



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Ханты-Мансийский реабилитационный центр»

**Проект  
Школа социальной адаптации  
«Ключ»**

**Автор:**

**Уракбаева Галина Николаевна,**  
заведующий отделением  
социальной реабилитации и абилитации

Ханты-Мансийск

## **Введение**

Проект посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме организации реабилитационного пространства подростков с ограниченными возможностями здоровья и молодых инвалидов в возрасте от 14 до 43 лет с целью повышения качества их жизни и необходимостью продолжения всестороннего развития потенциала и социальной адаптации.

Различные особенности здоровья и поведения подростков вследствие устойчивых заболеваний, приводящих к ограничению жизнедеятельности, сопровождаются довольно устойчивым негативным общественным мнением по отношению к инвалидам.

Многие подростки и дети-инвалиды, в том числе с ментальными нарушениями развития (расстройства аутистического спектра, умственная отсталость), нарушениями опорно-двигательного аппарата оказываются без социально-педагогической и психологической поддержки и коррекционной помощи. Часто у них нет возможности общаться с кем-либо, кроме членов их семьи. Дети попадают в социальную изоляцию.

Ограниченные возможности здоровья, несомненно, оставляют свой след на поведении ребенка, его отношениях с окружающими и в других сферах его жизни, создавая определенные «барьеры» на пути детей.

В БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» деятельность выстраивается в тесной преемственности работы всех специалистов (от работающих с детьми раннего, дошкольного возраста до работающих с подростками и молодыми инвалидами).

Опыт работы в данном направлении показал необходимость комплексного подхода к процессу реабилитации детей и подростков и пролонгацию его на работу с молодыми инвалидами от 18 до 43 лет. Так как вопрос дальнейшего развития и социальной адаптации к нормальной жизни, к обучению и интеграции в общество, актуален не только в рамках

реабилитационного центра, коррекционной или общеобразовательной школы, но и после ее окончания.

Реализация проекта «Школа социальной адаптации «Ключ» содействует оптимальному процессу социализации, адаптации в социуме, расширению круга общения и выстраиванию социальных контактов со сверстниками и способствует эффективному овладению социально-бытовыми и социально-культурными навыками ребенком. Так же данный проект включает мероприятия на работу с семьей, направленные на оказание консультативной, просветительской помощи членам семей.

Проект «Школа социальной адаптации «Ключ» направлен на повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья возрасте от 14 до 43 лет, в том числе освоение ими навыков, необходимых для самостоятельного проживания.

Основными задачами проекта является:

- создание условий эффективного развития реабилитационного потенциала получателя;
- обеспечение повышения квалификации сотрудников, задействованных в оказании услуг реабилитации;
- формирование методической базы (организация методического сопровождения) по данному направлению деятельности.

### **Этапы реализации проекта**

#### **Организационно-диагностический (1 месяц):**

1. Организационный блок
2. Диагностический блок
3. Методический блок
4. Информационный блок

#### **Практический (2 – 10 месяцев):**

- 1) «Соцадаптация»

- 2) «Трудотерапия»
- 3) «Культура»
- 4) «Ценностные ориентиры»
- 5) «Профнавигатор»
- 6) «Соцконсультант»

### **Аналитический (1 месяц)**

Содержание блоков представлено в таблице 1 (приложение)

Специфика проекта – индивидуальный подход в рамках комплекса мероприятий по разнообразным направлениям деятельности (блокам).

Деятельность по проекту планируется и реализуется в соответствии с его блоками:

**Социальная адаптация** – оказание психологической помощи в разрешении проблем повседневной жизни, связанных с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, принятии решений относительно обучения, профессиональной карьеры.

Активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление негативных психологических состояний, тревожности, связанных с заболеванием, коррекцию психических процессов.

Содействие в формировании потребности у инвалидов в получении психологических знаний, желания использовать их для работы над собой, своими проблемами.

Оказание помощи в восстановлении утраченных социальных связей и социально-психологического статуса, содействие в улучшении их психологического состояния и повышение социально-психологического благополучия. Обучение ведению диалога.

**Трудотерапия** – создание условий для формирования и развития социально-бытовых навыков, подготовка к трудовой и профессиональной деятельности, подбор доступных видов труда в соответствии с

нозологическими особенностями; трудовая терапия (в том числе садоводство). К реализации данного направления привлекаются к взаимодействию различные предприятия города (Водоканал, ДЭП и т.д.).

**Культура** – способствование формированию социокультурных навыков и культуры общения. Включает в себя развлекательные мероприятия, тематические мероприятия к календарным и памятным датам, мастер-классы, посещение музеев, кинотеатров, экскурсий, свопы, квесты и квизы. Данное направление реализуется в тесном взаимодействии с социальными партнерами – учреждениями культуры, образования и спорта.

**Ценностные ориентиры** – способствование формированию системы ценностей, жизненных ориентиров, социокультурных навыков. Включает консультативные беседы, тренинговые занятия, арт-терапевтические методики, встречи с интересными и значимыми людьми.

**Профнавигатор** – занятия по профессиональной ориентации, содействие в получении образования и дальнейшем трудоустройстве.

**Соцконсультант** – консультативная помощи детям и членам их семей в рамках учреждения, в том числе правовая поддержка.

Выстраивание процесса социальной реабилитации во многом зависит от реабилитационного потенциала отдельного получателя социальных услуг, биологических, психологических, ментальных характеристик, социально-средовых факторов.

Форма и методы групповой и индивидуальной работы, материалы, оборудование и содержание выбираются с учетом индивидуальных особенностей и результатов оценки реабилитационного потенциала.

Групповые занятия, в том числе работа в мини-группах, включают в себя работу с психологом, логопедом, специалистом по комплексной реабилитации, инструктором по труду, культорганизатором.

На индивидуальных занятиях с ребятами работают психолог, логопед, инструктор по адаптивной физической культуре.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с утвержденным графиком и индивидуальной программой предоставления социальных услуг. Продолжительность одного занятия до 30 минут. Количество и длительность занятий определяются запросом, результатами оценки потенциала и потребности получателя.

В рамках реализации проекта внедряются инновационные технологии (окупационная терапия, песочная терапия, гарденотерапия, элементы кинезиотерапии), которые обеспечивают комплексную систему мероприятий по социальной и профессиональной реабилитации инвалидов подросткового и молодого возраста.

Данные мероприятия способствуют частичному восстановлению, сглаживанию и уменьшению степени нарушений таких видов жизнедеятельности как сфера общения, контроль своего поведения, самообслуживание, способность к трудовой деятельности и самостоятельному проживанию, интеграция в общество.

Проект позволяет эффективно реализовать потенциальные способности и определить возможный уровень выработки, восстановления и сохранения нарушенных функций и социальных связей.

В рамках проекта осуществляется комплексная реабилитация подростков и молодых инвалидов, формируются навыки самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных навыков, их коррекции, способствующей возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, участию в доступной общественно-полезной деятельности.

По итогам проекта подростки с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья максимально приближаются к способности вести относительно самостоятельный образ жизни, повышается качество их жизни.

Организация процесса реабилитации в значительной степени зависит от реабилитационного потенциала индивида, как комплекса биологических, психологических, ментальных характеристик, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать потенциальные способности и определить возможный уровень выработки и (или) восстановления нарушенных функций и социальных связей.

Деятельность по проекту планируется и реализуется в соответствии с его блоками.

Количество и длительность занятий определяются запросом, результатами оценки реабилитационного потенциала инвалида.

## **Ресурсы проекта**

### *Кадровые ресурсы*

Комплексную помощь в рамках реализации проекта оказывают следующие специалисты

Таблица 3. Кадровые ресурсы

Специалисты	Реализуемая деятельность, кратность	Направления работы	Используемое оборудование
<b>Молодые инвалиды</b>			
<b>Психолог</b> (психологическая поддержка семьи; консультирование других специалистов, работающих с	Диагностика	Оценка реабилитационного потенциала инвалида, анкетирование	Разработанная анкета, компьютер, критерии оценки реабилитационного потенциала
	Психолого-педагогическая	Оказание психологической	Упражнения с учетом

<p>молодыми инвалидами; проведение индивидуальных и групповых занятий, тренингов; проведение экспертных оценок: оценка реабилитационного потенциала инвалидов)</p>	<p>реабилитация (социально-педагогическая реабилитация)</p>	<p>помощи инвалидам в разрешении проблем повседневной жизни, связанных с трудностями развития и приспособления личности, дисгармонией межличностных отношений, принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствовани</p>	<p>индивидуальных особенностей группы/ инвалида</p>
<p><b>Специалист по реабилитационной работе</b> (оценка реабилитационного потенциала инвалида; индивидуальные и групповые занятия, консультации, работа с семьей молодого инвалида)</p>		<p>е личности; Активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление негативных психологических состояний,</p>	



		<p>связанных с болезнью, коррекцию психических процессов, нарушенных болезненными состояниями;</p> <p>Содействие в формировании потребности у инвалидов в получении психологических знаний, желания использовать их для работы над собой, своими проблемами;</p> <p>Оказание помощи в восстановлении утраченных социальных связей и социально-психологического статуса,</p> <p>содействие в улучшении их психологического</p>	
--	--	---	--

		состояния и повышение социально- психологического благополучия	
<b>Инструктор по труду</b> (оценка реабилитационного потенциала инвалида; индивидуальные и групповые занятия, консультации)	Диагностика	Оценка реабилитационного потенциала инвалида, анкетирование	Разработанная анкета, компьютер, критерии оценки реабилитационного потенциала, Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир» (индивидуальная)
	Трудовая реабилитация	Профессиональная ориентация; Подбор доступных видов труда; Трудовая терапия; Содействие в трудоустройстве	Подбор направлений работы с учетом индивидуальных особенностей группы/ инвалида
<b>Логопед</b> (оценка особенностей когнитивного и языкового	Диагностика	Оценка реабилитационного потенциала инвалида, анкетирование	Разработанная анкета, компьютер, критерии оценки реабилитационного потенциала

(коммуникативного ) развития молодого инвалида, реабилитационного потенциала; индивидуальные и групповые занятия, консультации)	Логопедическая помощь	Логомассаж; Обучение ведению диалога	Оборудование для логомассажа (кушетка, зонды), демонстрационные карточки, раздаточные карточки по лексическим темам
<b>Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b>	Диагностика	Оценка реабилитационного потенциала инвалида, анкетирование	Разработанная анкета, компьютер, критерии оценки реабилитационного потенциала
(оценка физического развития инвалида, реабилитационного потенциала; индивидуальные и групповые занятия, консультации)	Физкультурно-оздоровительная реабилитация	Обучение навыкам занятий физической культурой; Организация и проведение занятий, спортивных мероприятий	Упражнения с учетом индивидуальных особенностей группы/ инвалида. Тренажерный зал
<b>Культурный организатор</b>	Диагностика	Оценка реабилитационного потенциала инвалида, анкетирование	Разработанная анкета, компьютер, критерии оценки реабилитационного потенциала
(оценка реабилитационного потенциала инвалида; индивидуальные и групповые занятия,	Социокультурная	Развлекательные	Подбор направлений

сопровождение инвалидов на мероприятия различных уровней, консультации)	реабилитация	мероприятия; Тематические мероприятия к календарным и памятным датам; Конкурсы, викторины, мастер-классы. Посещение музеев, кинотеатров, экскурсий	работы с учетом индивидуальных особенностей группы/ инвалида
<b>Члены семьи молодых инвалидов</b>			
Специалист по комплексной реабилитации	Повышение компетентности и семьи в вопросах реабилитации	Обучающие семинары для родителей, членов семьи инвалидов, консультативные беседы	Оборудование, используемое для работы с инвалидами (на основании нозологических особенностей)

Контроль, координацию деятельности специалистов по реализации практики, контролирует эффективность и результативность программы, осуществляет межведомственное взаимодействие и оказывает помощь сотрудникам в организации мероприятий заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации и заместитель директора, курирующий направление деятельности.

### *Материально-технические ресурсы*

Отдельное здание с земельным участком, помещения для оккупациональной терапии, социокультурной реабилитации и индивидуальных занятий с узкими специалистами.

Оборудование, необходимое для проведения занятий в рамках проекта в соответствии с содержанием планируемых занятий.

Финансирование проекта осуществляется в рамках бюджетных ассигнований учреждения.

### *Информационные ресурсы*

Работа со средствами массовой информации города Ханты-Мансийска с целью освещения работы по проекту, размещение информации о результатах работы в рамках реализации проекта на сайте учреждения, в официальных группах в социальных сетях, подготовка информационного материала в корпоративную газету «Подсолнух», изготовление и распространение наглядной информации (выпуск памяток, листовок, информационных буклетов).

### **Эффективность реализации проекта**

Таблица 4. Эффективность проекта

<b>Этапы (сроки, направления)</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат (мероприятия)</b>	<b>Критерий эффективности (формула)</b>	<b>Результаты (2021 год)</b>	<b>Социальный эффект</b>
Организационно-диагностический (1 месяц)	1.Создавать организационно-технические условия для реализации проекта	1. Созданы необходимые условия для реализации проекта	Доля привлеченных инвалидов к участию в реализации мероприятий проекта из числа нуждающихся в реабилитационных	100%	Содействие социальной адаптации и повышению качества жизни людей с ограничениями жизнедеятельности в возрасте от

Этапы (сроки, направления)	Задачи	Ожидаемый результат (мероприятия)	Критерий эффективности (формула)	Результаты (2021 год)	Социальный эффект
			мероприятий		14 до 43 лет
Практический (2 – 10 месяцев):	2. Совершенствовать социальные и хозяйственно-бытовые навыки, жизненные ценности, творческий потенциал	2. Усовершенствованы социальные и хозяйственно-бытовые навыки, жизненные ценности, творческий потенциал	Соотношение количества молодых инвалидов, имеющих положительную и слабую динамику к количеству инвалидов, получивших услуги в рамках проекта	100%	
	3. Содействовать развитию навыков профессиональной деятельности	3. Организовано трудоустройство, в том числе сопровождаемое	% трудоустроенных молодых инвалидов, в том числе сопровождаемое трудоустройство, от числа запланированных к трудоустройству в текущем	100%	

Этапы (сроки, направления)	Задачи	Ожидае мый результат (меропр иятия)	Критерий эффективно сти (формула)	Результаты (2021 год)	Социальн ый эффект
	4.Обеспечивать информационную поддержку у семьи	4. Проведены консультации с законными представителями инвалидов по вопросам реабилитации: - навыки проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях, в том числе с применением дистанционной формы взаимодействия -	году % семей от числа обслуженных по проекту, охваченных консультационными мероприятиями	100%	

Этапы (сроки, направления)	Задачи	Ожидае мый результат (меропр иятия)	Критерий эффективно сти (формула)	Результаты (2021 год)	Социальн ый эффект
		решение вопросов , не касающи хся получени я социальн ых услуг - психолог ическая грамотно сть - использо вание техничес ких средств реабилит ации (при необходи мости)			
Аналитически й (1 месяц)	5. Системати чески анализиро вать эффектив ность реализаци и проекта	5. Монитор инг эффекти вности проекта	Эффективно сть проекта не ниже 90 %	100% (среднее арифмет ическое по критерия м каждой задачи)	



## **Заключение**

Выстраивание процесса социальной реабилитации инвалидов во многом зависит от реабилитационного потенциала отдельного получателя социальных услуг, биологических, психологических, ментальных характеристик, социально-средовых факторов.

Проект позволяет эффективно реализовать потенциальные способности и определить возможный уровень выработки, восстановления и сохранения нарушенных функций и социальных связей.

В рамках проекта осуществляется комплексная реабилитация молодых инвалидов, формируются навыки самостоятельной жизни посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекции, способствующей возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей, участию в доступной общественно-полезной деятельности.

По итогам проекта человек с инвалидностью максимально приближается к способности вести относительно самостоятельный образ жизни, повышается качество жизни.

## Список литературы

1. Горинов З.В., Егорова Т.В. Социокультурная реабилитация людей с ограниченными возможностями - Балашов: «Николаев», 2012
2. Коваленко Н. А. Внедрение новых форм социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в рамках активизации реабилитационного процесса / Коваленко Н. А.// Социальная работа. - 2011 - №
3. Нестерова Г.Ф., Лебедева С.С., Васильев С.В. Социальная работа с инвалидами - М.: «Академия», 2011
4. Сигида Е.А., Бабкин Н.И., Беззубик К.В., Лукьянова И.Е. Содержание и методика социальной работы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005
5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Основы социокультурной реабилитации: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011