

Дата и время проведения: 11 февраля, с 13:00 до 15:00.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: воспитатели и специалисты одного или нескольких ДОО.

Члены жюри: на усмотрение администрации ДОО.

Стюардессы: на усмотрение администрации ДОО.

Оборудование: оформление зала – «Борт самолета», предметы путешествия, стикеры в виде облачков или самолетов, ручки (карандаши, фломастеры) по количеству участников, экран, видеопроектор, презентация.

Ход мероприятия:

Зал оформлен, как борт самолета. На экране – слайд «Воздушный лайнер».

На сцену выходят ведущие в роли стюардесс.

1-я стюардесса: Добрый день, дорогие друзья!

2-я стюардесса: Мы рады приветствовать вас на борту нашего гостеприимного воздушного лайнера «Лучезарный».

1-я стюардесса: Сегодня здесь пройдет выставка-ярмарка методических идей «Путешествие на воздушном лайнере», где вы сможете познакомиться с опытом работы коллег и рассказать о своих достижениях, поделиться своими профессиональными находками.

2-я стюардесса: Оценивать методические разработки будет жюри. Разрешите вам его представить. *(Представляет членов жюри.)*

1-я стюардесса: Наше путешествие будет необычным. Полет пройдет по следующему маршруту: остров «Сказки», остров «Развивай-ка», остров «Поиграй-ка», остров «Расслабляй-ка», остров «Ням-нямка», остров «Здоровьесберегай-ка», остров «Мечтай-ка».

2-я стюардесса: Также вы посетите салон перевоплощения «Если бы я был методистом».

1-я стюардесса: Во время полета вам будут предложены прохладительные напитки. Хорошего всем настроения!

2-я стюардесса: Перед взлетом напомним правила поведения на борту. Во время полета запрещено вставать, выходить из салона самолета и пользоваться средствами связи. Пристегните ремни. Наше путешествие начинается.



*Звучит аудиозапись песни «Море, море»
(муз. Ю. Антонова, сл. Л. Фадеева).*

1-я стюардесса: Посмотрите в иллюминатор *(на экран)*. Мы приближаемся к первому пункту назначения – острову «Сказки». Здесь мы познакомимся с инновацион-

ной разработкой педагога дополнительного образования (*называет фамилию, имя и отчество педагога*), который представит нам свое методическое пособие – сенсорную книгу русских народных сказок¹.

*Педагог дополнительного образования
представляет свою методическую разработку.*

1-я стюардесса: Мы отправляемся дальше, и следующий по программе – остров «Развивай-ка». На этом острове педагог-психолог (*называет фамилию, имя и отчество педагога*) представит свою разработку – коррекционно-развивающее занятие с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Педагог-психолог представляет свою методическую разработку.

2-я стюардесса: Мы отправляемся на следующий остров – «Поиграй-ка». Здесь мы познакомимся с опытом сразу двух педагогов. Педагог-психолог (*называет фамилию, имя и отчество педагога*) даст нам методические рекомендации, как с помощью дидактических игр развивать сенсорные способности детей с ОВЗ. А воспитатель (*называет фамилию, имя и отчество педагога*) представит буклет для родителей «Мамины помощники».

Педагоги представляют свои методические разработки.

1-я стюардесса: Мы продолжаем наш круиз.

 Звучит аудиозапись песни «Море, море» (муз. Ю. Антонова, сл. Л. Фадеева).


1-я стюардесса: Длительный полет всегда утомляет. Поэтому мы включили в программу посещение острова «Расслабляй-ка». Педагог-психолог (*называет фамилию, имя и отчество педагога*) сейчас научит нас, как избежать эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

 Под расслабляющую музыку педагог-психолог проводит тренинг.


2-я стюардесса: Ну, а сейчас наш лайнер отправляется на остров «Ням-нямка», где старшая медицинская сестра (*называет фамилию, имя и отчество*) расскажет нам о важности правильного питания с раннего детства.

¹ Здесь и далее по тексту сценария методические разработки участников выставки-ярмарки указаны как пример. – *Примеч. авт.*

1-я стюардесса: А вам, уважаемые пассажиры, будут предложены прохладительные напитки.

 Звучит аудиозапись «Песни о еде» (муз. и сл. М. Боярского).
Стюардессы разносят напитки. Старшая медсестра показывает презентацию.

2-я стюардесса: Пристегните ремни, нас ждет остров «Здоровьесберегай-ка». Инструктор по физической культуре (*называет фамилию, имя и отчество педагога*) познакомит нас со своей разработкой – полезные памятки для родителей «Закалка, спорт, движение».

 После выступления инструктор по физической культуре проводит физкультминутку с педагогами под аудиозапись песни «Делай так».

1-я стюардесса: Занимайте свои места, мы летим на остров мечтаний и планов на будущее «Мечтай-ка». Здесь мы все вместе подумаем, что нам нужно, чтобы развиваться самим и развивать своих воспитанников.

Участники высказывают свои предложения о профессиональном развитии.

2-я стюардесса: Наше путешествие подошло к концу. И пока самолет берет курс домой, я приглашаю вас посетить салон перевоплощения. Представьте на минуту, что вы работаете методистом. Что бы вы изменили, внедрили, на что бы обратили внимание в методической работе? Предлагаю вам по очереди ответить на вопрос: «Если бы я был методистом, то ...» (*Участники отвечают.*).

1-я стюардесса: А тем временем наш самолет совершил посадку.

2-я стюардесса: Сегодня вы познакомились с опытом работы коллег. Пока жюри подводит итоги, проведем игру «Откровенно говоря...».

1-я стюардесса: Оставьте свои предложения, замечания, отзывы о путешествии на облачках-заметках и опустите их в волшебную корзиночку.

*На столе для участников приготовлены стикеры в виде облаков и ручки.
Участники пишут на них свои отзывы.*

1-я стюардесса: Спасибо, уважаемые коллеги! Жюри готово огласить результаты.

*Жюри отмечает понравившиеся методические разработки,
стюардессы награждают участников выставки-ярмарки.*