



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

ПРОЕКТ
ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И РЕАЛИЗАЦИИ
ТРУДОВОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИНВАЛИДОВ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА
ФАКУЛЬТЕТ «ОСОБЫХ» КОМПЕТЕНЦИЙ

Автор-составитель:
Яковлева Ксения Юрьевна
заместитель директора

Ханты-Мансийск

2022

Содержание

1.	Паспорт проекта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Этапы реализации проекта	8
4.	Механизм реализации	8
5.	Ресурсы, необходимые для реализации проекта	16
6.	Эффективность реализации проекта	19
Список литературы		25
Приложение 1		26

1. Паспорт проекта

Наименование учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр», г. Ханты-Мансийск
Полное название, проекта	Проект «Факультет «особых» компетенций»
Направленность проекта	Трудовая
Автор-составитель	Яковлева Ксения Юрьевна, заместитель директора
Работники, реализующие проект	Андреева Мария Кинаятовна, специалист по комплексной реабилитации, Аскерова Елена Андреевна, психолог, Зиновьев Михаил Владимирович, культурорганизатор, Ахметшина Любовь Владимировна, инструктор по труду, Гумерова Алина Сагитовна, инструктор по труду, Абрамчук Виктор Владимирович культурорганизатор
Должностное лицо, утвердившее проект, дата утверждения	Завтур Мария Александровна, директор БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр», протокол №2 от 2022 г.
Практическая значимость	Проект «Факультет особых» компетенций направлен на социальную интеграцию инвалидов молодого возраста, в том числе с нарушениями ментальной и интеллектуальной сферы, в общество посредством вовлечения их в трудовую деятельность, дневную занятость, выработки мотивации к данным видам деятельности. Овладение простейшими трудовыми навыками позволит целевой категории получить инструмент для самореализации, а также частичной материальной независимости
Цель проекта	Формирование на территории города Ханты-Мансийска системы помощи инвалидам молодого возраста, в том числе с нарушениями ментальной и интеллектуальной сферы, предусматривающей комплексный подход к освоению ими простейших компетенций.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать в профессиональном самоопределении целевой категории с учетом инфраструктуры муниципального образования 2. Формировать позитивную самооценку и объективное восприятие своих возможностей 3. Создать условия для формирования простейших трудовых функций 4. Способствовать созданию условий для дополнительного источника дохода целевой категории и их семей 5. Создание условий для реализации творческого потенциала 6. Привлечь внебюджетные источники дохода для развития Факультета 7. Формировать портфолио каждого участника Факультета 8. Развивать социальное партнерство

	9. Содействовать развитию волонтерства (добровольчества), в том числе «особого»
Целевая группа	Граждане с инвалидностью, в том числе с нарушениями ментальной и интеллектуальной сферы, в возрасте от 18 лет до достижения ими возраста 44 лет, проживающие в городе Ханты-Мансийске (далее – целевая категория)
Сроки реализации	01.06.2022-31.08.2024, далее - ежегодно
Актуальность и социальная значимость проекта	<p>Людам с серьезными нарушениями интеллектуального развития, несмотря на их особенности, необходима взрослая жизнь, одним из важных компонентов которой является посильная полезная работа, которая дает человеку ощущение собственной занятости и нужности, обеспечивает ему такую занятость и включает его в социальные взаимоотношения. Речь идет как об организации различных форм дневной трудовой и творческой занятости и получению трудового опыта, так и о трудоустройстве (в т.ч. сопровождаемом) при поддержке Центра занятости населения, организаций различных форм собственности. Человек с ментальной инвалидностью может работать где угодно. Всё зависит от мотивации и умений, а также среды, в которую он попадает.</p> <p>Различные опросы показывают, что лишь меньшинство таких людей трудоустроено. Для успешного трудоустройства данной категории инвалидов необходима система поддержки.</p> <p>Таким образом, создание условий для поддержки целевой категории и их семей в самостоятельной жизни позволит повысить их качество жизни. С другой стороны, инвалиды смогут стать самостоятельными субъектами экономики России.</p> <p>Инфраструктура муниципалитета, а также его статус (административный центр автономного округа) открывают широкие возможности для социального партнерства. Практика социального партнерства успешно реализована в рамках иной проектной деятельности организации. В случае недостаточности или отсутствии собственных материально-технических ресурсов, активность социальных партнеров является значимой альтернативой при реализации дисциплин. Возможна замена видов дисциплин, трудовых мастерских.</p> <p>Проект реализуется в течение года, расширяется спектр дисциплин по мере установления новых направлений взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами.</p>
Уникальность проекта	Заключается в комплексном подходе при создании условий для поддержки молодых людей с инвалидностью, в том числе с нарушениями ментальной и интеллектуальной сферы, в самостоятельной жизни. Мероприятия направлены не только на формирование простейших трудовых навыков, но и предусматривают

	реализацию их творческого и трудового потенциала, а также возможность привлечения дополнительных источников дохода
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности не менее 2 (двух) трудовых мастерских. 2. Организация деятельности не менее 3 (трех) творческих студий. 3. Количество получивших трудовой опыт – не менее 15 %. 4. Количество прошедших стажировку на рабочем месте – не менее 5%. 5. Количество трудоустроенных – не менее 10%. 6. Количество зарегистрированных в качестве «ищущий работу» - не менее 10%. 7. Количество семей, оформивших самозанятость – 1 семья. 8. Количество занятых в творческих студиях – не менее 10%. 9. Количество интегрированных в общество - не менее 15%.

2. Пояснительная записка

2.1. Актуальность

Людам с серьезными нарушениями интеллектуального развития, несмотря на их особенности, необходима взрослая жизнь, одним из важных компонентов которой является посильная полезная работа, которая дает человеку ощущение собственной занятости и нужности, обеспечивает ему такую занятость и включает его в социальные взаимоотношения. Речь идет как об организации различных форм дневной трудовой и творческой занятости и получению трудового опыта, так и о трудоустройстве (в т.ч. сопровождаемом) при поддержке Центра занятости населения, организаций различных форм собственности. Человек с ментальной инвалидностью может работать где угодно. Всё зависит от мотивации и умений, а также среды, в которую он попадает.

Различные опросы показывают, что лишь меньшинство таких людей трудоустроено. Для успешного трудоустройства данной категории инвалидов необходима система поддержки.

Таким образом, создание условий для поддержки целевой категории и их семей в самостоятельной жизни позволит повысить их качество жизни. С другой стороны, инвалиды смогут стать самостоятельными субъектами экономики России.

Учитывая ежегодное увеличение количества детей-инвалидов, а также анализируя общие данные о численности инвалидов на территории города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района, структуре детской инвалидности, данная идея имеет долгосрочные перспективы.

Сегодняшняя целевая аудитория (по состоянию на 01.01.2022) составляет 722 гражданина с инвалидностью в возрасте от 18 лет до достижения ими возраста 44 лет¹, проживающего в городе Ханты-Мансийске².

Рис. 1. Численность детей-инвалидов в г. Ханты-Мансийске

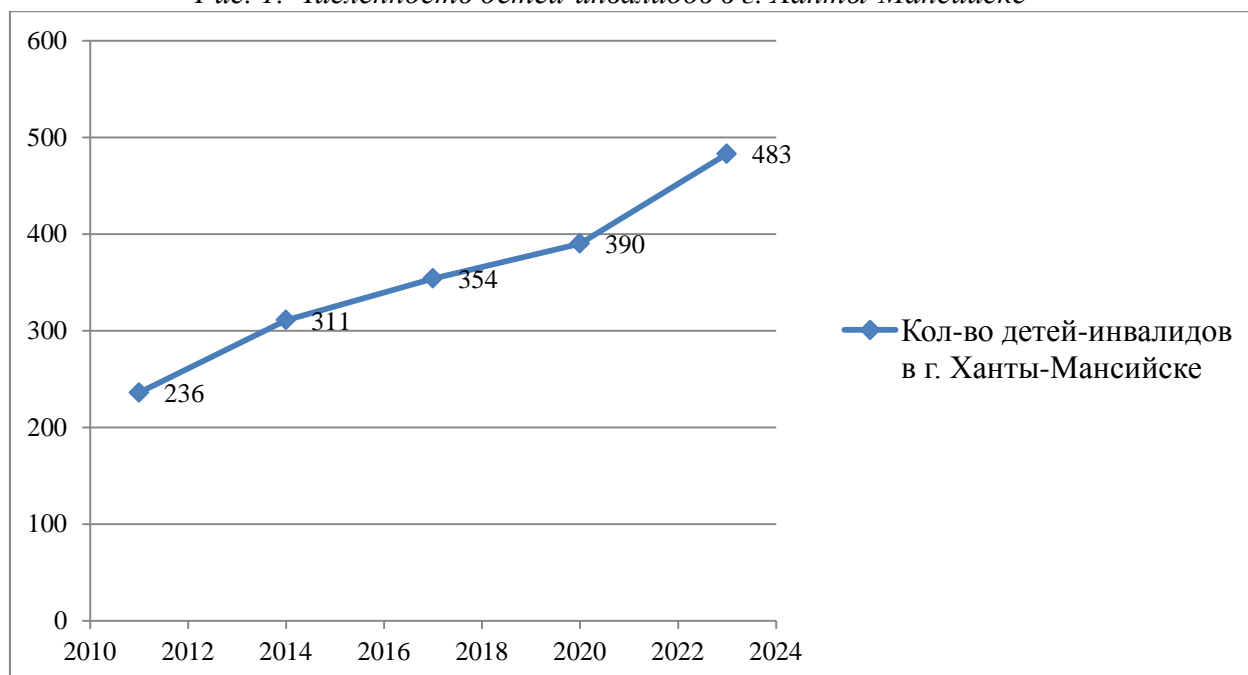
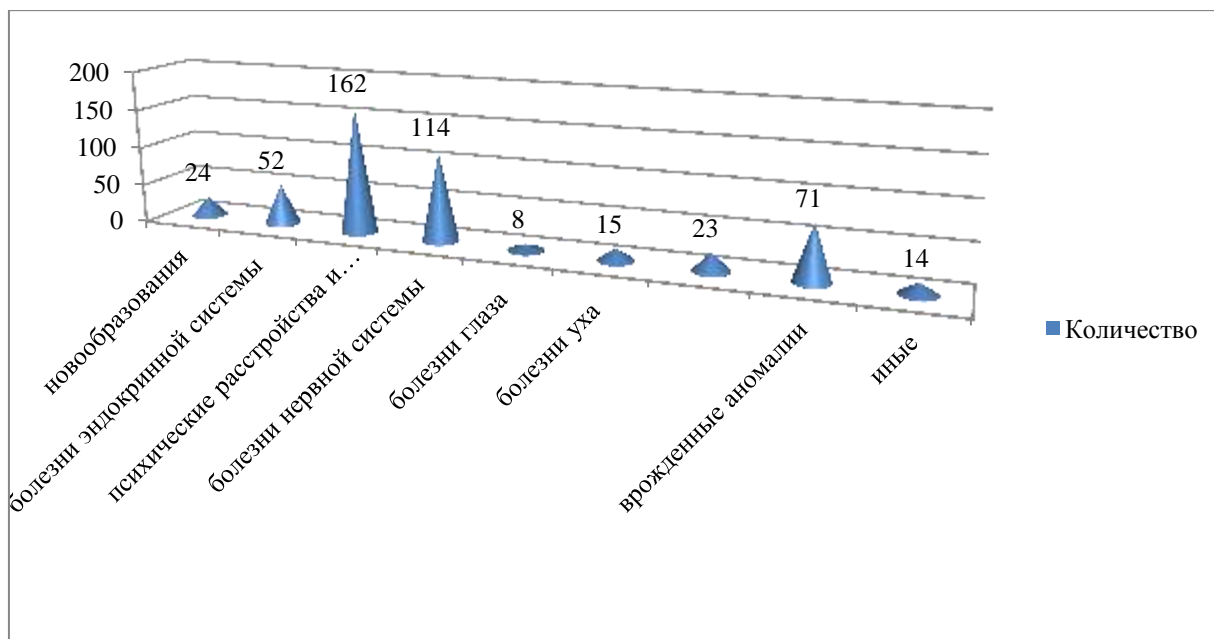


Рис. 2. Структура детской инвалидности в г. Ханты-Мансийске по состоянию на 31.12.2022

¹ Статья 2 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

² Данные Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре



2.2. Целевая группа: граждане с инвалидностью, в том числе с нарушениями ментальной и интеллектуальной сферы, в возрасте от 18 лет до достижения ими возраста 44 лет³, проживающие в городе Ханты-Мансийске.

2.3. Цель проекта: формирование на территории города Ханты-Мансийска системы помощи инвалидам молодого возраста, в том числе с нарушениями ментальной и интеллектуальной сферы, предусматривающей комплексный подход к освоению ими простейших компетенций.

2.4. Задачи проекта:

- содействовать в профессиональном самоопределении целевой категории с учетом инфраструктуры муниципального образования;
- формировать позитивную самооценку и объективное восприятие своих возможностей;
- создать условия для формирования простейших трудовых функций;
- способствовать созданию условий для дополнительного источника дохода целевой категории и их семей;
- создание условий для реализации творческого потенциала;
- привлечь внебюджетные источники дохода для развития Факультета;
- формировать портфолио каждого участника Факультета;
- развивать социальное партнерство;
- содействовать развитию волонтерства (добровольчества), в том числе «особого».

³ Статья 2 Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

2.5. Направленность проекта – трудовая.

2.6. Формы работы:

организационные,
исследовательские,
практические
аналитические

2.7. Методы работы: информирование, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, иллюстрация, видеометод, игровые методы, дискуссия, рисование, интервью, репортаж, компьютерная графика, компьютерный дизайн, монтаж).

3. Этапы реализации

Проект рассчитан на 26 месяцев и включает в себя организационный этап (3 месяца); практический этап (20 месяцев); аналитический этап (3 месяца).

4. Механизм реализации

Зачисление на Факультет предполагает овладение простейшими трудовыми навыками по дисциплинам:

эковедение (глинография, натуропрактика)

медиаведение (студия анимационного творчества, телевизионная студия; студия типографии).

Проведение занятий по дисциплинам предполагается как в условиях организации, так и на базе организаций социальных партнеров.

Механизм реализации:

1. Поиск потенциальных партнеров с созданными условиями в целях:

выделения части площади (на безвозмездной основе) для отработки полученных практических навыков, содействия в реализации продукции (тепличное хозяйство, столярная мастерская, студия типографии, торговые площадки, цветочный магазин, сувенирная лавка),

демонстрации практических результатов творческой деятельности (средства массовой информации).

2. Установление взаимовыгодных отношений с партнерами и их нормативное регулирование.

3. Определение видов продукции для дальнейшей реализации; определение системности реализации.

4. Участие в ярмарках на территории муниципалитета с арендой площади (на безвозмездной основе).

5. Организация стажировки (отработка практических навыков, приобретение трудового опыта с целью формирования простейших трудовых навыков), возможность дальнейшего трудоустройства.

6. Организация стажировки (реализация творческого потенциала) посредством:

участия в социальных проектах телерадиокомпаний (в качестве корреспондента, телеведущего),

размещения рекламных роликов, сюжетов, мультипликационных фильмов, созданных целевой категории в телевизионной студии, студии анимационного творчества организации о деятельности социальных партнеров;

изготовления печатной продукции для организаций, социальных партнеров.

7. Формирование портфолио слушателей дисциплин.

8. Содействие в трудоустройстве целевой категории, в том числе на условиях квотируемых рабочих мест.

Средством мотивации к сотрудничеству и поощрением партнеров, бизнеса является выход в средства массовой информации, размещение новостных выпусков событий организации, роликов об их деятельности на безвозмездной основе, созданных целевой категорией или при их участии.

Мотивационная поддержка: психолог; иные инвалиды (взаимоподдержка), добившиеся трудовых, творческих и спортивных успехов.

В конечном итоге реализация трудового и творческого потенциала целевой категории предусматривают:

трудоустройство, в т.ч. сопровождаемое;

семейную самозанятость с учетом личного садоводческого хозяйства, обустройства доступных семейных мини-мастерских;

различные формы дневной занятости.

«Особое портфолио» содействует самопрезентации и деловому общению при проведении собеседования с потенциальным работодателем.

При необходимости доступно социальное сопровождение для оформления самозанятости, получении единовременной выплаты в этих целях. Реализация продукции станет возможным, в том числе, в рамках реализации соглашений с партнерами.

Таблица 1

План реализации проекта

№п/п	Наименование мероприятия	Необходимое оборудование	Результат	Формы работы	Методы работы
1	2	3	4	5	6
Организационный этап					
1.	Определение потенциальных партнеров с созданными условиями:	-	Формирование предварительного перечня социальных партнеров	-	-
1.1.	для отработки полученных практических навыков, содействия в реализации продукции: тепличное хозяйство, цветочный магазин, торговые площадки, сувенирная лавка				
1.2.	для демонстрации практических результатов творческой деятельности (виды деятельности: мультипликация, интервью, свободный микрофон, репортажи) (средства массовой информации)				
2.	Нормативно урегулирование взаимоотношения с потенциальными партнерами	-	Заключение соглашений о взаимодействии на безвозмездной основе	-	-

1	2	3	4	5	6
3.	Определение видов продукции (с учетом сезонности (садовые цветы/декоративные, зеленые культуры); виды сувенирной продукции (национальные), с целью возможности их дальнейшей реализации	-	Формирование предварительного перечня видов продукции и периодов их реализации	-	-
4.	Определение системности реализации готовой продукции (праздничные дни, на постоянной основе (сувенирная продукция)	-	Формирование предварительного перечня видов продукции и периодов их реализации	-	-
Практический этап					
1.	Привлечение внебюджетных денежных средств	-	Обращение за оказанием спонсорской помощи	-	-
		-	Привлечение к участию инвалидов в грантовых конкурсах / конкурсах, предполагающих награждение ценными призами, для дооснащения мини профессиональных студий организации, домашних студий	Организационная, практическая	Беседа, объяснение, демонстрация, видеометод, рисование, компьютерная графика

1	2	3	4	5	6
2.	Организация деятельности мини профессиональных студий на базе организации (далее – мини профессиональные студии)	-	Приобретение оборудования для оснащения гончарной мастерской, студии анимационного творчества, телевизионной студии и студии типографии	-	-
3.	Организация стажировки, в т.ч. при взаимодействии с партнерскими организациями (приобретение трудового опыта)	Оборудование green-студии, прилегающая территория	Стажировка целевой категории в партнерских организациях (тепличном хозяйстве, цветочном магазине, неквалифицированный труд), возможное дальнейшее трудоустройство	Практическая	Объяснение, демонстрация
		Оборудование с учетом специальности	Стажировка в организации студентов целевой категории	Практическая	Беседа, объяснение, демонстрация
4.	Организация стажировки, в т.ч. при взаимодействии с партнерскими организациями (реализация творческого потенциала)	-	Участие в социальных проектах телерадиокампаний в качестве корреспондентов, телеведущих,	Практическая	Интервью, репортаж

1	2	3	4	5	6
			участников проектов		
		-	Стажировка в иных партнерских организациях	Практическая	Объяснение, демонстрация, компьютерный дизайн
		Оборудование телевизионной студии	Размещение рекламных роликов, созданных целевой категории в телевизионной студии, студии анимационного творчества на базе организации о деятельности социальных партнеров	Практическая	Интервью, репортаж, компьютерная графика, монтаж
		Оборудование студии анимационного творчества	Участие в значимых международных и окружных творческих конкурсах для лиц с инвалидностью	Практическая	компьютерная графика, раскадровка, создание звука, создание анимации, монтаж
		Оборудование студии анимационного творчества	Выпуск пропагандических роликов, сюжетов, мультфильмов, созданных на базе телевизионной студии,	Практическая	Объяснение, демонстрация, компьютерная графика, раскадровка, создание звука,

1	2	3	4	5	6
			студии анимационного творчества		создание анимации, монтаж
		Оборудование мини-типографии	Изготовление печатной продукции для организации, социальных партнеров	Практическая	Объяснение, демонстрация, компьютерный дизайн
5.	Обеспечение участия в ежегодных ярмарках на территории муниципалитета с арендой площади на безвозмездной основе	-	Реализация продукции, созданной целевой категории	Практическая	Объяснение, демонстрация
6.	Привлечение волонтеров из числа инвалидов	Проектор, интерактивная доска, ноутбук / компьютер	Мотивация граждан целевой категории к трудовой деятельности	Аналитическая	Информирование, беседа, рассказ, видеометод, телемост, дискуссия
7.	Привлечение к участию в Дне открытых дверей Центра занятости населения, Ярмарке вакансий	-	Соискание должностей	Аналитическая	Информирование, демонстрация
8.	Формирование «особого портфолио»	Оборудование телевизионной студии	Формирование резюме	Практическая, аналитическая	Рассказ, видеометод
Аналитический этап					
1.	Формирование портфолио каждого участника проекта	Компьютер / ноутбук	Индивидуальное портфолио целевой категории	Аналитическое	-

2.	Содействие трудоустройству целевой категории	-	Постановка на учет в Центр занятости населения в качестве ищущего работу	Аналитическое	Информирование, объяснение
		Компьютер / ноутбук	Представление потенциальному работодателю видео резюме («особого портфолио»)	Аналитическое	Информирование, объяснение
		-	Трудоустройство граждан целевой категории	Практическое	-
3.	Содействие семье в оформлении самозанятости	-	Получение единовременной выплаты для этих целей	Практическое	Информирование, объяснение

5. Ресурсы

5.1. Кадровые ресурсы

Таблица 2

Кадровые ресурсы

№	Наименование должности	Направления деятельности в рамках практики	Кол-во, шт.ед.
Руководители			
1.	Заведующий отделением	Общее руководство, координация деятельности практики, установление взаимовыгодного сотрудничества с социальными партнерами	1
Специалисты			
2.	Психолог	Формирование позитивной самооценки и объективное восприятие своих возможностей целевой категорией Мотивационная поддержка целевой категории	1
3.	Культурный организатор	Создание условий для реализации творческого потенциала целевой категории	1,5
4.	Специалист по работе с семьей	Социальное сопровождение семей целевой категории	0,25
Педагогические работники			
5.	Инструктор по труду	Создание условий для реализации трудового потенциала целевой категории	1,0
Вспомогательный персонал			
6	Ассистент по оказанию технической помощи	Сопровождаемое трудоустройство, наставническая деятельность, оказание технической помощи целевой категории	1,0
Волонтеры			
7	Физические лица, инвалида, добившиеся трудовых, творческих и спортивных успехов	Мотивационная поддержка целевой категории	4

5.2. Материально-технические

Для реализации проекта требуются:

Таблица 3

Помещения, земельные участки

№ п/п	Наименование	Применение
1.	Гончарная мастерская	Реализации трудового и творческого потенциала
2.	Green-студия	Реализации трудового и творческого потенциала
3.	Студия типографии	Реализации трудового и творческого потенциала
4.	Телевизионная студия	Реализации трудового и творческого потенциала
5.	Студия анимационного творчества	Реализация творческого потенциала

Таблица 4

Бюджет

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид расходов	Сумма, руб.
1	2	3	4
1.	Оснащение гончарной мастерской	Муфельная печь	85500
		Гончарный круг	45000
		Турнетка	5900
		Комплект инструментов (глина 40 кг., тазик 2 шт., губки малые и большие по 3 шт., фартуки взрослые и детские по 3 шт., руководство, полотенце 4 шт., чехол, шаблоны из стали и дерева 9 шт., ножичек, шильце, стек с петлей, струна с ручками, мягкий стек, глазурь прозрачная, шпатель с ручкой, линейка, поролон на палочке малый и большой, кисти круглые и плоские по 6 шт., ангоб белый, зеленый, бежевый, желтый по 0,33 л., стакан пластиковый, образец вазочки в разрезе, образец глазурованного изделия, кружок-подставка под изделия)	19000

1	2	3	4
2.		Аксессуары (глина шамотная 6*5 кг, стеки 50 шт., кисти разных размеров и материалов (белка и синтетика) 50 шт., бельтинг 10 шт., бак для хранения глины 1 шт., банка 1 шт., подставка-стакан для канцелярских мелочей 10 шт., салфетки из микрофибры 30 шт., губка поролоновая 10 шт., фартук 10 шт., скалка 10 шт., влажные салфетки 3 уп., бумажны салфетки 3 уп., миска для воды 10 шт., чайная ложка 1 шт.)	10000
		Итого:	165400
3.	Оснащение мини-типографии на базе Konica Minolta C250i (комплект «Продвинутый»)	Konica Minolta тумба Copy Desk DK-516x	600000
		Тонер Konica Minolta Toner TN-328Y (yellow), 28000 стр.	
		Тонер Konica Minolta Toner TN-328M (magenta), 28000 стр.	
		Тонер Konica Minolta Toner TN-328C (cyan), 28000 стр.	
		Биговщик Bulros B-460, Обрезчик углов Warrior AD-1	
		Пакетный ламинатор Bulros FGK 320 (FGK320)	
		Тонер Konica Minolta Toner TN-328K (black), 28000 стр.	
		Итого:	600000
4.	Оснащение телевизионной студии	Компьютер с установленным программным обеспечением	94500
		Ноутбук MSI GF76 17.3"	78000
		Комплект постоянного света Raylab Solar 3В флюоресцентный	22810
		Штатив	10000
		Зеркальный фотоаппарат	75000
		Микрофонный комплект	2700
		Микрофон	3500
		Итого:	286510
5.	Оснащение студии анимационного творчества	Компьютер с установленным программным обеспечением	94500
		Итого:	94500
ИТОГО:			1 146 410

5.1. Информационные ресурсы

- телевизионные средства массовой информации;
- печатные средства массовой информации;
- информационно-коммуникационная сеть.

5.2. Методические ресурсы

- методическое пособие «Концепция сопровождаемого трудоустройства людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- проект по организации реабилитационного пространства для молодых инвалидов «Школа социальной адаптации «Ключ».

6. Эффективность реализации проекта

6.1. Ожидаемые результаты

Таблица 5

Ожидаемые результаты

№ п/п	Задача	Ожидаемые результаты	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
1.	Содействовать в профессиональном самоопределении целевой категории с учетом инфраструктуры муниципального образования	количество человек, вовлеченных в реализацию проекта	Определение возможных трудовых направлений
2.	Формировать позитивную самооценку и объективное восприятие своих возможностей	количество человек	Определение соответствий ожиданий и реалий
3.	Создать условия для формирования простейших трудовых функций	2 вида мастерских на базе организации	Организована работа трудовых мастерских: гончарная, green-студия
		15 % от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Получение трудового опыта на базе организаций - партнеров
4.	Способствовать созданию условий для дополнительного источника дохода целевой категории и их семей	10% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Оказано содействие в трудоустройстве

1	2	3	4
		5 % от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Оказано содействие в прохождении стажировки на рабочих местах организаций
		не менее 10% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Постановка на учет в Центр занятости населения в качестве «ищущий работу»
		1 семья	Оказано содействие в оформлении самозанятости
5.	Создание условий для реализации творческого потенциала	3 студии на базе организации	Организована работа студии анимационного творчества, телевизионной студии и студия типографии
		10% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Реализация творческого потенциала
		привлечение 15% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Участие в значимых международных и окружных творческих конкурсах для лиц с инвалидностью
		количество выпущенных роликов, сюжетов, мультфильмов – не менее 1 в год	Пропагандистская деятельность
		количество проектов средств массовой информации, к реализации которых привлечена целевая категория – не менее 2	Формировать умение молодых людей применять творческие способности, коммуникативные навыки; демонстрация практических результатов творческой деятельности
6.	Привлечь внебюджетные источники дохода для развития Факультета	100 000 рублей	Участие в реализации мероприятий постоянного трудоустройства государственной программы автономного округа – «Поддержка занятости населения»
		ноутбук	Участие в значимых международных и окружных творческих конкурсах для лиц с инвалидностью, предусматривающих ценные

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
			призы
7.	Формировать портфолио каждого участника Факультета	50% целевой категории	Содействие в самопрезентации
8.	Развивать социальное партнерство	4 соглашения по разным направлениям деятельности	Заключены соглашения о взаимодействии
		количество рекламных роликов, статей о деятельности социальных партнеров /новостных выпусков – не менее 2 в год	Мотивация и поощрение социальных партнеров
9.	Содействовать развитию волонтерства (добровольчества), в том числе «особого»	3 волонтера в целях мотивационной поддержки, 3 встречи	Привлечение волонтеров (добровольцев)

За период реализации проекта достигнуты следующие результаты деятельности:

6.2. Полученные результаты

Таблица 6

Полученные результаты

№ п/п	Задача	Достигнутые результаты	
		Количественные	Качественные
1	2	3	4
1.	Содействовать в профессиональном самоопределении целевой категории с учетом инфраструктуры муниципального образования	количество человек, вовлеченных в реализацию проекта – 27	Определение возможных трудовых направлений
2.	Формировать позитивную самооценку объективное восприятие своих возможностей	количество человек - 26	Определение соответствий ожиданий и реалий

1	2	3	4
3.	Создать условия для формирования простейших трудовых функций	организованы 4 вида мастерских на базе организации	Организована работа трудовых мастерских на базе организаций-партнёров: - акционерное общество «Рыбокомбинат Ханты-Мансийский» (направление «Растениеводство»); - индивидуальный предприниматель Кесслер Эдуард Викторович (направление «Шлифование древесины»); - общество с ограниченной ответственностью «Печатный мир г. Ханты-Мансийск» (направление «Печатное дело»); - индивидуальный предприниматель Боронин Константин Евгеньевич (направление «Неквалифицированный труд»)
		привлечены 20 % от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Получение трудового опыта на базе организаций - партнеров
4.	Способствовать созданию условий для дополнительного источника дохода целевой категории и их семей	11% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Оказано содействие в трудоустройстве по должности «дворник», «курьер», в том числе 1 на условиях котируемого рабочего места по должности «ассистент по оказанию технической помощи»
		4 % от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Оказано содействие в прохождении стажировки на рабочем месте по должности «психолог» в организации
		7% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Постановка на учет в Центр занятости населения в качестве «ищущий работу»
		1 семья	Оказано содействие в оформлении самозанятости
5.	Создание условий для реализации творческого	3 студии на базе организации	Организована работа студии анимационного творчества, телевизионной студии и студия

1	2	3	4
	потенциала		типографии
		привлечены 15% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	Реализация творческого потенциала
		привлечены 17% от общего числа обслуженных Сектором молодых инвалидов	<p>Участие в значимых международных и окружных творческих конкурсах для лиц с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - II Международные детские инклюзивные творческие игры (2022, Ижевск, мультфильм «Парусник»), номинация «Аудиовизуальное искусство» подноминация «Документальное, художественное, мультипликационное кино», лауреат II степени; - V Всероссийский фестиваль – конкурс для людей с ОВЗ «Мы вместе» с международным участием (2023, Орёл), номинация «Художественное слово», лауреат II степени
		количество выпущенных роликов, сюжетов, мультфильмов пропагандирующего характера –1	мультфильм «Чистота природы начинается с тебя» представлен в рамках II Международной детско-юношеской премии «Экология – ело каждого» (2022, Москва), спецприз
		количество проектов средств массовой информации, к реализации которых привлечена целевая категория –1	<p>- студия детских и молодежных программ. Югра ТВ, телеквиз «Югорика» https://vk.com/hmreabilitaciya?w=wall-166427391_4122 аккаунт организации https://vk.com/childrensstudiohm?w=wall-159994752_2334%2Fall аккаунт ОТРК «Югра»)</p>

1	2	3	4
6.	Привлечь внебюджетные источники дохода для развития Факультета	100 000 рублей	В рамках договора с КУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения» о реализации мероприятий постоянного трудоустройства государственной программы автономного округа – «Поддержка занятости населения» от 27.09.2022 №03/22-СОД финансовое обеспечение затрат по оснащению (дооснащению) постоянных рабочих мест для инвалидов в размере 100 000 рублей
		ноутбук	II Международные детские инклюзивные творческие игры (2022, Удмуртия), номинация «Аудиовизуальное искусство» подноминация «Документальное, художественное, мультипликационное кино», лауреат II степени, с вручением ценного приза - ноутбука
7.	Формировать портфолио каждого участника Факультета	50% целевой категории	Содействие в самопрезентации
8.	Развивать социальное партнерство	5 соглашений по разным направлениям деятельности	Заключены соглашения о взаимодействии с: - акционерное общество «Рыбокомбинат Ханты-Мансийский»; - индивидуальный предприниматель Кесслер Эдуард Викторович; - общество с ограниченной ответственностью «Печатный мир г. Ханты-Мансийск»; - индивидуальный предприниматель Боронин Константин Евгеньевич; - КУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский центр занятости населения»

1	2	3	4
		количество рекламных роликов, статей о деятельности социальных партнеров /новостных выпусков - 3	- Сидоренко, К. Особенный букет / К. Сидоренко // Городская общественно-политическая газета «Самарово – Ханты-Мансийск». – 2023. – 09 мар. – С. 19 (https://www.news-hm.ru/upload/iblock/34e/34e8ee85ee0fd98148d86e73a06c21a7.pdf); - о трудовом опыте в тепличном хозяйстве (https://vk.com/hmreabilitaciya?w=wall-166427391_4101)
9.	Содействовать развитию волонтерства (добровольчества), в том числе «особого»	3 волонтера в целях мотивационной поддержки, 3 встречи	Привлечение волонтеров (добровольцев)

7. Список литературы

1. Концепция сопровождаемого трудоустройства людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: методические рекомендации / составители: Л.В. Гордеева, Д.М. Кундухова – Сургут : 2020. – 45 с.

2. Сопровождаемое проживание – инновационный опыт Санкт-Петербурга и его использование: методические рекомендации / Л.А. Кожушко, О.Н. Владимирова, Н.П. Лемке, М.А. Урманчеева, Н.А. Бондаренко, О.О. Эгель – Спб : 2020. – 84 с.

3. Трудоустройство человека с ментальной инвалидностью. Рекомендации для социальных работников и сотрудников НКО / Коллектив авторов. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2020. – 96 с.

4. Программы сопровождаемого трудоустройства для людей с РАС и / или интеллектуальными нарушениями: обзор российского и международного опыта. 2020-2021 / Фонд помощи детям и молодежи «Обнаженные сердца». – Москва. – URL:

<https://api.nakedheart.online/storage/literature/19/pdf-fe6471cbf53e5c5d69eb1901ec30a825.pdf>

Протокол-анкета наблюдения «Я учусь жить»

Столбец «Результаты наблюдений специалиста» заполняется после обработки анкеты специалистом программы, в ходе диагностических мероприятий для уточнения сведений анкеты в рамках проведения первых встреч и групповых занятий в течение первых двух недель знакомства.

ФИО _____
 20лет

Возраст _____

РАС

Диагноз (заболевание при наличии) _____
 17.10.2022

Дата заполнения _____

№ п/п	Вопрос о навыках	Ответ родителя / законного представителя (из анкеты)	Результаты наблюдений специалиста
1. Социально-бытовые навыки			
1.1	Придерживается ли распорядка дня (встает ли по будильнику самостоятельно)? Опишите распорядок дня вашего ребенка.	Придерживается.	Не придерживается. Формирование навыка вставать по будильнику
1.2	Самостоятельно ли одевается, /раздевается? Какие есть сложности? Переодевается ли по ситуации (домашняя одежда, уличная, униформа)	Самостоятельно	Не умеет завязывать шнурки, неопрятен, не одевается по ситуации. Тренинг по формированию навыка одевания (по образцу+мотивация)+ работа с семьей, работа с вестибулярной системой
1.3	Опишите как выполняет ежедневные гигиенические процедуры (чистит зубы, моет руки, пользуется дезодорантом,	Выполняет самостоятельно и качественно	Выполняет под контролем, делает по привычке домашней, постель заправляет только свою, обязанностей дома нет, отсутствие инициативы, необходимо генерализировать. Работа с семьей

	заправляет ли/или расправляет постель, кладет вещи на нужные места, убирает ли за собой посуду, мусор после приема пищи)? На сколько качественно выполняет или приходится взрослым переделывать? На сколько самостоятельно?		
1.4	Опишите трудности при посещении туалетной комнаты, если имеются (забывает сходить, не сообщает о необходимости пойти в туалет, ходит только дома, не умеет подтираться туалетной бумагой и др.)	Трудностей нет	Трудностей нет
1.5	Выполняет ли домашнюю работу без напоминания и подсказок? (перед выполнением задания дожидается инструкций от взрослого). Какую инструкцию вы ему/ей даёте?	Выполняет	Выполняет с инструкцией взрослого, инструкция четкая поэтапная. Работа с семьей
1.6	Особенности пищевого поведения (правильно ли пользуется столовыми приборами, как принимает пищу и пьет) Опишите, может ли питаться самостоятельно и что ест. Понимает ограничения в питании или ест, если не остановить?	Правильно пользуется столовыми приборами, ест самостоятельно, аккуратно, много может кушать вкусного	Ест самостоятельно избирательно, любимую пищу может есть пока не остановишь.
1.7	Может ли приготовить для себя пищу? Какую? На сколько	Сварить пельмени, пожарить или сварить яйца, сварить макароны, кашу, заварить чай, сделать	Может приготовить пельмени, яичницу, бутерброды и другие простые блюда под полным контролем

	самостоятельно? (в чем помогаете). Какие инструкции даёте?	бутерброды, сложный салат	взрослого с применением четких инструкции
1.8	Осуществляет ли уборку? (убирание мусора, мытье посуды, раскладка вещей по местам, протирание пыли, пылесос, мытье пола, стирка) На сколько самостоятельно? (в чем помогаете).	Да	Выполняет все вышеперечисленное под полным контролем с применение четких инструкции, следующий этап перехода путем снижения подсказок ведение протокола правильных самостоятельных действий + вестибулярная система
2. Социально-психолого-педагогические навыки			
2.1	Опишите, как воспринимает или реагирует на неудачу? При обучении новому навыку, как ведет себя, если не получилось в первый / второй / третий раз?	Адекватно	Адекватно, пробует переделать
2.2	Как воспринимает или реагирует на удачу, успех? При обучении новому правилу, является ли достижение успеха мотивацией? (т.е. когда что-то получается, хочет делать еще лучше).	Радуется, достижение служит мотивацией, начинает выполнять с еще большим усердием	Нуждается в похвале и поощрении
2.3	Как проявляет агрессию? В каких ситуациях? (например в новой обстановке / если что-то заставляют / если что-то не получается / и т.п.) Какими способами можно успокоить?	Кричит если его оскорбят	Нецензурно выражается, если заставляют делать то, что не нравится. Объясняем, переключаем внимание
2.4	Опишите, если имеются, повторяющиеся ритуальные действия, которые он/она делает? Какие это действия, в каких	Нет	Нет

	ситуациях начинает делать?		
2.5	Проявляет ли самоповреждающее поведение? (кусает себя, бьется головой, грызет ногти и т.д.)?	Нет	Расцарапывает руку между деятельностью, психосоматика
2.6	Имеются ли острые реакции на определенные вкусовые ощущения, запахи, звуки, ткани (опишите какие именно)?	Нет	Ест не все продукты, зажимает уши на громкие звуки от других людей, вибрационные звуки, аудиальная чувствительность. Необходимо учить использовать наушники или беруши
2.7	Перечислите и опишите имеющиеся страхи(одиночества, животных, темноты, замкнутых пространств или др.). Давно ли появился страх? Какова реакция?	Боится собак	Боится собак лет с 7, кричит убегает
2.8	Склонен ли к побегу? Если да, то в каких ситуациях?	Нет	Нет
2.9	Наблюдаются ли любые формы аутостимуляции?	Нет	Мычание, раскачивание, игра с языком и слюной, облизывание и обнюхивание предметов в незнакомой обстановке
2.10	Опишите, какие аутостимуляции и в каких ситуациях. Умеет ли контролировать аутостимуляции?	Нет	Умеет контролировать
2.11	Может ли попросить о помощи постороннего человека, если возникают трудности? Как обращается? Словами, криками, жестами?	Может вежливо	Словесно может попросить о помощи
2.12	Использует ли речь? Если пользуется речью, опишите ее (объем, характер).	Пользуется в полном объеме	Пользуется в полном объеме
2.13	Понимает ли обращенную речь других людей?	Да	Да
2.14	Использует ли альтернативные	Нет	нет

	средства коммуникации (уточните, какие телефон, жесты, карточки, планшеты и т.д.)?		
2.15	Способен ли обозначить свои потребности (захотел в туалет/попить воды/кушать/устал, если ему нужно переодеться или побыть наедине)? Как он это делает? (словами, жестами, действиями)	Сам все выполняет	Да. Словами
2.16	Может ли начать сам разговор на определенную тему?	Может	Может
2.17	Легко отвлекается на посторонние стимулы? (телефон, еда, звуки)	Да	На еду отвлекается пищевая зависимость
2.18	Умеет ли ждать (например, в очереди)? Как проявляет терпение и нетерпение?	Да	Умеет
2.19	Насколько сформирована концентрация внимания, усидчивость, заинтересованность? Как проявляется?	Только если что то интересное	Часто отвлекается, уходит в себя, может длительно выполнять заинтересовавшую его работу. 5 мин концентрации, затем отдых 2 мин
2.20	Понимает и выполняет ли инструкции? Простые бытовые – что именно; учебные задачи – что именно, поведение в общественных местах – что именно.	Все выполняет	Понимает и выполняет в полном объеме
2.21	Понимает ли причинно-следственные связи? Например, если тучи, то будет дождь, если	Понимает	Понимает

	идет дождь, то можно промокнуть, нужно взять зонт. Если бросить чашку, то разобьется.		
3. Социально-физические и спортивные навыки			
3.1	Имеются ли нарушения общей или мелкой моторики? Если да, то какие?	Нет	Нарушения координации, нарушения вестибулярной системы, не сформированные имитации, ствольные дисфункции, нарушение моторной координации
4. Социально-трудовые навыки			
4.1	Опишите, на сколько самостоятельно умеет планировать и осуществлять деятельность для достижения какого-либо конечного результата? (например, чтобы сделать конечную поделку и т.п.).	Умеет	Не умеет планировать самостоятельную деятельность, следующий этап перехода путем снижения подсказок ведение протокола правильных самостоятельных действий+ вестибулярная система
5. Навыки повышения жизненного потенциала			
5.1	Посещает ли общественные места? Если да, укажите какие именно.	Музеи, реабилитационный центр, библиотека	Магазин, бассейн, кафе, кинотеатр, библиотека, музей
5.2	Может ли самостоятельно добраться до места назначения (магазин, аптека, кино, спортивно-досуговый центр и т.д.)? Сколько маршрутов знает?	Может	Да
5.3	Опишите поведение в общественных местах. Соблюдает ли правила поведения? Какие трудности испытывает?	Соблюдает	Соблюдает правила поведения в общественных местах, в коммуникации
5.4	Делает ли самостоятельно покупки в магазине, оплачивает	Да	Покупки в магазине может делать сам, счета не оплачивает

	счета сам?		
5.5	Опишите, как понимает что такое деньги? Имеет представление о номинале денег? Имеется ли понимание соотношения доходов и расходов? Знает ли понятия стоимости, сдачи и др.?	Понимает	Да. Имеет представление о номинале. Полного понимания соотношения доходов и расходов нет. Не понимает, что такое сдача, диагностика математических представлений
5.6	Соблюдает ли чужое личное пространство и дистанцию? Соблюдает ли границы? (спрашивает разрешение взять ваш телефон и тому подобное).	Соблюдает	Соблюдает личное пространство и дистанцию, границы
5.7	Проявляет ли агрессию по отношению к другим людям? В каких случаях?	Нет	Не проявляет агрессию по отношению к другим людям
5.8	Знает и соблюдает ли правила дорожного движения, ориентация на местности (в городском пространстве)? Опишите, что знает.	На	Знает правила дорожно движения. Пешеходные дорожки, велодорожки, сигналы светофора
5.9	Умеет ли пользоваться общественным транспортом самостоятельно? Если нет, то почему? Если да, то какой опыт?	Да	Нет. Передвигается пешком, на велосипеде, с мамой на машине
5.10	Склонен ли добираться до какого-либо места одним и тем же маршрутом? Как он отнесется к изменению маршрута?	Да. Нормально	Склонен добираться одним маршрутом, теряется при его изменении. В репертуар поведения нужно добавить до 10 маршрутов. Тренинг по формированию логистических навыков. Нужно учитывать может быть отказ, паника, большой объем договоренностей до выхода на маршрут
5.11	Опишите трудности при посещении медицинских учреждений, если имеются. Как	Нет трудностей	Не владеем информацией

	относится к осмотрам, различным процедурам, врачам?		
--	---	--	--