

Фонд оценочных средств
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО АВА-ТЕРАПИИ

РАЗДЕЛ «Чему учить?»

Занятие 1. Устанавливает зрительный контакт

В ответ на имя - сядьте на стул напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз. После того, как ребенок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки. По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребенок смотрит на вас без стимулятора.

1. В течение 5 секунд

Повторите процедуру, описанную в пункте 1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 секунд, прежде чем отдать ребенку предъявленный стимулятор.

2. Во время игры

Дайте ребенку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.

3. На расстоянии

Повторите пункт 3. Но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.

4. На просьбу «Посмотри на меня»

Произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в пункте 1 раздела «Как помочь?». Поднесите съедобный или осязаемый

предмет на уровень глаз ребенка, чтобы он мог проследить его движение до ваших глаз или осторожно направьте подбородок ребенка так, чтобы глаза поравнялись с вашими. Убедитесь, что ребенок смотрит точно на вас, а не на стимулятор.

Инструкция (1-4) Имя ребенка (5) «Посмотри на меня»

Устанавливает зрительный контакт:

1. Одна секунда
2. Пять секунд
3. Во время игры
4. На расстоянии
5. В ответ на просьбу «Посмотри на меня»

Занятие 2. Имитирует основные движения

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»:

1. Постучи по столу
2. Похлопай в ладоши
3. Помаши (рукой)
4. Подними руки вверх
5. Потопай ногами
6. Поздоровайся за руку
7. Покачай головой (нет)
8. Кивни головой
9. Повернись кругом
10. Закрой лицо руками
11. Похлопай по плечам
12. Прыгай
13. Сделай круг руками

14. Похлопай по животу
15. Маршируй
16. Вытяни руки вперед
17. Постучи (в дверь)
18. Руки на пояс
19. Потри руками
20. Постучи по голове

Некоторые дети могут научиться предметно-опосредованной имитации быстрее (звонки колокольчика, кубики в ведро), чем основным движениям. Введя 5 основных движений, попробуйте новые, навыки могут обобщиться!

Занятие 3. Имитирует действия с предметами

Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребенком. Предъявите команду «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Подстимулируйте ребенка повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь подсказку ослабляйте. В конце концов, одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям. Учите ребенка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие.

Инструкция: «Делай это»:

1. Положи кубик в ведро
2. Позвони в колокольчик
3. Толкай машинку
4. Помаши флажком
5. Бей в барабан
6. Нарисуй каракули
7. Вытри рот
8. Стукни молоточком
9. Покорми куклу

10. Потряси погремушку
11. Надень шляпу
12. Поднеси трубку к уху
13. Пей из чашки
14. Подуй в рожок
15. Расчеши волосы
16. Выполни действия с куклой
17. Раскатай пластилин
18. Положи монетку в банк
19. Поцелуй куклу
20. Поставь печать на бумагу

Занятие 4. Имитирует мелкие и точные движения

Вводится аналогично предыдущей

1. Сомкнуть кисти рук
2. Разжать и сжать кулаки
3. Постучать указательным пальцем
4. Постучать большими пальцами
5. Подвигать указательными пальцами
6. Потереть рука об руку
7. Постучать указательным пальцем о большой
8. Указать на части тела
9. Показать указательным пальцем на ладонь
10. Выставить указательные пальцы
11. Поднять вверх большие пальцы
12. Соединить пальцы в знак примирения

Занятие 5. Имитация произносительных движений

Попросите ребенка: «Делай это» и одновременно покажите движение ртом. В начале курса помогайте, а далее хвалите только движения, выполненные следом за показом без вспомогательной помощи.

Инструкция: «Делай это»:

1. Открыть рот
2. Высунуть язык
3. Сложить губы вместе
4. Постучать зубами
5. Подуть
6. Улыбнуться
7. Сложить губы в трубочку
8. Поцелуй
9. Упереть язык в верхние зубы
10. Прикусить нижнюю губу верхними зубами

Если вы учите ребенка артикуляции ради имитации речи, сопровождайте движения звуками. При показе движений можно использовать зеркало. Пусть ребенок смотрит сразу и на вас и в зеркало.

Занятие 6. Выполнение единичных команд

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»:

1. Сядь
2. Встань
3. Подойди сюда
4. Опусть руки
5. Помашь «До свидания»
6. Обними меня

7. Подними руки вверх
8. Похлопай в ладоши
9. Повернись кругом
10. Прыгай
11. Поцелуй меня
12. Выброси это
13. Закрой дверь
14. Воздушный поцелуй
15. Включи свет
16. Возьми салфетку
17. Включи музыку
18. Положи на полку
19. Дай мне руку
20. Потопай ногами

Выбирайте команды, которые действительно нужны ребенку в обиходе.

Занятие 7. Части тела

1. Различает части тела

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и произнесите команду: «Покажи (дотронься) на ...» помогайте ребенку находить правильную часть тела на нем самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки.

2. Называет части тела

Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе.

Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова – ноги, а не глаза – нос)

Инструкция:(1) «Покажи на ...»; (2) «Что это ?»

1. Голова
2. Стопы
3. Живот
4. Нос
5. Рот
6. Ноги
7. Глаза
8. Уши
9. Волосы
10. Щеки
11. Плечи
12. Кисть руки
13. Лицо
14. Рука
15. Пальцы
16. Локоть
17. Подбородок
18. Пальцы ног
19. Большой палец

Занятие 8. Предметы

1. Узнает

Расположите предмет(ы) на столе перед ребенком и попросите: «Дай мне ...». Подтолкните его подать вам нужный предмет.

2. Называет

Спросите: «Что это?»

Выбирайте предметы, необходимые ребенку действительно. Избегайте обучать сначала словам, схожим по звучанию. Если ребенок затрудняется выполнять команду «Дай мне...», попробуйте научить его командам,

связанным с предметами (Возьми салфетку, брось мяч), а потом переходите к «Дай мне салфетку, подай мяч», положив предметы ближе друг к другу. До этого ребенка следует научить выполнять 15 единичных команд (см. занятие выше).

Занятие 9. Картинки

1. Узнает

Положив картинку(и) перед ребенком, скажите: «Покажи на ...»

2. Называет

Спросите: «Что это?»

Заранее научите ребенка выбирать одинаковые картинки, выполнять 15 единичных команд и называть предметы (см. предыдущие занятия)

Занятие 10. Узнавание знакомых людей

1. Узнает по фотографиям

Покажите фото со знакомыми ребенку людьми и попросите: «Покажи на ...». Закрепляйте правильные ответы.

2. Узнает в лицо

Когда в комнате находится знакомый человек, скажите ребенку: «Подойди к ...». Сначала слегка подтолкните ребенка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи.

Прежде чем учить ребенка различать людей по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинайте с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей.

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к ...», подняв нужную фотографию.

Занятие 11. Глаголы (Команды и действия на картинках)

1. Показывает действия сам

Дайте ребенку инструкцию: «Покажи мне как...(глагол)».

2. Показывает действия на картинке

Скажите: «Покажи, кто ...(глагол)». До этого ребенок должен уметь выполнять 10 единичных команд, различать картинки. В качестве стимулятора сами моделируйте действие на первых порах.

Начинайте с тех действий, которые ваш ребенок усвоил в занятии 6 «Выполнение единичных команд».

Инструкция: (1) Покажи мне как ..., (2) Покажи, кто ...

1. Стоять
2. Сидеть
3. Хлопать
4. Махать
5. Есть
6. Пить
7. Поворачиваться
8. Прыгать
9. Обнимать
10. Целовать
11. Дуть
12. Спать
13. Стучать (в дверь)
14. Читать
15. Рисовать
16. Плакать
17. Причесывать
18. Бросать
19. Шагать
20. Пинать

Занятие 12. Окружающие предметы

1. Узнает

Выберите предметы из окружающей обстановки, скажите: «Покажи на ...».

2. Называет

Спросите: «Что это?»

Начинайте с предметов, расположенных близко к ребенку, а затем увеличивайте расстояние незаметно.

Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это?»:

1. Стол
2. Стул
3. Окно
4. Пол
5. Стена
6. Дверь
7. Ковер
8. Лампа
9. Лестница
10. Полка
11. Шторы
12. Холодильник
13. Плита
14. Раковина
15. Унитаз
16. Ванна
17. Кровать
18. Шкаф

Занятие 13. Показывает на картинку в книге

Покажите ребенку страницу в книге и попросите указать на конкретную картинку. Своей рукой направляйте его на правильную картинку. Закрепляйте верные ответы. Начинайте со страниц с ограниченным количеством картинок. Позднее развивайте этот навык в более естественных условиях: рассматривая книжку перед сном.

Инструкция: Покажи, картинку...

Занятие 14. Назначения предметов

1. Узнает предмет по его назначению

Поместите предмет или картинку на стол перед ребенком. Спросите: «Чем ты (например, рисуешь)?». Помогите выбрать правильно предмет.

2. Называет предмет по назначению

Сядьте напротив ребенка и спросите, чем он рисует. Подсказывайте ответ (фломастерами или Я рисую фломастерами)

3. Называет назначения предметов

Спросите: «Что ты делаешь карандашом?». Помогите правильно ответить («Пишу» или «Карандашом я пишу»).

Используйте только те предметы, которые ваш ребенок уже умеет опознавать.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты делаешь... (название предмета)?» (3) «Чем ты ... (название действия)?»

1. писать\карандаш
2. пить из\чашка
3. есть\вилка
4. резать\ножницы
5. читать\книга
6. спать на\кровать
7. сидеть на\стул

8. говорить по\телефон
9. рисовать\фломастер
10. мыться\мыло
11. подметать\веник
12. сморкаться\салфетка
13. бросать\мяч
14. расчесываться\щетка

Занятие 15. Принадлежность

1. Определяет, кому принадлежит ...

Когда знакомый человек находится в поле зрения ребенка, скажите: «Дотронься до рубашки (Марии)».

2. Называет, кому принадлежит...

Показав на часть тела или одежды знакомого человека, спросите: «Чей (чья) это...?» Помогайте с ответом (Рубашка Марии).

Инструкция: (1) «Дотронься до ... (части одежды или тела) ... (имя конкретного человека)» (2) «Чей (чья)... (часть тела или одежды)?»

Занятие 16. Узнает окружающие звуки

1. Показывает картинку, характеризующую звук

Поместите картинку на столе перед ребенком. Проиграйте звук.

Спросите: «Что ты слышишь?» Помогите выбрать соответствующую картинку.

2. Называет звук

Проиграйте звук, спросите, что ребенок слышит. Подсказывайте, чтобы ребенок правильно называл звуки. Начните со звуков, которые вашему ребенку знакомы. Помните, что изучаемые звуки должны часто звучать у вас дома.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты слышишь?»

1. Звонок телефона
2. Тиканье часов
3. Лягушка
4. Чихание
5. Лай собаки
6. Кряканье утки
7. Мяуканье кошки
8. Плач ребенка
9. Игра на фортепиано
10. Пожарная машина
11. Чириканье птиц
12. Завод машины
13. Плеск воды
14. Удары мячом
15. Хрюканье поросенка
16. Мычание коровы
17. Дверной звонок
18. Звук рожка
19. Прихлебывание
20. Стук молотка

Занятие 17. Указывает на желаемые предметы

1. Отдельные предметы

Сидя напротив ребенка, поднимите предмет (из еды или игрушку), которому ребенок отдает предпочтение. Скажите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть

или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается

Покажите 2 предмета (предпочитаемый и не предпочитаемый). Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

3. Предметы на столе

На столе в недосягаемости от ребенка один предпочитаемый, другой предмет не предпочитаемый. Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

4. Указывает на предметы без словесных указаний

Поместите на столе несколько предпочитаемых и несколько не предпочитаемых предметов. Подождите несколько секунд. Если ребенок потянется за предпочитаемым предметом, «подскажите» жестом указать пальцем. Если ребенок не достает и не показывает предмет самостоятельно, поманите его, подняв один предмет, а затем положите его обратно или дайте этот предмет на несколько секунд ребенку. А потом положите к другим.

Выбирайте предметы, которые ребенок действительно предпочитает. В курсе обучения предметы меняйте. Называйте предмет, когда ребенок на него показывает.

Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?»

1. Один отдельный предмет

2. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет

3. Один предпочитаемый предмет и один не предпочитаемый предмет на столе

4. Предмет без каких-либо указаний

Занятие 18. Называет желаемые предметы словесно

1. Просьба в одно слово

На столе предпочитаемый и не предпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?» Стимулируйте ребенка показать и назвать предмет (например, «печенье»). Тотчас же отдайте ребенку предмет.

2. Просьба из двух слов

Учите произносить просьбу: «Хочу печье»

3. Просьба из трех слов

«Я хочу печенье».

4. Называние взрослого по имени.

«Мама, я хочу печенье».

Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, кухонном столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребенка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, хлопнуть вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребенок обращается к вам с просьбой.

Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?»

(4) Называет имя взрослого и предмет

1. Называет: «печенье»

2. Называет: «хочу печенье»

3. Называет: «я хочу печенье»

4. Называет: «мама, я хочу печенье»

Занятие 19. Да/нет (предпочтение и не предпочтение)

1. Для не предпочитаемых предметов

Покажите не предпочитаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?».

Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.

2. Для предпочитаемых предметов:

Стимулируйте кивать головой или говорить «Да». Сразу же отдайте предмет ребенку.

Вразброс «Да» и «Нет»

Предъявите ребенку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь ...?» Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «Нет» для не предпочитаемых. Сразу отдавайте, если «Да» и убирайте, если «Нет».

Вопрос: (1-3) «Ты хочешь?», (2) Говорит «Нет», (3) Говорит вразброс «да» или «нет».

1. Не предпочитаемые предметы
2. Предпочитаемые предметы
3. Предметы вразброс

Занятие 20. Называет знакомых людей

1. На картинках

Покажите фото знакомого человека и спросите «Кто это?». Поначалу подсказывайте.

2. В лицо

Спросите, кто это, показав на знакомого человека в комнате, подсказывайте имя.

Потом подсказки должны стать незаметными и совсем без них. Начинайте с родителей, братьев и сестер.

Вопрос: «Кто это?» (1) на картинке, (2) в лицо

Занятие 21. Делает выбор

Начните с одного очень любимого предмета и одного нелюбимого. «Ты хочешь ... или ...?». Помогите ребенку показать на желаемый предмет и назвать его. Разнообразьте вопросы («Какой из них ты хочешь?», «Ты хочешь яблоко или печенье?», «А в другой раз: Печенье или яблоко?». Если ребенок еще не говорит, учите его просто показывать на предмет).

Вопрос: «Что ты хочешь: ... или ...?»

Занятие 22. Социальные вопросы

Сядьте напротив ребенка и задайте один из вопросов общения. Помогайте с ответом и закрепляйте ответы. Со временем поощряйте только самостоятельные ответы.

Сначала учите имитировать ваши словесные ответы, добивайтесь правильной артикуляции.

1. Как тебя зовут
2. Сколько тебе лет
3. Как у тебя дела сегодня
4. Где ты живешь
5. Кто твой брат/сестра
6. С чем ты любишь играть
7. Как зовут твою маму/папу
8. Что ты любишь есть
9. В какую школу ты ходишь
10. Кто твой друг
11. Какая твоя любимая телепередача
12. Какой у тебя адрес

13. Какой твой номер телефона
14. Что ты любишь пить
15. Когда у тебя день рождения
16. Какая твоя любимая игрушка
17. Как зовут твою учительницу

Занятие 23. Глаголы

1. На картинках

Покажите картинку, изображающую человека, выполняющего действия. Спросите: «Что он (она, они) делает (делают)?»

2. На других людях

Сядьте напротив и выполните действие, спросите: «Что я делаю?»

3. На себе

Спровоцируйте ребенка выполнить действие (физически руководите его движениями или смоделируйте движение сами, чтобы ребенок симитировал). Скажите: «Что ты делаешь?». Подсказывает ответ на первых порах. Возьмите фотографии членов семьи, выполняющих разные действия. Обобщайте усвоенные навыки, задавая вопросы в обычной, а не только в учебной ситуации.

Инструкция: (1) Что он (она, они) делает (-ют)? ,(2) Что я делаю? ,(3) Что ты делаешь?

1. Стоять
2. Сидеть
3. Хлопать
4. Махать
5. Есть
6. Пить
7. Поворачиваться
8. Прыгать

9. Обнимать
10. Целовать
11. Дуть
12. Спать
13. Стучать (в дверь)
14. Читать
15. Рисовать
16. Плакать
17. Причесывать
18. Бросать
19. Шагать
20. Пинать

Занятие 24. Сопоставляет

Поместите предметы на столе перед ребенком. Предъявите предмет, который соответствует одному из тех, что на столе и скажите: «Подбери пару». Подтолкните ребенка положить предмет сверху такого же или перед ним. Сначала начинайте с одного предмета на столе. Постепенно вводите и другие предметы. Используйте одинаковые предметы, картинки, буквы, разноцветные предметы, карточки с цифрами и фигуры. В качестве подсказки можно подвинуть нужный предмет ближе к ребенку.

Начинайте с предметов, которые легко «угнездятся» или лягут поверх друг друга (чашка, ложка, или тарелка). Можно начать хотя бы с трех предметов на столе и менять их положение, чтобы усилить различие.

Инструкция: подбери пару

1. Одинаковые предметы
2. Одинаковые картинки
3. Картинки с предметами
4. Предметы с картинками

5. Цвета
6. Фигуры
7. Буквы
8. Цифры
9. Неидентичные предметы
10. Большой и маленький
11. Ассоциативные предметы
12. Карандаш и бумага

Занятие 25. Цвета

1. Узнает цвета

Положите перед ребенком цветные листы бумаги и скажите: «Покажи на ... (название цвета)».

2. Называет цвета

Покажите цветной предмет и спросите, какого он цвета. Произнесите название цвета в качестве образца ответа. Со временем прекратите подсказки. Попробуйте применить эту методику во внеучебной ситуации. Расположите желаемые предметы разного цвета так, чтобы ребенок их видел, но не мог сразу достать. Когда ребенок попросит какой-нибудь из предметов, спросите, какого он цвета, прежде, чем дать ему это. Например, желтый мяч, синяя машинка, зеленый M&M. Если ребенок попросит M&M, спросите, какого он цвета, а затем дайте ему.

Инструкция: (1) «Покажи на ... цвет» ,(2) «Какой это цвет?»

1. Синий
2. Красный
3. Желтый
4. Зеленый
5. Белый
6. Черный

7. Фиолетовый
8. Оранжевый
9. Розовый
10. Коричневый

Занятие 26. Формы и фигуры

1. Узнает формы

Разложите разные фигуры и попросите показать на...

2. Называет их

Покажите ребенку одну фигуру и спросите, какой она формы. Начинайте с трехмерных (объемных) фигур одинакового цвета, а затем вводите двухмерные фигуры (плоские) например, линейное изображение фигур. Со временем учите ребенка называть формы предметов (например, поднимите коробку и спросите, какой она формы.)

Инструкция: (1) «Покажи на ... » ,(2) «Что это?»

1. Круг
2. Квадрат
3. Треугольник
4. Прямоугольник
5. Ромб
6. Овал
7. Сердце
8. Звезда

Занятие 27. Буквы

1. Узнает

Разложив буквы перед ребенком, попросите: «Покажи букву ...»
Поначалу можно придвинуть нужную букву ближе к ребенку.

2. Называет

Показав букву, спросите, какая это буква. Моделируйте артикуляцию, чтобы ребенок мог вам подражать, произнося название буквы. Учите сначала основным буквам (без «Ь», «Ъ»).

Если ребенку трудно, приготовьте объемные пластмассовые буквы.

Инструкция: (1) «Покажи букву ... », (2) «Какая это буква?»

1. А\а
2. Б\б
3. В\в
4. Г\г
5. Д\д
6. Е\е
7. Ё\ё
8. Ж\ж
9. З\з
10. И\и
11. Й\й
12. К\к
13. Л\л
14. М\м
15. Н\н
16. О\о
17. П\п
18. Р\р
19. С\с
20. Т\т
21. У\у
22. Ф\ф
23. Х\х
24. Ц\ц

25. Ч\ч
26. Ш\ш
27. Щ\щ
28. Э\э
29. Ю\ю
30. Я\я

Занятие 28. Числа

1. Узнает

Карточки с числами перед ребенком: «Покажи ...»

2. Называет

Показав карточку, спросите, какое это число (от 1 до 20). Для закрепления навыков, может быть, пора найти какие-нибудь новые, захватывающие похвалы (стимуляторы).

Инструкция: (1) «Покажи цифру ... », (2) «Какая это цифра?»

Занятие 29. Имитирует движения стоя

Стоя напротив ребенка, скажите: «Делай это», одновременно покажите действие, чтобы ребенок мог его симитировать. Постепенно закрепляйте только выполнение словесных команд, не показывая движения.

Проводите эти занятия в формате «Повторяй за мной». Сделайте игру забавной и посмотрите, не получится ли у вашего ребенка быть в игре ведущим.

Инструкция: «Делай это»

1. Прыгать
2. Поворачиваться кругом
3. Руки вперед
4. Маршировать

5. Сесть на пол
6. Постучать руками по полу
7. Постучать в дверь
8. Ползти
9. Обойти вокруг стола
10. Лечь на пол
11. Руки на пояс
12. Вращать талией (попой)
13. Коснуться пальцев ног
14. Побежать и остановиться
15. Поднять одну ногу
16. Полететь как самолет
17. Проползти под столом
18. Поднять стул
19. Пнуть
20. Поскакать

Занятие 30. Имитирует движения в последовательности

1. Основные движения

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько похлопать по голове). Помогайте ребенку выполнять действия в предъявленной последовательности.

2. Действия с предметами

Поместите два набора идентичных предметов (например, два колокольчика и два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогайте ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа», «Коснись головы» по мере того как сами выполняете движение. Постепенно переходите только на вербальные команды. Чередуйте компоненты парных команд («Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в ладоши и помаш»). Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить основные движения и действия с предметами («Положи кубик в ведро и похлопай по столу»). Моделируйте такую последовательность движений, вероятность которой в реальной жизни велика.

Инструкция: «Делай это»

Занятие 31. Имитирует действия в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и смоделируйте действие с предметом и соответственно его озвучьте (толкайте машинку и издавайте звук мотора) Выполняйте эту программу, когда играете с ребенком.

Инструкция: «Делай это»

1. Посади куклу и издай радостный звук
2. Постучи молотком и скажи «бум-бум-бум»
3. Попей из чашки с прихлебыванием
4. Приложи телефонную трубку к уху и скажи «алло»
5. Возьми игрушечного льва и скажи «р-р-р-р»
6. Нажимай на клавиши игрушечного пианино и пой «ла-ла-ла»
7. Попрыгай игрушечным лягушонком и озвучь «ква-ква-ква»
8. Подвигай змейкой и пошипипи «ш-ш-ш-ш»
9. Сделай вид, что ешь бутерброд и скажи «ням-ням-ням»
10. Катай игрушечный автомобиль и скажи «би-би-би»

Занятие 32. Повторяет конструкцию с кубиками

Разложите на столе набор одинаковых кубиков. Постройте свои кубики в один ряд и скажите: «Построй также». Помогите ребенку воссоздать такую же конструкцию из его кубиков.

1. Из одного кубика
2. Из двух кубиков
3. Из трех
4. Из 4-х
5. Из пяти

Например, положите 5 кубиков справа от ребенка. Предъявите инструкцию: «Построй это». Передвиньте один из кубиков из своего набора на середину стола. И помогите ребенку выбрать правильно кубик из его набора и поставить перед вашим кубиком на середине стола. Повторяйте эту процедуру с каждым кубиком, помещая их в разные места, чтобы «построить» дом. По мере улучшения точности в действиях ребенка, повторяйте процедуру с двумя кубиками и т.д. Постепенно учите ребенка имитировать ваши конструкции, но так, чтобы он не видел, как вы их строите (Загородитесь листом бумаги, уберите его, когда расположите кубики, скажите: «Построй также»).

Инструкция: «Построй так»

1. Выбор одного кубика
2. Фигура из 2-х кубиков
3. Фигура из 3-х кубиков
4. Фигура из 4-х кубиков
5. Фигура из 5-х кубиков

Занятие 33. Копирует простые рисунки

Положите бумагу и маркеры перед ребенком. Скажите «Сделай это» или «Нарисуй ...» и одновременно изобразите на бумаге (например, круг),

чтобы ребенок симитировал ваш рисунок. Подтолкните ребенка взять принадлежности для рисования и повторить рисунок. Можно поставить на листе ребенка точку, откуда начинать рисунок. Пусть ваш ребенок пробует рисовать на детском мольберте. Если рисунки бледные, используйте не карандаши, а фломастеры. Рисование должно быть радостным!

Инструкция: «Делай это»

1. Вертикальная линия
2. Горизонтальная линия
3. Знак плюс
4. Круг
5. Диагональ
6. Прямолинейные буквы
7. Буквы с закруглением
8. Цифры
9. Фигуры
10. Улыбка
11. Цветок
12. Машина
13. Дом
14. Человек
15. Радуга

Занятие 34. Комнаты

1. Находит расположение комнат

Сидя или стоя напротив ребенка, скажите: «Пойди в ...(название комнаты)». Физически направьте его.

2. Называет комнаты

Приведите ребенка в комнату. Спросите: «Где мы?» Помогите сказать: «В ...».

Если ваш ребенок может повторять слова и называть предметы, выполняя первую команду, сразу учите его отвечать на вопрос, где он находится. В течение дня задавайте вопрос, где ты сейчас?

Инструкция (1) «Иди в» ,(2) «Где мы?»

1. Кухня
2. Спальня
3. Ванная
4. Гостиная
5. Столовая
6. Прихожая
7. Гараж
8. Комната брата/сестры
9. Моя комната
10. Общая комната

Занятие 35. Эмоции

1. Узнает по картинкам

Поместите картинки. Выражающие разные эмоции. Скажите: «Покажи мне, кто ... (эмоция)».

2. Выражает эмоции

Попросите: «Покажи мне, что ты... удивлен».

Инструкция (1) «Покажи, кто» ,(2) «Покажи мне»

1. Счастливый
2. Печальный
3. Сердитый
4. Удивленный
5. Напуганный
6. Сонный
7. Больной

8. Уставший
9. Злой
10. Боязливый

Занятие 36. Места

1. Распознает

По картинкам

2. Называет

Отвечает на вопрос: «Что на этой картинке?»

Используйте фотографии мест, где ребенок часто бывает.

Инструкция (1) «Покажи, где(место)?» ,(2) «Что на этой картинке?»

1. Парк
2. Зоопарк
3. Библиотека
4. Пляж
5. Школа
6. Цирк
7. Ферма
8. Аэропорт
9. Город
3. Ресторан
4. Магазин
5. Лес
6. Океан
7. Больница
8. Класс
9. Игровая площадка
10. Вокзал
11. Вечеринка (день рождения)

12. Музей
13. Зубной кабинет

Занятие 37. Выполняет двойные команды

Комбинируйте одиночные инструкции уже усвоенные ребенком (см. занятие 6) в двойные команды. Например: «Хлопни в ладоши и коснись носа», после выполнения – другое задание с руками: «Хлопни в ладоши и скажи «до свидания». Не забывайте варьировать.

Давайте двойные задания, уместные для вашего ребенка. Например: «Возьми мяч и брось в корзину»

Занятие 38. Подает два предмета

На столе несколько предметов. Следует инструкция: «Дай мне машинку и мяч». Добивайтесь, чтобы ребенок брал каждой рукой по одному предмету и подавал вам оба. При затруднении сократите команду: «Машинка и мяч». Объединяйте предметы в естественные пары (н-р: носки и туфли).

Инструкция: «Дай мне ... и ...»

Занятие 39. Определения (характеристика предмета)

1. Различает предметы по характеристике

Два одинаковых предмета (н-р: машинки), но разные по размеру (большая и маленькая). Инструкция: «Покажи на большую машинку».

2. Называет предметы с их характеристикой

Те же машинки. Инструкция: «Что это?». При необходимости подскажите ответ: «Большая машинка».

Инструкция: (1) «Покажи, » ,(2) «Что это?»

1. Большой/маленький

2. Мокрый/сухой
3. Горячий/холодный
4. Чистый/грязный
5. Высокий/низкий
6. Тяжелый/легкий
7. Твердый/мягкий
8. Пустой/полный
9. Молодой/старый
10. Старый/новый
11. Длинный/короткий
12. Толстый/тонкий
13. Гладкий/неровный
14. Открытый/закрытый

Занятие 40. Профессии людей

1. Узнает

Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Покажи на ...».

2. Называет

Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Кто это на картинке?»

Показывайте ребенку людей этих профессий, когда выходите с ним из дома.

Инструкция: (1) «Покажи, на ... », (2) «Кто это?»

1. Пожарник
2. Полицейский
3. Почтальон
4. Учитель
5. Фермер

6. Мусорщик
7. Парикмахер
8. Официант
9. Водитель автобуса
10. Летчик
11. Врач
12. Медсестра
13. Зубной врач
14. Повар