

## Фонд оценочных средств

# КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

### Цель:

- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка с расстройством аутистического спектра.

### Задачи:

1. Развить сенсомоторную и познавательную сферу.
2. Развить тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
3. Формировать устойчивое внимание.
4. Снять психомышечное напряжение.
5. Стабилизировать эмоциональное состояние.
6. Развить речь, произвольное внимание, память, мышление.

**Материал:** кубики Зайцева, разрезные буквы, указка, су-ждок, шершавые цифры, чудесный мешочек, геометрические фигурки, набор для счета, методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников» (автор: Петерсон Л. Г., Холина Н. П.), карандаши, два набора карточек с овощами и фруктами.

**Пояснение:** игры и упражнения можно проводить в разной последовательности, в зависимости от того, что ребенок выбирает, что ему на данный момент интересно.

### Ход занятия

#### 1 часть. Упражнения по кубикам Зайцева

#### Аннотация:

Зайцев написал склады на гранях кубиков, а сами кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают, поэтому каждый

раз при обращении к ним включаются разные каналы восприятия. Это помогает детям именно почувствовать, а не понять разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими, что хорошо подходит детям с расстройством аутистического спектра. Пользуясь этими кубиками, ребенок составляет слова и начинает их читать. Идея занятия по кубикам Зайцева проста: что хорошо показать, о том надо долго рассказывать (лучше один раз увидеть).

**Упражнения:**

1. Озвучивать выбранный склад.
2. Озвучивать выбранный кубик.
3. Составлять паровозик из кубиков.
4. Чтение с помощью кубика помощника.
5. Изучение символов.

**2 часть. Развитие сенсомоторики. Зрительного восприятия.**

**Мелкой и тонкой моторики рук**

**Аннотация:**

Такие упражнения способствуют развитию межполушарной связи и межполушарного взаимодействия. Межполушарная связь и межполушарное взаимодействие имеют большое взаимодействие для развития мелкой моторики путем синхронизации работы полушарий головного мозга. Так же благоприятно сказываются на развитии способностей, памяти, внимания, мышления, речи.

**Упражнения:**

1. **«Собери разрезную букву»**

Используется одна и та же буква, одинакового размера, но разной конфигурации.

Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (оптическая дисграфия: *зеркальное написание, написание вверх ногами, ошибочное написание, вместо заданной буквы схожей с ней по*

*внешнему виду*). Развитие тонкой моторики, через манипуляцию с тонким листом и скрепками. Подстегивать интерес ребенка к чтению, через показ указкой или волшебной палочкой.

Инструкция:

- ребенок снимает скрепки и собирает буквы, выкладывая в паровозик;
- читает собранные буквы, показывая указкой.

## **2. «Колечко»**

Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец, вытянуты вперед. Затем продолжаем по очереди соединять пальцы с большим пальцем. То же самое, но со сложенными ладонями друг к другу.

## **3. «Фонарики»**

Фонарики зажглись. Пальцы выпрямить. Поочередно: фонарик погас (*пальцы рук сжаты*), фонарик зажегся (*пальцы рук другой руки выпрямлены*).

## **4. «Кулак-ребро-ладонь»**

Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Сначала упражнения выполняется по подражанию с озвучиванием действия, затем по инструкции психолога (*развитие реакции мышления*).

## **5. «Буратино»**

Первое действие – хлопок ладошками, второе действия – перекрестное движение – правая рука дотрагивается долевого уха, а левая рука дотрагивается до правого уха. Затем меняется положение рук в противоположную сторону (*это упражнение сложное, необходимо на первых этапах проказ и помощь ребенку в выполнении*).

## **6. «Су джок»**

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-джок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего по Су Джок терапии, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (*сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги*

человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

#### **– Массаж специальным шариком**

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладонками, дети массируют мышцы рук.

#### **– Массаж колечками**

В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

Ребенок повторяет слова, и выполняют действия с колечком в соответствии с текстом:

«Я пальчик первый,

Я большой.

Указательный – второй.

Третий пальчик – средний.

Четвертый – безымянный.

А пятый – мизинчик,

Маленький, румяный.

(Тук, тук, тук – стучим мизинцем об поверхность стола).

**3 часть. Развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы, умения сотрудничать с взрослым, развития речи и воображения.**

#### **Развитие зрительной памяти**

**Дидактические игры:**

##### **1. «Чудесный мешочек»**

В ходе проведения игры ребенок учится определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.



Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

##### **2. «Не забудь картинку»**

Упражнять в запоминании картинки и находить по памяти парную картинку.

#### **4 часть. Развитие начальных математических понятий**

**Аннотация:**

Развивать умение запоминать цифры, писать их, соотносить с предметом.

**Упражнения:**

##### **1. Шершавые цифры**

Ребенок произносит цифру и пальчиком ее обводит (кинестетическая память).



## **2. Фигурки для счета**

Ребенок ставит на цифру столько фигурок, сколько обозначает эта цифра. Счет происходит вслух.

## **3. Использование пособий, тетрадей. «Математика»**

Автор: Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Это пособие позволяет на разном уровне, с помощью картинок и разных методов работы над мелкой моторикой рук. Дать математические представления.

### **5 часть. Занятие в сенсорной комнате**

#### **Аннотация:**

В завершении занятия используется занятия в сенсорной комнате в течение 10-15 минут. Что позволяет снять психомышечное напряжение. Улучшить психоэмоциональное состояние. Закрепить занятие на положительном эффекте, тем самым происходит формирования желания дальше заниматься, ребенок приходит с удовольствием на следующее занятие.

**Рекомендации:** чтобы занятия давали положительный эффект, необходимо использовать в течение всего занятия разные методы подкрепления: пищевое, жетоны, наклейки, подбадривание, тактильный контакт, воодушевленный и разной интонацией голос, подсказки ребенку (*если задание трудно – выполнимое на начальном этапе*).