



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский реабилитационный центр»



Протокол МС
№ 1 от «03» марта 2023 г.

**Комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и ментальными нарушениями
«Разноцветный мир»**

Автор:

Коломиец Ольга Сергеевна, заведующий
отделением информационно-аналитической работы

Ханты-Мансийск, 2023

Содержание программы

Паспорт	3
Пояснительная записка	8
Этапы реализации	15
Тематический план	16
Ресурсы, необходимые для реализации программы	23
Управление и контроль	24
Фонд оценочных средств	25
Эффективность реализации программы	25
Рекомендации для учреждений, желающих реализовать данную программу	26
Список литературы	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Полное наименование	Комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и ментальными нарушениями «Разноцветный мир»
2.	Направленность	Комплексная – программа разноплановой деятельности в каникулярный период, объединяющая различные направления и формы деятельности
3.	Сведения об учреждении, реализующем программу (полное наименование (в соответствии с зарегистрированным Уставом), адрес, контактный телефон, сайт, электронная почта);	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» Адрес: ул. Обьездная, зд. 59, стр. 1, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Тюменская область, 628001 Тел/факс: 8 (3467) 351-060, доб. 0 E-mail: hmrcdpov@admhmao.ru Сайт: http://hmrcd.ru/
4.	Ф.И.О. автора (авторского коллектива) с указанием должностей	Коломиец Ольга Сергеевна, заведующий отделением информационно-аналитической работы
5.	Должности исполнителей, реализующих программу	Кадровые ресурсы (с учетом утвержденной структуры штатной численности учреждения): директор – 1 ед.; заместитель директора – 2 ед.; заведующий отделением – 2 ед.; заведующий складом – 1 ед.; специалист по социальной реабилитации – 2 ед.; психолог – 2 ед.; инструктор по адаптивной физической культуре – 1 ед.; культурорганизатор – 1 ед.; врач – 1 ед.; медицинская сестра по физиотерапии – 1 ед.; медицинская сестра по массажу – 1 ед.; инструктор по труду – 1 ед.; повар, шеф-повар – 2 ед.; ассистент по оказанию технической помощи – 2 ед.; водитель – 2 ед.; волонтеры – количество по согласованию
6.	Соисполнители реализации программы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Югорский государственный университет»; Автономное учреждения среднего профессионального образования «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Станция юных натуралистов»; Автономное

		<p>учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственная библиотека Югры»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Театр кукол»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Концертно-театральный центр «Югра-Классик»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Государственный художественный музей»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Театр обско-угорских народов – Солнце»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей геологии, нефти и газа»; Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Станция юных техников»; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 “Планета детства»; Детский клуб «Смешарики»; Ханты-Мансийское агентство добрых дел.</p> <p>Специалист взаимодействующий с центром в рамках социального партнерства – 1 шт.ед.</p> <p>Заключённые соглашения с организациями фиксируются в реестре соглашений и договоров учреждения</p>
7.	Обозначение социальной проблемы, на решение которой направлена программа	Рост числа детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями повлекло недостаточное или полное отсутствие организации летней оздоровительной кампании детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в возрасте от 7 до 17 лет
8.	Цель	Создание оптимальных условий активного отдыха целевой группы через реализацию комплекса реабилитационных, оздоровительных мероприятий в летний период.
9.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить социальный и реабилитационный потенциал целевой группы. 2. Обеспечить условия реализации комплекса реабилитационных мероприятий. 3. Обеспечить сохранение (укрепление) здоровья и многостороннее развитие личности. 4. Повысить эффективность летнего отдыха. 5. Способствовать успешной социализации и адаптации целевой группы к условиям социума
10.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	Дети и подростки с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, в том числе с расстройством аутистического спектра и ментальными

		нарушениями, в возрасте от 7 до 17, в количестве от 12 до 30 человек за одну реабилитационно-оздоровительную смену
11.	Актуальность и социальная значимость программы	<p>По статистическим данным рост заболеваемости среди детей ведет к повышению инвалидизации детского населения. Контингент детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте до 17 лет включительно постоянно возрастает.</p> <p>По состоянию на 09.01.2023 года численность детей-инвалидов в г. Ханты-Мансийске составила 483 человека (источник: Статистический отчет БУ «Окружная клиническая больница»), в Ханты-Мансийском районе – 72 человек (источник: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская районная больница»).</p> <p>Дети целевой категории – полноценные члены общества, им необходима помощь и поддержка, создание условий для возможности поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал. Настоящая программа направлена на решение вопросов развития социального и реабилитационного потенциала детей целевой группы.</p>
12.	Основная идея программы	<p>Социализация и комплексная реабилитация детей в условиях летней оздоровительной кампании путем вариативного подхода по разнообразным направлениям (блокам) программы.</p> <p>Данная программа рекомендована и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни среди детей-инвалидов и детей ОВЗ, так же детей с РАС. Программа так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп в возрасте от 7 до 17 лет.</p> <p>Программа основана на комплексном подходе специалистов различной направленности и включает в себя разноплановую деятельность в рамках реабилитационно-оздоровительных мероприятий, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летних оздоровительных смен</p>
13.	Уникальность программы (принципиальное отличие от других схожих программ)	<p>Одной из отличительных особенностей программы является ее направленность на особенных детей, в том числе с РАС и ментальными нарушениями.</p> <p>Комплексный вариативный подход при организации мероприятий программы и общего взаимодействия специалистов, волонтеров, социальных партнеров, детей и их родителей.</p>

		<p>Вариативность содержания направлений и специализированность на особенных детях позволяет программе ежегодно оставаться интересной, востребованной и эффективной. Важной особенностью программы является привлечение в качестве волонтеров-вожатых молодых инвалидов</p>
14.	Этапы и сроки реализации	<p>Сроки реализации программы: июнь – август Этапы реализации программы: 1. Подготовительный этап (апрель – май) 2. Практический этап (июнь – август) 3. Информационно-аналитический этап (август – сентябрь)</p> <p>Ежегодно организуется работа трех летних оздоровительно-реабилитационных смен в июне, июле и августе:</p> <p>1. Подготовительный этап – в течение 2 месяцев (с апреля по май, ежегодно), в соответствии с приложением к годовому плану учреждения «Примерный план мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в городе Ханты-Мансийске, на базе бюджетного учреждения.</p> <p>2. Практический этап – в течение 1 – 3 месяцев (с июня по август, ежегодно), за исключением месяцев проведения ремонтных работ по плану учреждения, в соответствии с календарно-тематическим планом программы и должностными инструкциями специалистов-исполнителей.</p> <p>На первой неделе (в рамках диагностического обследования) анализируются основные сопутствующие заболевания детей.</p> <p>По запросу проводятся дополнительное психологическое обследование и беседы/консультации с работниками, родителями (законными представителями) по индивидуальным особенностям детей и организации реабилитационной оздоровительной работы.</p> <p>3. Информационно-аналитический этап – 1 месяц (сентябрь и последняя неделя каждой смены).</p> <p>Организационная работа проводится в течение всех 6 месяцев реализации программы в соответствии с должностными инструкциями специалистов-исполнителей</p>
15.	Ожидаемый результат	<p>Создание не менее 1 отряда целевой группы каждую смену; реализация 95% мероприятий программы с учетом установленного потенциала детей и санитарно-эпидемиологической обстановки в округе; оздоровление 95% участвующих (наблюдения медицинских работников на начало периода и в конце), обеспечение активного разнообразного отдыха 100 % детей из утвержденного списка отряда</p>

16.	Эффективность реализации программы	<p>Эффективность реализации программы оценивается в процентах по следующим показателям:</p> <p>1) создание не менее 3 отрядов ежегодно с целью организации социальной реабилитации, оздоровительных мероприятий и активного отдыха детей организована социальная реабилитация, оздоровительные мероприятия и активный отдых детей (количество организованных отрядов x 100% / количество запланированных отрядов);</p> <p>2) реализация не менее 95 % мероприятий программы с целью повышения уровня активности жизни детей (количество проведенных мероприятий x 100% / количество запланированных мероприятий);</p> <p>3) отсутствие ухудшения здоровья у 95% детей и как следствие снижение индивидуальной психологической напряженности (100% минус процент отчисленных по состоянию здоровья);</p> <p>4) 100 % детей удовлетворены мероприятиями в рамках программы и как следствие вырастает количество положительных эмоциональных реакций (процент удовлетворенных по итогам анкетирования)</p> <p>По итогам анализа эффективности за предыдущие 3 года реализации наблюдается высокая эффективность реализации программы (91%, 99,5%, 99,5% соответственно)</p>
17.	Особая информация, в том числе о наличии рецензии, с указанием Ф.И.О., должности, звания, ученой степени рецензента, участие в конкурсах и т.д., примечания.	<p>Рецензент: Зайкова С.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Югорского государственного университета.</p> <p>Участие программы в конкурсах различного уровня:</p> <p>1 место городского конкурса программ образовательного отдыха и оздоровления детей и подростков в номинации «Лучший малозатратный проект занятости детей в каникулярное время», 2015 год</p> <p>2 место конкурса на лучшую программу летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственного Депсоцразвития Югры, 2020 год</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летняя пора всегда позиционируется с солнечной порой, пребыванием на свежем воздухе и разнообразным досугом. Это время, когда можно более эффективно организовать отдых детей и молодежи, снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развить творческий потенциал. Лето – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Поэтому так важно предоставить ребятам возможность интересно и с пользой провести летнее время.

Некоторые дети, имеющие особенности развития, лишены возможности полноценно проводить летний период времени, посещать летние лагеря, общаться со сверстниками.

Дети данной категории – полноценные члены общества, им необходимы определенные меры помощи, в первую очередь, возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Именно на решение вопросов развития социального и реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями, создание оптимальных условий активного отдыха целевой группы через реализацию комплекса реабилитационных мероприятий в летний период.

Программы реализуется с апреля по сентябрь, практический этап в летний период (с июня по август).

Целевая группа

Дети и подростки с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, в том числе с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями, в возрасте от 7 до 17, в количестве от 12 до 30 человек за одну реабилитационно-оздоровительную смену.

Преимущество при зачислении в летнюю оздоровительную смену имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

Дети зачисляются по заявлению родителей (или законных представителей), при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний.

Цель

Создание оптимальных условий активного отдыха целевой группы через реализацию комплекса реабилитационных мероприятий в летний период.

Программа ежегодно корректируется в соответствии с новыми требованиями нормативных правовых актов и потребностями получателей социальных услуг.

Задачи и ожидаемые результаты

Таблица 1

Задача	Ожидаемый результат (количественный и качественный)	Критерий эффективности	Этап программы
<i>Организационная:</i> обеспечить условия реализации комплекса реабилитационных мероприятий	создание не менее 1 отряда целевой группы каждую смену	создание не менее 3 отрядов ежегодно	подготовительный
<i>Исследовательская:</i> изучить социальный и реабилитационный потенциал целевой группы	реализация 95% мероприятий программы с учетом установленного потенциала детей	реализовано не менее 95 % мероприятий программы	практический
<i>Практическая:</i> обеспечить сохранение (укрепление) здоровья и многостороннее развитие личности	сохранение (укрепление) здоровья 95% и многостороннее развитие 100% детей из утвержденного списка отряда	отсутствует ухудшение здоровья у 95% детей	
<i>Анализирующая:</i> повысить эффективность летнего отдыха	обеспечить активный разнообразный отдых для 100% детей из утвержденного списка отряда	100 % детей удовлетворены мероприятиями в рамках программы	информационно-аналитический

Направления программы

Таблица 2

Наименование	Примерное описание
<p>Блок 1. «Доброе утро, здравствуйте!» (психологическая поддержка)</p>	<p>Психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции. Ученые выделяют следующие характеристики психологически здоровой личности: принятие себя; принятие других людей; хорошо развитая рефлексия; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.</p> <p>По результатам диагностических мероприятий строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями.</p> <p>Для оценки эмоционального и физического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены, в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в цветовой гамме «Экран настроения» (красный цвет – «Отличный день!», зеленый цвет – «Обычный день», оранжевый цвет – «Хороший день!», синий цвет – «Скучный день»).</p> <p>Оценка и анализ участия каждого ребенка в творческих делах осуществляется через такую форму работы, как «Экран достижений», в которой демонстрируются результаты деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.</p> <p>«Экран достижений» оформляется в виде плаката с фотографиями детей (на ракетах, самолетах, на кораблях и т.д.)</p> <p>В течение летней смены каждому ребенку прикрепляются цветные звездочки за активное участие в творческих делах, а в конце смены, звездочки подсчитываются, подводятся итоги и проходит награждение.</p> <p>1 раз в неделю проводится психологический тренинг</p>
<p>Блок 2. «Спортландия» (спортивно- оздоровительное направление)</p>	<p>Всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями на основе их психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.</p> <p>В основу заложена идея русского педагога П.Ф.Лесгафта: «Физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соответствии с умственными знаниями, потому что вся однообразная деятельность утомляет человека и убивает в нем всякую самостоятельность». Занятия физическими упражнениями послужат средством оздоровления и закаливания ребенка.</p> <p>Особое место занимают спортивные праздники, соревнования, утренняя гимнастика несущие не только физическую, но и смысловую нагрузку</p>
<p>Блок 3. «Мир, в котором я живу» (экологическое воспитание)</p>	<p>Воспитание экологической культуры – долгий и непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы практических видов деятельности: исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-</p>

	<p>полезной по изучению и охране природы.</p> <p>Запланированные мероприятия летней оздоровительной смены способствуют не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у детей и подростков с ограниченными возможностями обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.</p> <p>Предусматривается проведение экскурсий, путешествий по заповедным местам, экологических игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение территории.</p> <p>Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями в летней смене и приобщение их к природе способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке экологического мировоззрения в целом.</p>
<p>Блок 4. «Путешествие веселых человечков» (театрально-игровая деятельность)</p>	<p>Главная проблема детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств (болезни) – затрудненность общения, изолированность от общества. Поэтому вся работа строится в игровой эмоционально окрашенной форме, чтобы дети и подростки компенсировали дефицит общения, попутно приобретали полезные навыки. Являясь сердцевиной досуга, игра имеет огромное значение в формировании и развитии всех сторон личности – умственной, физической, нравственной и эстетической. По сравнению с другими формами воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка, то есть не требует никакого насилия над его личностью. Сила игры в её всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться результатов.</p> <p>С помощью театрализации, исполнения ролей у детей вырабатывается рефлекс возможного, безбоязненного общения в обычной жизни.</p> <p>Также в процессе занятий снимается психоэмоциональная нагрузка. Через игру пробуждается умение проявлять сочувствие, открываются новые положительные качества</p>
<p>Блок 5. «Здравница» (лечебно-оздоровительная работа)</p>	<p>Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через комплекс медицинских услуг, что предполагает качественное улучшение состояния здоровья воспитанников специфическими средствами и методами лечения, удовлетворение физиологических потребностей в витаминах, микроэлементах, биологически активных веществах, расширение адаптационных ресурсов детского организма, санитарно-просветительскую работу, контроль адекватности воздействий.</p> <p>Восстановительное лечение проводится по индивидуальным планам, с учетом диагноза инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний.</p> <p>Основными направлениями медицинской деятельности являются проведение лечения основного заболевания, укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, контроль выполнения общеукрепляющих, профилактических мероприятий,</p>

	<p>консультативная помощь родителям (законным представителям).</p> <p>Все медицинские мероприятия проводятся с учетом распорядка дня, преимущественно в первой половине дня</p>
<p>Блок 6. «Хочу все знать» (реализация программы социокультурной реабилитации)</p>	<p>Культура обладает мощным потенциалом воздействия на человека и является средством развития личности, повышения ее культурного и духовного уровня. Получение социального опыта, удовлетворение потребностей в активном участии в жизни общества происходит через включение детей в социальные системы, структуры, социум и связи. Получение социального опыта осуществляется посредством воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности при воздействии благоприятной среды.</p> <p>Важной частью адаптации ребенка-инвалида является социально-культурная реабилитация. Социально-культурная реабилитация предполагает комплексное воздействие на личность инвалида, что способствует гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностных культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения. Важным условием реабилитации является поэтапное введение инвалида в социокультурные технологии. Для этого необходимо знать проблемы инвалида и выстроить программу коррекционной помощи, отобрать соответственно его возможностям коррекционные технологии. Для работы в формате социально-педагогической реабилитации в учреждении создана доступная безбарьерная среда: пандусы к подъему в учреждение, специализированная машина с подъемником, поручни и т.д.</p> <p>Под влиянием социокультурной реабилитационной работы происходит всестороннее развитие личности ребенка: его интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной, поведенческой сферы.</p>
<p>Блок 7. Вариативный</p>	<p>Мероприятия планируются и проводятся с учетом интересов и предпочтений детей, направлены на выявление скрытых и развитие имеющихся способностей детей.</p>

Формы и методы работы

Таблица 3

Основные формы	Основные методы
Организационные: индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия и мероприятия	информирование, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, иллюстрация, игровые методы, рисование, изготовление поделок/плакатов
Исследовательские: конкурсы, акции, тематические занятия	информирование, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, игровые методы
Практические: коллективные и самостоятельные задания	упражнение, объяснение, демонстрация, игровые методы
Аналитические: опрос, диагностическое обследование	сбор информации, анкетирование

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Ежегодно организуется работа трех летних оздоровительно-реабилитационных смен в июне, июле и августе:

1. Подготовительный этап – в течение 2 месяцев (с апреля по май, ежегодно), в соответствии с приложением к годовому плану учреждения «Примерный план мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в городе Ханты-Мансийске, на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр».

2. Практический этап – в течение 1 – 3 месяцев (с июня по август, ежегодно), за исключением месяцев проведения ремонтных работ по плану учреждения, в соответствии с календарно-тематическим планом программы и должностными инструкциями специалистов-исполнителей.

На первой неделе (в рамках диагностического обследования) анализируются основные сопутствующие заболевания детей.

По запросу проводятся дополнительное психологическое обследование и беседы/консультации с работниками, родителями (законными представителями) по индивидуальным особенностям детей и организации реабилитационной оздоровительной работы.

3. Информационно-аналитический этап – 1 месяц (сентябрь и последняя неделя каждой смены).

Организационная работа проводится в течение всех 6 месяцев реализации программы в соответствии с должностными инструкциями специалистов-исполнителей.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Блоки и направления работы

Таблица 4

Наименование блока и направления работы	Цели и задачи	Результаты	Примерные тематика недель и дней недели	Материалы и оборудование	Ответственные специалисты
Блок 1. «Доброе утро, здравствуйте!» (психологическая поддержка)	Цель: стабилизация эмоциональных состояний через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий. Задачи: 1) воспитывать общую культуру поведения и коммуникативных навыков; 2) содействовать овладению навыками социального взаимодействия с группой сверстников; 3) развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; 4) формировать умение поиска ресурсов в типичных трудных ситуациях	сплочение, социальная адаптация, стабилизация эмоционального состояния, поддержка психического здоровья	Неделя «Познай себя» День «Познавательный»	сенсорная комната, диагностические материалы, специализированные наборы (по нозологиям)	психологи
Блок 2. «Спортландия» (спортивно-оздоровительное направление)	Цель: организация двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных особенностей через проведение спортивных игр и физических упражнений. Задачи: 1) закреплять представления о здоровом образе жизни; 2) развивать двигательные умения и навыки; 3) раскрывать спортивный потенциал и способствовать его реализации	поддержка физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, раскрытие (реализация) спортивного потенциала	Неделя «Спортивная» День «Соревновательный»	зал физической культуры, спортивные инвентарь	инструктор по физической культуре
Блок 3. «Мир, в котором я живу» (экологическое воспитание)	Цель: включение в социальную среду через формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни. Задачи: 1) вовлекать в различные виды экологической деятельности; 2) закреплять общую культуру поведения и коммуникативные навыки; 3) развивать	получение новых и закреплению имеющихся знаний о природе и экологии, безопасном поведении	Неделя «Экологическая», «Безопасная» День «Экологический» или «Безопасный»	теплица, огород, комнатные цветы, живой уголок, клумбы, садовый инвентарь	специалист по социальной реабилитации

	наблюдательность и навыки простейшей исследовательской деятельности; 4) воспитывать чувство восхищения красотой природы, ее неповторимостью		ый»		
Блок 4. «Путешествие веселых человечков» (театральная-игровая деятельность)	Цель: раскрыть творческий и духовный потенциал посредством вовлечения в театрализованную деятельность. Задачи: 1) развить коммуникативные навыки; 2) снять психоэмоциональные нагрузки; 3) сформировать общую культуру поведения	развитие (проявление) творческого потенциала, стабилизация психоэмоционального состояния, умение применять общекультурные навыки поведения	Неделя «Праздничная» День «Развлекательный»	костюмы, атрибуты, адаптированные музыкальные наборы, мультимедийное оборудование, караоке, звуковоспроизводящее и звукозаписывающее оборудование	культурный организатор
Блок 5. «Здравница» (лечебно-оздоровительная работа)	Цель: организация активного лечебно-оздоровительного отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом нарушений в их развитии. Задачи: проведение лечебно-оздоровительных мероприятий	поддержка физического здоровья, получение необходимых лечебно-оздоровительных или профилактических медицинских процедур	-	медицинское оборудование	врач-педиатр
Блок 6. «Хочу все знать» (реализация программы социкультурной реабилитации)	Цель: организация социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья через активное участие в познавательно-досуговой деятельности. Задачи: 1) формировать навыки общественного поведения; 2) развивать навыки	социальная адаптация, умение применять навыки поведения в общественных местах	-		культурный организатор

<u>ции)</u>	саморегуляции поведения; 3) выявлять творческий потенциал путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми; 4) приобщать детей к общечеловеческим ценностям; 5) развивать интерес к культурной жизни города				
Блок 7. Вариативный	Цель: выявление скрытых и развитие имеющихся способностей детей. Задачи: 1) выявлять предпочитаемые направления деятельности; 2) развивать творческие и профессиональные навыки; 3) способствовать самореализации	социальная адаптация	-		специальный лист по социальной реабилитации, культурный организатор

Календарно-тематическое планирование

Таблица 5

день	тема	часов	форма и методы	содержание мероприятия
ежедневно 2 – 3 часа				
ежедневно	Психологическая зарядка	0,5	групповые/подгрупповые тренинги и игры	психологические игры на знакомство; на сплочение коллектива; на адаптацию; на стабилизацию эмоционального состояния
	Музыкальная аэробика	0,2	групповые/подгрупповые упражнения	утренняя гимнастика под музыку
	Акция «Мир похож на цветной луг»	0,5	групповая/подгрупповая/индивидуальная практическая работа	посадка цветов на клумбы и уход за ними
	Трудовой десант		групповая/подгрупповая/индивидуальная практическая работа	уход за комнатными растениями, за аквариумными рыбками, полив и прополка от сорняков, рыхление почвы, наблюдение за ростом, уборка территории
	«Хочу все знать»	1	экскурсия, беседа	мероприятия по плану программы социокультурной реабилитации
	«О спорте – ты мир!»	0,5	групповые игры	Подвижные и малоподвижные игры
	занятия со специалистом		индивидуальные/	реабилитационные занятия со специалистами, в соответствии с

день	тема	часов	форма и методы	содержание мероприятия
	ми		подгрупповые занятия	рекомендациями индивидуальной программы реабилитации/абилитации и социально-реабилитационного консилиума или по интересам
ежедневно по индивид. графику	Лечебно-оздоровительная работа	0,1	витаминопрофилактика	витаминация пищи
		2	рациональное питание	своевременное снабжение организма пищей, содержащей жизненно важные питательные вещества в оптимальных количествах, с учетом установленных требований ¹
		0,2	осмотр врачом-педиатром	медицинское наблюдение ¹
		1,5-2	бальнеотерапия минеральными водами	прием минеральных ванн на базе больницы восстановительного лечения
		0,1-0,2	кислородные коктейли с отварами лечебных трав	прием кислородных коктейлей (при отсутствии противопоказаний)
		0,2	вертебральный тренажер «Свинг»	комплексное воздействие на организм, борьба со сколиозом, остеохондрозом, нарушением функций органов пищеварения, стрессами, вегетососудистой дистонией, гиподинамией, бессонницей и др.
		0,5-0,6	адаптивная физическая культура	комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества
		0,3-1	массаж	совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани, проводимых непосредственно на поверхности тела человека руками с целью достижения лечебного или иного эффекта
		0,1-0,4	физиотерапевтическое лечение	электро-, свето-, магнито-, лазеротерапия

день	тема	часов	форма и методы	содержание мероприятия
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ				
день 1	Знакомство	0,5-0,7	групповые игры	игры на сплочение и знакомство
	«Здравствуй, мой край»	1	практическая работа	Оформление стенда или отрядного уголка (в том числе с использованием фоторабот)
	Театральный час	0,5	беседа, игра	ознакомление с основами драматизации, игра «Крокодил»
день 2	«О спорт – ты мир!»	0,5	соревнование	Соревнования по шашкам
	«Островок безопасности»	0,5	практическое задание	Спектакль по теме безопасного поведения
	Цвет настроения	0,1-0,2	практический тест	групповая диагностика личностных особенностей при помощи теста Люшера
день 3	Здравствуй, лето!» (открытие смены)	1	практическое задание	концерт с участием детей, посвященный открытию смены (в 1-ю смену – Дню защиты детей)
	Тематический тренинг	0,5	тренинг	тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое
	«Волшебная дудочка»	0,5	беседа, игра	Развлекательно-игровое занятие с играми музыкальной направленности
день 4	«Путешествие на остров хороших манер»	0,5	беседа, игра	знакомство и повторение правил этикета
	«Планета загадок»		Развлечение	отгадывание загадок по заданной тематике
	«Поиграйка!»	0,5	игра	час музыкальных игр
день 5	«Безопасный бум»	1-1,5	интерактивная игра	Игровой профилактический инструктаж с оборудованием зон безопасности (пожарная, бытовая, лесная и др.)
	«О спорт – ты мир!»	1	экскурсия, игра, упражнение	Выезд на городскую спортивную площадку
	«Творческая мастерская»	0,5	игра	игры на мелкую моторику, изготовление поделок, арт-терапевтические методики
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ				
день 1	«Радужный дождь»	0,5	акция, беседа с демонстрацией мультимедийной презентации	популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
	Выставка	0,5-1	практическая	беседа на тему экологического

день	тема	часов	форма и методы	содержание мероприятия
	экологический рисунок «Спасти и сохранить»		работа	просвещения, рисование на заданную тему
	Игровая программа «Я на солнышке лежу»	0,5	игра	популярные летние игры, в том числе дворовые
день 2	«О спорт – ты мир!»	0,5	соревнование	Спортивный праздник в формате веселых стартов
	«Любитель природы»	0,5	конкурс	интеллектуальный конкурс по заданной тематике
	«Говорят, мы в чумах жили»	0,5	беседа	мероприятие, посвященное теме образования автономного округа
день 3	Тематический тренинг	0,5	тренинг	тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое
	«Путешествие на остров хороших манер»	0,5	беседа	знакомство и повторение правил этикета
день 4	«О спорт – ты мир!»	1,5-2	экскурсия	Посещение аквапарка
	«Природа Югры глазами детей»	0,5	практическая работа	Выпуск плаката на экологическую тему
день 5	«Юный эколог»	0,5	беседа, игра, практическая работа	Экологический праздник, приуроченный ко дню эколога 5 июня и подводящий итоги экологической недели («Путешествие голубой капельки», «День земли», «Экологическая мода»)
	«Творческая мастерская»	0,5	игра	игры на мелкую моторику, изготовление поделок, арт-терапевтические методики
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ				
день 1	«Природа – это мы»	0,5	игра, конкурс, беседа	конкурсно-игровая программа, направленная на развитие познавательного интереса (темы: животные, наш край, птицы и др.)
	«Волшебная дудочка»	0,5	игра, беседа	развлечение с играми музыкальной направленности
день 2	«О спорт – ты мир!»	0,5	соревнование	Соревнования по дартсу
	«Мы этой памяти верны»	0,5	Музыкальная гостиная	материалы посвящены памяти Победы в Великой Отечественной войне
день	Тематический	0,5	тренинг	тематика вариативная, направлена на

день	тема	часов	форма и методы	содержание мероприятия
3	й тренинг			развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое
	«Путешествие на остров хороших манер»	0,5	беседа, практическое задание	знакомство и повторение правил этикета
день 4	«Волшебная дудочка»	0,5	игра, беседа	Развлекательно-игровое занятие с играми музыкальной направленности
	День здоровья	1-1,5	игра, практическое задание	спортивный поход в лесную зону или игра «Зарница»
день 5	«Дивный мир природы»	0,5	практическая работа	Выставка работ из природного материала
	«Творческая мастерская»	0,5	игра	игры на мелкую моторику, изготовление поделок, арт-терапевтические методики
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ				
день 1	Тематический тренинг	0,5	тренинг	тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое
	Экологическая викторина	0,5	беседа, опрос	содержание вариативное (примеры тем: «Лесные хоромы», «Секреты старичка Лесовичка»)
день 2	День здоровья	1	упражнение, игра, соревнование	подвижные игры, спортивные эстафеты с выездом за территорию лагеря
	«Ходит песенка по кругу»	1	практическое задание, беседа	фестиваль песен, организованное исполнение песен под караоке
день 3	«Здоровый человек – человек настоящего или будущего?»	0,5	беседа, игра	Практическое занятие о здоровом образе жизни
	«Путешествие на остров хороших манер»	0,5	беседа	знакомство и повторение правил этикета
день 4	«Спортсмен – это звучит гордо!»	0,5	беседа	Встреча с заслуженными спортсменами России
	«Волшебная дудочка»	0,5	игра, беседа	развлечение с играми музыкальной направленности
день 5	«Вот оно, какое наше лето!» (закрытие)	1	концерт	Театрально-игровая программа

день	тема	часов	форма и методы	и	содержание мероприятия
	смены)				

РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Источники финансирования: бюджетные ассигнования, спонсоры и благотворители.

Техническое оснащение программы

Таблица 6

№ п/п	Наименование помещения	Количество
1.	Оборудованная площадка для игр и спортивных занятий на свежем воздухе	1
2.	Сенсорная комната	2
3.	Зал адаптивной физической культуры	1
4.	Массажный кабинет	1
5.	Физиотерапевтический кабинет	1
6.	Кабинет психолога	1
7.	Кабинет логопеда	1
8.	Кабинет инструктора по труду с необходимым оборудованием	1
9.	Групповая комната (в том числе сенсорно-динамический зал «Дом совы» зона для приема пищи, санитарные помещения)	1
10.	Живой уголок (в том числе на базе МБУ ДО «Станция юных натуралистов»)	2
11.	Огород (в том числе теплица)	1
12.	Кабинет дополнительных занятий с необходимым оборудованием, инвентарем, костюмами и реквизитом	1

*оборудование согласно имеющемуся в учреждении [перечню](#), канцелярия в соответствии с нуждаемостью

Информационные ресурсы: телевизионные СМИ (Телевидение города Ханты-Мансийска, ТРК «Югория»); печатные СМИ (газета «Город ХМ», «Новости – Югры», «Самарово – Ханты-Мансийск»), в том числе онлайн версии; официальный сайт учреждения, официальные группы в социальных сетях; информационные стенды в учреждении и Управлении социальной защиты населения по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (представлен во вкладке «Летний отдых» официального сайта учреждения): конспекты занятий, словарь специальных терминов и другое.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 7

№	Критерий эффективности	Социальный эффект	Формула	Фактические результаты		
				2020 год	2021 год	2022 год
1.	создание не менее 3 отрядов ежегодно	организована социальная реабилитация, оздоровительные мероприятия и активный отдых детей	(количество организованных отрядов X 100%)/3 (количество запланированных отрядов)	67%	100%	100%
2.	реализовано не менее 95 % мероприятий программы	повышения уровня активности жизни детей	(количество проведенных мероприятий X 100%) / количество запланированных мероприятий	98%	98%	98%
3.	отсутствует ухудшение здоровья у 95% детей	снижение индивидуальной психологической напряженности	100% – количество отчисленных по состоянию здоровья	100%	100%	100 %
4.	100 % детей удовлетворены мероприятиями в рамках программы	повышение количества положительных эмоциональных реакций	итоги анкетирования	100%	100%	100 %
эффективность 97% = (91+99,5+99,5)/3				91%	99,5%	99,5%

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЖЕЛАЮЩИХ РЕАЛИЗОВАТЬ ДАННУЮ ПРОГРАММУ

Данная программа рекомендована и ориентирована на создание социально значимой психологической среды, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни среди детей-инвалидов и детей ОВЗ, также детей с РАС. Программа так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп в возрасте от 7 до 17 лет.

Программа основана на комплексном подходе специалистов различной направленности и включает в себя разноплановую деятельность в рамках реабилитационно-оздоровительных мероприятий, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летних оздоровительных смен.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 192 с.
1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в школьных и загородных лагерях). – Волгоград: Учитель, 2009.- 199с.
2. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких.- СПб.: СОЮЗ, 1997. – 144с.
3. Погодина О.В. Праздники для школьников. Лучшие сценарии для досуга и выходного дня. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 208 с.
4. Официальный сайт учреждения <http://hmrcd.ru/>.