



АПРЕЛЬ
2019 ГОД
№ 1 (48)

ГАЗЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И
ДЕТЕЙ, А ТАК
ЖЕ О
РОДИТЕЛЯХ И
ДЕТЯХ

(газета издается с
5 сентября 2003
года)

Сертификат
соответствия
ГОСТ ISO
9001-2011

Социально-
коррекционная
помощь семьям,
воспитывающим
детей раннего
возраста с
отклонениями в
развитии.....*стр.3*
Коррекция
особенностей в
развитии сенсорных
систем у детей с
нарушением
аутистического
спектра..... *стр.5*
Ранняя
психологическая
помощь детям
с отклонениями в
развитии... *стр.9*
Обучение с
увлечением ...*стр.11*
Страничка юного
читателя .. *стр.12*
Информационная
страничка
...*стр.14*

ПОДСОЛНУХ



Тема номера:

**«Ранняя комплексная помощь
детям с отклонениями в
развитии»**



С 8 марта!

Примите наши поздравленья
В международный женский день!
Пусть будет ваше настроение
Всегда цветущим, как сирень,
Пусть будет жизнь
прекрасна ваша,
И дети счастливы всегда,
Пусть дом ваш будет
полной чашей!
Удачи, счастья и добра!

Мария Александровна Завтур,
директор БУ ХМАО-Югры
«Ханты-Мансийский
реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными
возможностями»



Социально-коррекционная помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста с отклонениями в развитии

Специалистами БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» более 5 лет реализуется направление работы по оказанию социально-коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Среди них дети разных категорий: с генетическими, двигательными и множественными нарушениями, с расстройствами слуха, зрения, речи, с признаками расстройства аутистического спектра.

Групповые занятия проходят 1 раз в неделю в небольших комфортных группах по 6 – 7 детей совместно с родителем ребенка. Занятия проводятся по заранее утвержденному плану. Каждое комплексное занятие посвящено определенной теме и состоит из четырех занятий по 20 – 30 минут каждое, с перерывом по 5 минут.



Еженедельный комплекс занятий в текущем году проходит в двух направлениях: психологическом и творческом.

Занятия с психологом направлены на развитие и коррекцию базовых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни:

- ✓ двигательные навыки (манипулирование игрушками, активное ползание, ходьба);
- ✓ когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи);
- ✓ коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать, общаться со сверстниками);
- ✓ социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства, регулировать свое эмоциональное состояние);
- ✓ навыки самообслуживания (одеваться, убирать за собой игрушки).

Занятия с инструктором по труду направлены на развитие и укрепление мелкой моторики рук, познавательной деятельности, интереса к различным видам материала используемого на занятиях по ручному труду, овладение простейшими навыками работы, достижение результатов в продуктивной деятельности и использование их в игре и жизни.

На протяжении цикла занятий родители обучаются различным видам игровой активности, которые будут способствовать развитию ребенка. Все игры можно легко повторять дома и тем самым превратить процесс обучения в увлекательное действие, которое принесет и взрослому, и ребенку радость и пользу.



Завершением курса занятий становятся праздничные мероприятия, такие как кукольный театр, который приобщает детей и родителей к созданию сказки.



Новогодняя елка, где специалисты отделения психолого-педагогической помощи устраивают настоящий праздник с появлением деда Мороза, Снегурочки, Снеговика и других персонажей.

Сюрпризным моментом мероприятий стал частый гость четвероногий друг Шепард, демонстрирующий цирковые номера. У детей появляется возможность поближе познакомиться и пообщаться с собакой: кормить с руки, бросать мячик, проходить через туннель, кувыркаться и бегать вместе с четвероногим другом.

Задорное настроение, смех, радость переполняли не только детей, но и всех взрослых.

Помимо позитивных изменений в развитии ребенка, положительный эффект распространяется на функционирование семьи и способствует:

- общему улучшению качества жизни семьи;
- пониманию родителями сильных сторон детей, их способностей и особых потребностей;
- повышению уровня грамотности родителей о диагнозе ребенка и особенностях его развития.

*Тухарь Т.В., психолог
отделения психолого-педагогической помощи
Ахметшина Л.В., инструктор по труду
отделения психолого-педагогической помощи*

Коррекция особенностей в развитии сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра

В России проблема сенсорной интеграции детей с расстройствами аутистического спектра стала изучаться сравнительно недавно. Многие специалисты в области коррекционной работы с детьми опирались в основном на зарубежную литературу, посвященную этой проблеме. Сейчас проводится много семинаров, направленных на изучение данной проблемы и подготовку специалистов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Что же такое сенсорное расстройство? Расстройство сенсорной интеграции – это неврологическое состояние, которое создает трудности в обработке информации, поступающей от пяти классических органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания), а также вестибулярного аппарата и сферы проприоцепции (ощущения положения тела в пространстве).

Дети с нарушением сенсорной интеграции (включая расстройства аутистического спектра) иначе воспринимают различные ощущения, испытывают трудности с восприятием повседневной сенсорной информации, у них возникает сильный стресс, истощение и даже боль, а это может стать причиной поведенческих трудностей.

Сенсомоторная коррекция – это одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат в познавательном развитии и в развитии регулятивных функций. Многие трудности, вызванные сенсорными особенностями, в частности детей с расстройствами аутистического спектра можно преодолеть, создавая особую среду или использовать специальное оборудование.

Одним из современных средств реализации метода сенсорной интеграции является сенсорная комната, оснащенная множеством различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярные рецепторы с высокотехнологическим освещением, оптическими волокнами, проекторами, настенными панелями, сухим бассейном.

Нахождение ребенка в сенсорной комнате способствует установлению теплого контакта между специалистом и ребенком и не зря сенсорную комнату называют «комната – доктор».

Для коррекции развития сенсорных систем у детей, посещающих БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» оборудован кабинет, где занятия с детьми проводятся индивидуально по разработанному маршруту, составленному на каждого ребенка. На таких занятиях специалист помогает ребенку в саморегуляции, снимает стресс, и обеспечивает нужную сенсорную стимуляцию.

Для более результативного развития сенсорных систем детей с расстройствами аутистического спектра кабинет оснащен новейшим набором оборудования для коррекционных занятий.



Оборудование предназначено для обучения особенных детей альтернативной и дополнительной коммуникации и успешно применяется на всех занятиях с детьми с расстройствами аутистического спектра.

В набор оборудования входит:

1. Обучающий коммуникатор со съемными символами, позволяет составить распорядок дня ребенка;
2. Настенный коммуникатор дает возможность коммуникации детям с задержкой речевого развития в течение всего дня. Коммуникатор предназначен для выражения повседневных желаний (например, «Я голоден!», «Мне нужно в ванную комнату» и т.д.)
3. Подушка с вибрацией стимулирует осязательное восприятие, оказывает расслабляющее действие на ребенка, так же она применяется для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
4. Игра «Крестики–нолики», с помощью которой у ребенка развивается координация движения, внимательность, логическое мышление, коммуникативные навыки;
5. Сенсомоторная труба разработана для развития хватательных рефлексов, сенсорного восприятия (чувствительности, тактильных навыков, изучения причинно–следственных связей, наблюдательности);
6. Утяжеленный коврик позволяет ребенку чувствовать себя в положении сидя более уверенно, дает возможность ребенку удобно сидеть в течение длительного периода времени и сохранять внимательность на занятиях;
7. Массажер с настройкой режима вибрации и мягкой щеткой-насадкой на эргономичной рукоятке позволяет расслабить ручки, снять напряжение, ощутить приятные тактильные прикосновения;
8. Массажер Twisty – вибро-массажер, разработанный специально для людей с какими-либо физическими ограничениями здоровья или нарушениями сенсомоторики (вибрация предоставляет дополнительную сенсорную информацию, которая «будит» мышцы, такая стимуляция очень терапевтическая и успокаивает детей, которые находятся в постоянном «поиске» новых сенсорных ощущений);
9. Говорящий фотоальбом позволяет создать собственную говорящую книгу, где будут располагаться любимые фотографии, рисунки, картинки ребенка;
10. Конструктор-коммуникатор со съемными рамками-накладками позволяет записывать и обогащать словарный запас по различным лексическим темам;
11. Комплекс интерактивных развивающих игр «Волшебная поляна» используется с детьми как на занятиях, так и в свободное от занятий время и

способствует всестороннему развитию и развитию коммуникативных навыков у детей;

Кабинет для развития сенсорных систем насыщен разнообразными предметами, игровыми и дидактическими материалами, которые находятся в ящиках вне поля зрения ребенка, чтобы ребенок во время занятия не отвлекался на посторонние раздражители, а был сосредоточен на предлагаемом задании.

Все игровые занятия с детьми имеют определенную структуру проведения:

1. Ритуал начала занятия – применение настенного коммуникатора (вход в кабинет, приветствие, прохождение дорожки до места занятий, начало занятия);

2. Игровые массажные упражнения с применением вибро-массажера с мягкой насадкой, массажного мяча с шипами, пальчиковые упражнения, ручной массаж с применением художественного слова, сказок;

3. Игры для тактильного и тактильно-кинестетического восприятия использование сенсорной трубы для вибрационных ощущений, тактильные панели, кинестетический песок, пальчиковые краски, крупы разной текстуры, крем, пластилин, тесто, щетки, вода, чудесный мешочек;

4. Игры и упражнения с нетрадиционным оборудованием с использованием «сухого бассейна», природного материала (шишки, орехи, крупы и т.д.), применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши и многое другое);

5. Подведение итогов занятия – поощрение (любимая игрушка, лакомство, любимое занятие);

6. Ритуал окончания занятия – применение настенного коммуникатора (прощание).



Дети, посещающие занятия с большим удовольствием занимаются, так как задания превращаются в занимательную игру.

Дети получают новые ощущения от своих сенсорных источников, что помогает им принять окружающую обстановку и легче в дальнейшем ориентироваться в пространстве, облегчает процессы обучения в общеобразовательных учреждениях и социализацию в общество.

*Дыханова С.В., воспитатель
отделения дневного пребывания*

Ранняя психологическая помощь детям с отклонениями в развитии

В ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их социальной адаптации в общество в настоящее время существует много проблем. Ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ – это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования родителей.



К сожалению, в последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики численность детского населения неуклонно сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5%. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74%, детей с неврологической патологией – до 86%. Не более 10% детей дошкольного и 4%

детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми (А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, О.И. Маслова, Г.В. Яцык и др.).

Исследования специалистов доказывают, что при условии раннего выявления (не позднее 4 – 6-месячного возраста ребенка) и организации адекватного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60% случаев к трем годам, то есть ранняя систематическая помощь помогает добиться результатов.

В настоящее время в практику все больше входит ранняя диагностика отклонений в развитии у детей. К сожалению, на деле коррекция нарушений познавательной и речевой деятельности у детей в большинстве случаев начинается только в дошкольном возрасте (после 3 – 5 лет), когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. При этом оказывается упущенным сензитивный (наиболее благоприятный) период развития психики и речи, который приходится на первые три года жизни ребенка.

Психолого-педагогический процесс в младенческом и раннем возрасте опирается на идею индивидуального развития ребенка с учетом сензитивных периодов формирования функций. Поэтому, я рекомендую для успешной коррекции на ранних этапах развития:

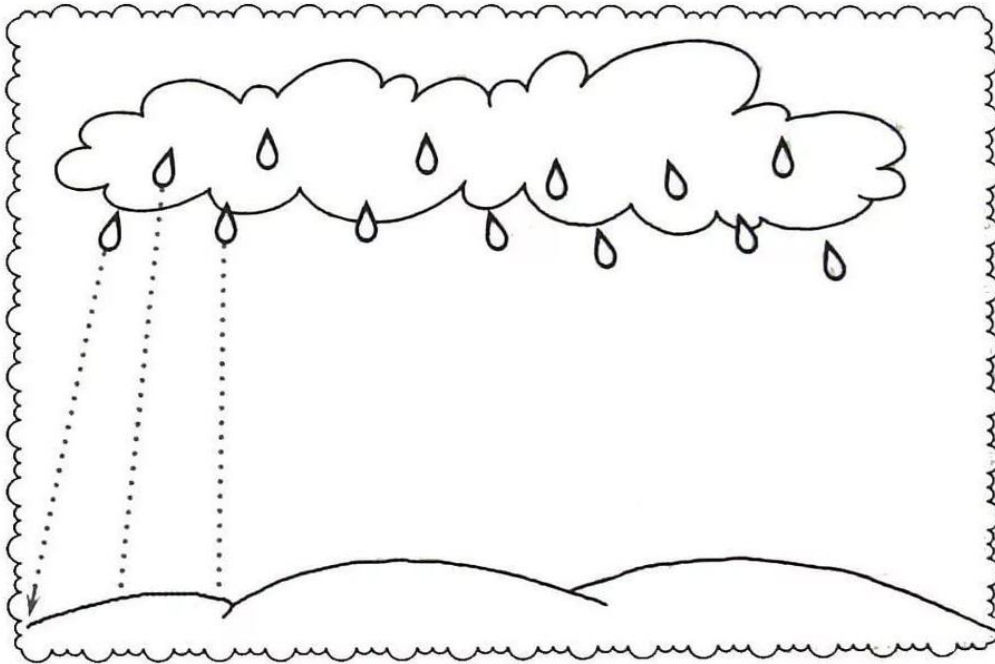
- организовывать предметно-пространственную среду для развития ребенка (предметы, игрушки), приспособления должны быть безопасными и адаптированы индивидуально для каждого малыша;
- организовывать детскую деятельность совместно со взрослыми и индивидуальную с использованием разнообразных способов и методов (наглядный, словесный, действенный);
- развивать коммуникативные способности детей;
- обеспечивать познавательные потребности ребенка;
- способствовать развитию речи: развивать голосовую и речевую активность;
- уделять внимание физической активности;
- художественно-эстетическое развитие.

Более подробно подсказать как это делать могут специалисты нашего реабилитационного центра.

***Биткина Г.В.,** психолог отделения диагностики, разработки
и реализации программ социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»*

Дождь

Ой, пошёл настоящий дождь! Какой он сильный! Нарисуй дождь так, чтобы каждая капля упала на землю: проведи линии от каждой капли до земли.



1

Что изображено на картинке?
Как назвать эти предметы одним словом?



2

Помоги животным найти их любимые лакомства?



ЗАГАДКИ ПРО ВЕСНУ

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит, к нам пришла ...

(весна)

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад -
Заглянул к нам месяц ...

(март)

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель -
В гости к нам пришел ...

(апрель)

Лопнули тугие почки,
И проклюнулись листочки,
Расцвела в саду сирень,
Ото дня длиннее день.
Куртку тёплую снимай!
К нам пришёл цветущий ...

(май)

Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ...

(гнездо)

Продолжает год свой бег.
Вот и начал таять снег,
Птичий гомон, кутерьма,
Значит, кончилась зима,
Солнце ярче сотни фар.
К нам весну приводит ...

(март)

Застучал дождями звонко
Марту месяцу вдогонку,
Звук настроив под капель,
Месяц следующий ...

(апрель)

Сад примерил белый цвет,
Соловей поет сонет,
В зелень наш оделся край -
Нас теплом встречает...

(май)

Новоселье у скворца
Он ликует без конца.
Чтоб у нас жил пересмешник,
Смастерили мы ...

(скворечник)

Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года.

(Весна)



АПРЕЛЬ



Апрель - второй месяц весны, середина весны - весна воды. Бурно тает снег, бегут ручьи, на реках начинается ледоход, разлив рек, на озёрах треснул лёд, ходить по нему опасно. Ночи ещё холодные, лужи покрываются корочкой льда. Но с приходом весны: набухают почки, прилетели грачи, скворцы, жаворонки; появляются первоцветы и трава. Улетают на север снегири, синицы и свиристели. Из берлоги вылезают медведи, выводят медвежат. Люди строят птицам скворечники.

Название этого месяца происходит из Византии, от латинского глагола «открывать», потому что в этом месяце природа оживает, почки на деревьях лопаются, появляются первые листочки и начинается настоящая весна.

Апрель в старину называли цветень, т.к. в этом месяце распускаются первые цветы. Апрель - Березозол, Березозоль, Березозор - злой для берез, т.к. начинают заготавливать березовый сок. Соковицу. Заготовка сока наносит глубокие раны березам. Это второй месяц весны. Он славен водою. «Апрель с водою, май с травой».

В апреле природа как бы приоткрывает свои сокровищницы. Начинается сокодвижение у деревьев, растений, зацветают красная верба, орешник, мать-и-мачеха, одуванчики.

В середине месяца сходит снег. Начинаются полевые работы. Но лето еще не наступает, еще могут быть холода. И «не ломай печи - еще апрель на дворе».

К апрелю относились с недоверием. В народе говорили: «Апрель – плут и лукавец, по-своему распоряжается: не верь в апреле никакой погоде, не уйдешь в этом месяце и от снега». Отсюда и пошла поговорка - "Апрель - ни чему не верь"

1 апреля - День Смеха, когда люди разыгрывают своих друзей и близких.

12 апреля - День Космонавтики. В этот день в 1961 году Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил полет вокруг земного шара, продолжавшийся 108 минут.



ИСТОЧНИК: [HTTPS://MYIDETI.NETHOUSE.RU/DLY_VAS_RODITELI](https://myidetynet.ru/dly_vas_roditeli)



В Югре стартовал конкурс художественного творчества «Быть здоровым – здорово!»

Окружной конкурс рисунков и плакатов «Быть здоровым – здорово!» среди детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослого поколения пройдет в Югре с 1 марта по 15 мая 2019 года.

Мероприятие направлено на мотивацию к ведению здорового образа жизни, развитию представления молодёжи о семье, традициях и культуре.

— Формирование представления о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей – наша основная задача, — прокомментировал главный врач БУ «Центр медицинской профилактики» Алексей Молостов. — Несколько лет конкурс был городским и проходил только в Ханты-Мансийске, в этом году мы решили выйти на округ. В конкурсе могут принять участие как дети от 5 лет, так и взрослые югорчане. Добавлю, что конкурс проводится в рамках Года семьи, объявленного в Югре, поэтому мы определили специальную номинацию для многодетных семей.

Конкурс будет проходить в следующих номинациях: рисунок на тему «Врач – человек, которому мы доверяем!»; плакат/комикс на тему «Здоровым быть – здорово!»; фотографии – семейные фото на темы «Здоровая семья Я», «Для нас здоровье – это...». С [положением о конкурсе «Здоровым быть-здорово»](#) можно ознакомиться на сайте БУ «Центр медицинской профилактики» www.cmphmao.ru, в разделе «Конкурсы».

По словам Алексея Молостова, на данный момент призовой фонд еще формируется.

Дополнительную информацию о конкурсе можно узнать по телефону: 8(3467) 31—84—66 (доб. 241), Зинова Елена Юрьевна – педагог-психолог отдела организации и координации профилактической работы.

По информации [Департамента здравоохранения Югры](#)



социальная политическая
партия России
НОВЫЙ ВЕКТОР



ПРЕОДОЛЕНИЕ
социально ориентированная
некоммерческая организация
помощи инвалидам





Правовая помощь

8-800-201-30-32

17 мая – Международный день детского телефона доверия



Международный день детского телефона доверия традиционно отмечается в России 17 мая.

Детский телефон доверия – это бесплатная анонимная служба экстренной психологической помощи детям и родителям по телефону. Она играет важную роль в решении задач по выявлению и профилактике детского неблагополучия, нарушений прав детей, жестокого обращения с ними. Единый общероссийский детский телефона доверия 8-800-2000-122 для детей, подростков и их родителей создан в 2010 году Фондом

поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К номеру подключено 229 организаций по всей стране, в 66 регионах телефон доверия оказывает помощь круглосуточно. На сегодняшний день детский телефон доверия принял уже более 7 млн. звонков, обратившимся оказывается квалифицированная психологическая помощь.

Принципы работы единого федерального номера телефона доверия для детей, подростков и их родителей:

набираете номер

происходит определение региона, из которого звонят

звонок переадресуется в службу вашего региона

если линия занята, звонок переадресуется во вторую службу этого региона и т.д., пока не ответит психолог

В службе телефона доверия работают прошедшие специальную подготовку психологи-консультанты.

Их главная задача — снять остроту психоэмоционального напряжения, переживаний, которые испытывает звонящий в данный момент, и уберечь юного или взрослого собеседника от опрометчивых и опасных поступков.

Задача следующая:

вместе с абонентом проанализировать ситуацию

выявить ее причины

подсказать алгоритмы выхода из сложившегося положения

и мотивировать человека на то, чтобы он сам постарался решить проблему.

Общение с психологом абсолютно анонимно: называть свое имя, фамилию адрес никто не потребует счета за разговор, каким бы длительным он не получился, не последует:

звонок с любого мобильного или стационарного телефона бесплатный.



КУ «Центр социальных выплат Югры»
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальных выплат» в целях повышения уровня информированности граждан о порядке обращения за назначением мер социальной поддержки, перечне документов, наличии права и т. п., информирует о телефоне «горячая линия».

Наш контактный телефон:

+7 (3467) 33-71-87

Время работы телефона горячей линии: пн-пт 9.00-17.00 (обед 13.00-14.00)



**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

Под общей редакцией:
Коломиец Ольги Сергеевны,
заведующего организационно-методическим отделением

Верстка, художественное оформление:
Иордан Наталья Михайловна,
методист организационно-методического отделения

Адрес учреждения:
628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62

Е-mail: hmrmdpov@admhmao.ru

Сайт: <http://www.luchikhm.ru/>

Официальные группы в социальных сетях:

<https://vk.com/public166427391>

<https://ok.ru/group/54227517571143>

Официальная группа Депсоцразвития Югры в социальных сетях:

<https://vk.com/socuslugi.ugra>

(«Социальное обслуживание граждан Югры»)