|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://sun9-55.userapi.com/impg/z2xWpqWR7jbfstm6sYTPK_ChKoyCluRucnmvSQ/3Cfriim_27g.jpg?size=1076x1080&quality=96&sign=073113881039c4319901d5a3b273cc0e&type=album | Департамент социального развития  Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  Бюджетное учреждение  Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» |  |

**Проект «Вместе с мамой»**

(для детей, входящих в группу биологического и социального риска, и детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 3 лет и их родителей)

Авторы-составители:

Завтур М.А., директор

Яковлева К.Ю., заместитель директора

Уракбаева Г.Н., заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации

Султашева А.Ш., методист отделения информационно-аналитической работы

Ханты-Мансийск

2021 год

**1. Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»  Адрес: 628002, ул. Красногвардейская д. 7А, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра;  Тел./факс: 8(3467) 33-61-62  Сайт: <http://hmrcd.ru/>  Электронная почта: [hmrcdpov@admhmao.ru](mailto:hmrcdpov@admhmao.ru) |
|  | Название программы (проекта), технологии – далее программа | Проект «Вместе с мамой»  (для детей, входящих в группу биологического и социального риска, и детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 3 лет и их родителей) |
|  | Направленность программы | Ранняя комплексная помощь во взаимодействии с родителями |
|  | Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения | Утверждено на заседании методического совета учреждения (протокол методического совета № 2 от 16.09.2021) |
|  | Ф.И.О. составителя(ей) с указанием должностей; | М.А. Завтур, директор  К.Ю. Яковлева, заместитель директора Г.Н. Уракбаева, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации |
|  | Ф.И.О. работников, реализующих программу, с указанием должностей | Водостоева О.Н., специалист по комплексной реабилитации;  Андреева М.К., специалист по комплексной реабилитации;  Тухарь Т.В., психолог;  Шадрина С. Д., логопед |
|  | Практическая значимость | Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. Направления деятельности в рамках проекта подбираются в соответствии с психофизиологическими особенностями ребенка, выявленными в ходе междисциплинарной оценки состояния здоровья, психического развития, ситуации в целом |
|  | Целевая группа | дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) и их родители. Группа до 10 человек |
|  | Цель | предоставление качественной комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для предупреждения и коррекции имеющихся у ребенка отклонений в развитии |
|  | Задачи | * Организационные:   создать и поддерживать в актуальном состоянии информационную базу данных детей целевой группы, охваченных услугами ранней помощи;  создать условия для организации ранней помощи в учреждении.   * Практические:   реализовать план мероприятий проекта;  обеспечить повышение квалификации сотрудников, задействованных в оказании услуг ранней помощи.   * Аналитические:   проанализировать эффективность реализации проекта;  сформировать методическую базу в учреждении (организация методического сопровождения) по реализации проекта |
|  | Сроки реализации | Курс 10 занятий, 2 раза в неделю, с 1 сентября 2021 года до 31 августа 2022 года. Далее ежегодно |
|  | Ожидаемый результат | **Ожидаемые результаты:**  Увеличение следующих показателей в сравнении с предшествующими:   * + - * 1. Количество заключенных соглашений о взаимодействии.         2. Количество обслуженных детей раннего возраста         3. Количество семей, получивших консультации специалистов;         4. Количество семей, принявших участие в групповых обучающих мероприятиях;         5. Количество специалистов, повысивших уровень профессиональной компетентности в области технологий раннего вмешательства |

**2. Пояснительная записка**

*Описание актуальности*

Актуальность реализации данного направления обусловлена потребностями детей раннего возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; значительными потенциальными возможностями ранней помощи для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и несовершенством системы их комплексного сопровождения; определение первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной работы.

Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, повышение показателей осложненных родов и отклонений в развитии, все возрастающий поток детей, страдающих хронической патологией, и детей-инвалидов, неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков являются тревожащими фактами, актуальной проблемой современности.

По статистическим данным частота рождения детей с аномалиями развития и тяжелой психоневрологической патологией в настоящее время составляет 5–9 % среди всех новорожденных. При осмотре новорожденных общий процент неврологических нарушений (включая негрубые и преходящие симптомы) составляет более 60 %. По данным ВОЗ, количество таких детей в мире достигло десятка миллионов человек. При этом есть дети с ослабленным здоровьем, родители которых отказываются оформлять инвалидность, чтобы избежать стигматизации в социуме. Перинатальная патология нервной системы и органов чувств у детей раннего возраста сопровождается не только первичными двигательными и сенсорными отклонениями, но и вторичными психолого-педагогическими нарушениями, которые проявляются, прежде всего, различными видами депривации.

На 31.12.2020 года численность детей-инвалидов в г. Ханты-Мансийске составила 394 человека (источник: ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы»), в Ханты-Мансийском районе – 68 человек (источник: БУ «Ханты-Мансийская районная больница»). В сравнении с 2019 года численность детей-инвалидов увеличилась на 5 и 2 % соответственно. В сравнении с другими территориями Российской Федерации данный показатель в г. Ханты-Мансийске значительно ниже аналогичного показателя, однако он выше показателя первичной инвалидности по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в целом.

Ранняя комплексная помощь позволяет эффективно предупредить либо свести к минимуму имеющиеся у ребёнка отклонения в развитии. А это возможно посредством реализации программ раннего вмешательства.

В последние годы происходит динамичное развитие таких программ на территории Российской Федерации. Программы раннего вмешательства являются эффективными практиками, направленными на профилактику инвалидности детей и нормализацию жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации ранней комплексной помощи деятельность бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» (далее – учреждение) основывается на положениях Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество. В зависимости от психофизиологических особенностей ребенка, выявленных в ходе междисциплинарной оценки состояния здоровья и психического развития, и ситуации в целом, специалистами учреждения планируются разные направления деятельности: индивидуальная работа с детьми, групповая работа с детьми и родителями, а также работа с родителями; деятельность в адаптационных группах.

Организация работы с детьми раннего возраста, имеющих проблемы в развитии, с детьми группы риска и их семьями в учреждении осуществляется посредством реализации проекта «Вместе с мамой».

*Целевая группа*

дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет) и их родители. Группа до 10 человек

*Цель –* предоставление качественной комплексной помощи семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для предупреждения и коррекции имеющихся у ребенка отклонений в развитии

*Задачи*

* Организационные:

создать и поддерживать в актуальном состоянии информационную базу данных детей целевой группы, охваченных услугами ранней помощи;

создать условия для организации ранней помощи в учреждении.

* Практические:

реализовать план мероприятий проекта;

обеспечить повышение квалификации сотрудников, задействованных в оказании услуг ранней помощи.

* Аналитические:

проанализировать эффективность реализации проекта;

сформировать методическую базу в учреждении (организация методического сопровождения) по реализации проекта.

*Направленность проекта, формы и методы работы*

В рамках проекта осуществляется ранняя комплексная помощь во взаимодействии с родителями в форме индивидуальных и групповых занятий с использованием разнообразных методов, в том числе игровых, наглядных, словесных, практических.

Групповые занятия, в том числе работа в мини-группах, направлены на всестороннее развитие детей, на поддержку семей, на повышение родительской компетенции по вопросу развития своего ребенка, деятельности адаптационных групп.

Индивидуальные занятия включают занятия с психологом, логопедом, специалистом по комплексной реабилитации.

**3. Этапы реализации**

1. Организационно-диагностический этап – 1 месяц.
2. Практический этап – не менее 10 месяцев.
3. Аналитический этап – 1 месяц.

Срок реализации программы: от 10 до 12 месяцев. Содержание представлено в таблице 1.

Таблица 1. Содержание этапов

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности |
| Организационно-диагностический | Формирование информационной базы данных детей целевой группы и поддержание в актуальном состоянии |
| Создание в учреждении междисциплинарной команды специалистов, в том числе путем рассмотрения возможности внесения изменений в структуру и штатную численность учреждения (при необходимости) |
| Изучение и подбор оптимального комплекса методик раннего вмешательства (диагностических и коррекционно-развивающих, в том числе специальных компьютерных программ / программных комплексов) |
| Оказание консультаций для родителей по развитию ребенку, в том числе по вопросам необходимости и значимости социального партнерства с семьей |
| Работа со СМИ города Ханты-Мансийска по организации освещения работы в рамках проекта, в том числе на официальных сайтах учреждения, медицинских организаций и образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Администрации города Ханты-Мансийска |
| Информирование родителей на родительских собраниях, информационных встречах; на заседаниях Школы по обучению родителей навыкам ухода и реабилитации в домашних условиях за детьми, имеющими особенности развития по состоянию здоровья, созданной на базе Окружной клинической больницы, Ханты-Мансийской районной больницы, а также в рамках реализации моделей реабилитационно-образовательного сопровождения детей, имеющих особенности развития, в образовательных организациях |
| Разработка брошюр (памяток) по направлению деятельности Проекта. Распространение |
| Организация прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки специалистов, задействованных в реализации программы |
| Организация стажировки специалистов по данному направлению |
| Практический | Формирования индивидуальной программы развития ребенка с использованием программного обеспечения |
| Реализация собственно поэтапной (обеспечение преемственности) междисциплинарной коррекционно-развивающей работы в соответствии с настоящим проектом |
| Внедрение современных методик абилитации и реабилитации детей раннего возраста |
| Контроль промежуточных результатов развития ребенка. Внесение необходимых корректив в индивидуальные программы ранней помощи |
| Обучение родителей, воспитывающих детей с риском возникновения нарушений развития, методам и приемам коррекционно-развивающего воздействия. Оказание психологической поддержки в кризисной ситуации |
| Участие в тематических планерках Окружной клинической больницы, родительских собраниях образовательных учреждений, заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах образовательных организаций |
| Аналитический | Обсуждение с родителями развития реабилитационного потенциала ребенка |
| Рекомендации родителям (законным представителям) по домашней реабилитации |
| Мониторинг эффективности проекта |
| Подготовка аналитической информации о реализации проекта |

Обязанности специалистов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Описание деятельности специалистов, реализующих проект

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, оказывающие раннюю помощь | Реализуемая деятельность, кратность | Применяемые технологии и методики | Используемое оборудование |
| Дети | | | | |
| 1. | Психолог | Диагностика | Методика исследования интеллекта ребенка (чемодан Стребелевой Е.А.) комплект №1 для возраста 2-3 года | Стационарный компьютер с установленной программой, руководством к использованию и обработке результатов. Аппаратно-программный комплекс «Лонгитюд  Программный комплекс для ЭВМ «Программы точной оценки уровня развития детей KID R RCDI-2000» |
| Психологическая коррекция | Сказкотерапия  Арт-терапия  «Логоритмика» | Адаптированный набор для развития коммуникативных навыков  Адаптированный набор для визуально-сенсорного восприятия  Адаптированный сенсорно-тактильный набор |
| 2. | Специалист по комплексной реабилитации | Диагностика, 1 раз в период обслуживания; | Тест выявления практических умений (метод наблюдения) | коррекционное оборудование М.Монтессори |
| Коррекционно-развивающие занятия по педагогической системе М.Монтессори | Педагогическая система М. Монтессори «Дом ребенка»  Экспериментальная программа  для детей дошкольного возраста с церебральным параличом (на основе лечебной Монтессори-педагогики | коррекционное оборудование М.Монтессори, Лекотека  Адаптированный набор для развития коммуникативных навыков  Адаптированный набор для визуально-сенсорного восприятия  Адаптированный сенсорно-тактильный набор  Набор Монтессори-карточек  Набор «Водяные блоки» |
| 3. | Логопед | Диагностика, 1 раз в период обслуживания | Выявление уровня речевого недоразвития:  -диагностика по В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» | Стационарный компьютер с установленной программой, руководством к использованию и обработке результатов. |
| педагогическая коррекция, логопедическая помощь - 2 раза в неделю в период обслуживания | Технологии: «Логоритмика»,  «Информационно-коммуникативные технологии»,  «Су-Джок-терапия»,  «Здоровьесберегающие технологии»,  «Логопедический массаж и самомассаж»,  «Педагогическая песочница»,  «Куклотерапия»,  «Крупотерапия» | Оборудование для занятий с детьми раннего возраста: набор игрушек со звуковыми эффектами, музыкальные инструменты; игрушки, пазлы для развития мелкой моторики руки, наборы анимационных игр на дисках (игры педагогического портала Мерсибо), логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», демонстрационные карточки, раздаточные карточки по лексическим темам, логопедические игры. |
| Родители | | | | |
| 1. | Специалист по комплексной реабилитации | Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах реабилитации (абилитации) | Обучающие семинары для родителей детей раннего возраста, посещающих Группу «Игралочки» (Монтессори – творчество) | коррекционное оборудование М.Монтессори, лекотека |
| Обучающие семинары «Методика М.Монтессори» для родителей (законных представителей) | коррекционное оборудование М.Монтессори, лекотека |

Особенность структуры занятия (рис.1)

Проект предполагает:

групповые занятия для семей с детьми раннего возраста, направленные на всестороннее развитие детей, на поддержку семей, на усиление их родительской компетенции в понимании и развитии своего ребенка;

деятельность адаптационных групп;

индивидуальные занятия со специалистами.

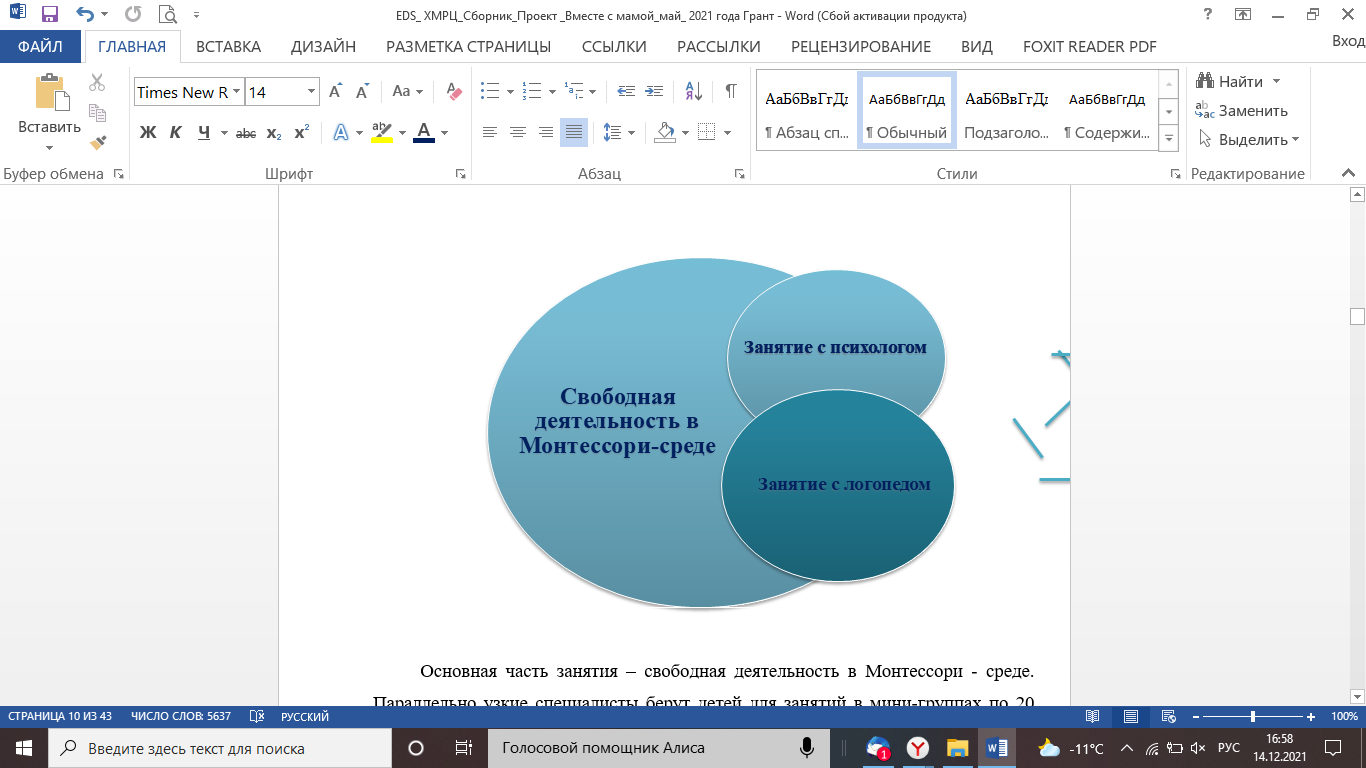
****

Рис. 1. Структура комплексного занятия по проекту

Основная часть занятия – свободная деятельность в Монтессори - среде. Параллельно узкие специалисты берут детей для занятий в мини-группах по 20 минут. Общая продолжительность занятия – 60 минут.

Важными моментами в организации групп являются: организация соответствующего игрового пространства- Монтессори-среды, подбор игрушек; моделирование игровых и коммуникативных ситуаций; присутствие родителя или иного члена семьи, осуществляющего воспитание ребенка; добровольность посещения и постоянство состава группы; ограничение количества в группе; работа в группе не менее двух специалистов.

Методика развития детей Марии Монтессори была разработана в начале прошлого века, но до сих пор является одной из самых ключевых и популярных методик раннего развития детей. Система занятий направлена на развитие у детей раннего возраста самостоятельности.

Взрослому отводится роль помощника, но не воспитателя. Автор методики считала, что в каждом ребенке заложен потенциал от природы, природная тяга к познанию мира, необходимо просто помочь ребенку, так как все вокруг малыша служит его обучению.

Монтессори-среда проекта «Вместе с мамой» предназначена для детей в возрасте от 1,5 лет до 3 лет. В этот период жизни для психологического комфорта ребенку необходимо постоянное общение с главным для него человеком – мамой. Именно мама для ребенка до 3 лет – главный источник всех жизненных благ: от удовлетворения физиологических потребностей до безопасности, комфорта, любви.

Результатом регулярных занятий в Монтессори-группе становится: развитие навыков социального взаимодействия, адаптация ребенка в детском коллективе. Ребенок учится спрашивать разрешения, делиться и играть вместе, помогать другим, сопереживать неудачам других детей и вместе радоваться общим успехам; развиваются навыки самообслуживания, ребенок приучается к порядку.

При реализации проекта «Вместе с мамой» происходит не только обучение детей, но и обучение родителей навыкам стимулирующего общения с ребёнком. Шаг за шагом ребенок осваивает все новые и новые горизонты, поднимается на следующие ступеньки и специалисты учреждения, совместно с родителями, помогают ему на этом пути.

Монтессори-среда – это просторное помещение, в котором расположены низкие стеллажи. На стеллажах расположен развивающий материал - модули, упражнения, игрушки, карточки, книги, изо-материалы и многое другое. Выделяют несколько зон развития в группе: зона развития речи и познания окружающего мира; зона сенсорного развития (изучение таких понятий, как цвет, форма, размер, упражнения на развитие логического мышления, памяти, внимания); зона упражнений в практической жизни (включает также зоны упражнений с водой и сыпучими материалами); зона развития крупной моторики (спортивные упражнения для детей); зона для упражнений в установлении причинно ̶ следственных связей, развития движения кисти руки и перехода от действия к деятельности.

Каждая зона – это несколько стеллажей и настенных модулей с расположенным на них развивающим материалом. Почти все материалы в группе отечественного производства, изготовлены из натуральной древесины и окрашены нетоксичными красками.

Весь обучающий материал имеет гигиенические сертификаты. Монтессори-занятие имеет четкую структуру (рис.2).

Рис.2. Схема построения Монтессори занятия по проекту

Особая атмосфера в группе – это взаимопомощь, поддержка и внимание к каждому работающему в группе, будь то взрослый или ребенок. Любой ребенок, работающий в группе, получит необходимую помощь от любого взрослого, оказавшегося рядом, даже если это мама другого малыша. Дети занимаются в атмосфере любви и постоянной поддержки, и похвалы.

Такая атмосфера рабочего процесса создает высокий уровень психологического комфорта, при котором заниматься нравится и детям, и взрослым.

Результатом регулярных занятий в Монтессори-группе становится: развитие навыков социального взаимодействия, адаптация ребенка в детском коллективе. Ребенок учится спрашивать разрешения, делиться и играть вместе, помогать другим, сопереживать неудачам других детей и вместе радоваться общим успехам; развиваются навыки самообслуживания, ребенок приучается к порядку.

В процессе занятия в Монтессори-группе психолог приглашает на занятие.

Цель работы психолога – постепенная подготовка ребенка к посещению детского сада, адаптация в социуме без сопровождения родителя, коррекция тревожности родителя в отношении привязанности к ребенку. Все занятия с психологом направлены на развитие и коррекцию базовых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни.

А именно, двигательные навыки (манипулирование игрушками, ходьба); когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи); коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать, общаться со сверстниками); социально ̶ эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства, регулировать свое эмоциональное состояние); навыки самообслуживания (одеваться, прибирать за собой игрушки).

Родители обучаются различным видам игровой активности, которые будут способствовать развитию ребенка. Все игры можно легко повторять дома и тем самым превратить процесс обучения в увлекательное действие, которое принесет и взрослому, и ребенку радость и пользу.

По завершении прохождения курса психолог представляет рекомендации каждой семье. Также по запросу родителей психолог проводит индивидуальные консультации.

В процессе занятия в монтессори-группе отдельный ребенок с родителем приглашается на индивидуальные занятия логопедом (при необходимости).

Для эффективной реализации проекта на занятиях используется оборудование на развитие у детей зрительных, слуховых, речедвигательных ощущений, фонематического слуха, мелкой и крупной моторики. С целью развития у детей раннего возраста слухоречевого восприятия используется набор игрушек со звуковыми эффектами: визуальный дождь, гусеница, кубики со звуками животных, пазлы со звуками транспорта, животных, звуковое сорте (геометрические фигуры), набор звуковых призм, музыкальный куб, музыкальные инструменты (барабан, гармошка, волновой барабан), набор деревянных музыкальных инструментов.

Для развития слуховых и речедвигательных ощущений используются развивающие интерактивные игрушки: мини-рупор, Попугай. Эти игрушки побуждают ребенка повторять звуки, слоги, короткие слова. Для повышения мотивации к логопедическим занятиям, активизации деятельности детей, поддержания положительного эмоционального состояния используется логопедический пес Барбос, интерактивные игры логопедического портала Мерсибо.

Активное использование игр на развитие звукоподражания, формирования фонематического слуха, глагольного словаря и т.п. дают свои результаты: дети начинают повторять за героями небольшие слова и звукоподражания.

Особенно нравятся детям такие игры, как «Игрозвуки» (игра на подражание речевым звукам), «Тик-так-звуки» (упражнения на звукоподражание), «Кто сказал Му?» (игра на различение голосов животных), «Грибники» (игра на развитие звукоподражания и слухового внимания), «Бежит-лежит» (игра на формирование фразы). Для развития мелкой моторики руки используются шнуровки, мозаика, кубики с картинками, пазлы. Для расширения словарного запаса ребенка, развития фонематического слуха используются настольные логопедические игры, наборы демонстрационных картинок по лексическим темам (посуда, мебель, животные, птицы, одежда, обувь, игрушки и т.д.).

По сложившейся традиции завершением курса занятий становится праздничное мероприятие.

Результатом работы специалистов являются рекомендации родителям для проведения с ребенком дальнейшей работы, обучение детей самостоятельности, коррекция тревожности родителей в отношении детей, подготовка ребенка к дальнейшей адаптации в дошкольной образовательной организации.

**4. Учебно-тематический план**

Тематический план проекта представлен в таблице 7 приложения, а организационная работа с родителями в таблице 8 приложения.

**5. Ресурсы, необходимые для реализации проекта**

*Кадровые ресурсы (таблица 3)*

В реализации проекта принимают участие специалисты учреждения:

психолог — подготовка ребенка к посещению детского сада, адаптация в социуме без сопровождения родителя, коррекция тревожности родителя в отношении привязанности к ребенку, оказание психологической поддержки;

логопед — развитие у детей зрительных, слуховых, речедвигательных ощущений, фонематического слуха, мелкой и крупной моторики;

специалист по комплексной реабилитации (педагог – Монтессори) — развитие моторики, познавательных процессов, налаживание взаимодействия, эмоционального контакта мама-малыш, показать примеры правильной работы с Монтессори-материалами, объяснение психологии поведения детей раннего возраста.

Таблица 3. Кадровые ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Функциональные**  **обязанности в рамках программы** |
| Заместитель директора, курирующий направление деятельности | Координирует все виды работ, осуществляет контроль |
| Заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации | Координирует, организует, направляет работу по программе. Контролирует эффективность и результативность программы. Осуществляет межведомственное взаимодействие.  Оказывает помощь сотрудникам в организации мероприятий. |
| Психолог | Психологическая поддержка семьи; консультирование других специалистов, работающих с семьями в программах ранней помощи; проведение профилактических программ для детей групп биологического и социального риска; проведение экспертных оценок: оценка особенностей социально-эмоционального развития ребенка, оценка когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия между родителем и ребенком. |
| Логопед | Оценка особенностей когнитивного и языкового (коммуникативного) развития ребенка; оценка орально-моторных навыков и процесса питания (жевания, глотания и т.д.); индивидуальные и групповые занятия, консультации. |
| Специалист по комплексной реабилитации, Монтессори-педагог | Проведение занятий по методике М.Монтессори,  Организация и ведение адаптационных групп. |

*Материально-технические ресурсы*

Для реализации проекта в учреждении имеется достаточная материально-техническая база: кабинет Монтессори, психолога, логопеда, общая игровая группа. Финансирование учреждения осуществляется из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Дополнительные расходы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Смета расходов по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Финансовые затраты | | | |
| Мероприятие | Бюджет автономного округа | Бюджет учреждения | Внебюджетные источники |
| ЛЕКОТЕКА. Комплекс для сопровождения детей с особыми нуждами и их родителей | ----------- | -------- | 1 095 000 |
| Обучение специалистов  Повышение квалификации специалистов: Стажировка и обучение специалистов на базе АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» | V | ----------- | 100 000 |
| Оплата командировочных расходов (проезд к месту обучения и обратно, суточные, оплата гостиницы) | ----------- | V | ----------- |
| Тиражирование печатной продукции (презентационный ролик проекта-1 шт, сборник-5 шт, информационный банер-1 шт) | ----------- | 50 000 | --------- |
| Умное Зеркало ArtikMe – 2 шт | ----------- | ----------- | 376 000 |
| **Итого по смете** | **---------** | **50 000** | **1 571 000** |

*Информационные ресурсы*

Работа со средствами массовой информации города Ханты-Мансийска с целью освещения работы по программе, размещение информации о результатах работы в рамках реализации программы на сайте учреждения, подготовка информационного материала в корпоративную газету «Подсолнух», изготовление и распространение наглядной информации (выпуск памяток, листовок, информационных буклетов).

*Методические ресурсы*

1. «Комплексная реабилитация и абилитация детей раннего возраста» (программа раннего вмешательства для детей в возрасте от 0 до 3 лет, входящих в группу биологического и социального риска, и детей-инвалидов)
2. Реабилитационная программа по оказанию коррекционной помощи детям раннего возраста в группах кратковременного пребывания «Малыш», утверждённая на заседании методического совета БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр» от 2013 года.
3. Методическое пособие «Советы врача родителям по воспитанию здорового ребенка раннего возраста», 2009 год (уход и оздоровление в домашних условиях).

**6. Фонд оценочных средств**

[Фонд оценочных средств](https://hmrcd.ru/?page_id=4947) (представлен во вкладке «Ранняя помощь» официального сайта учреждения): конспекты занятий, словарь специальных терминов и другое.

**7. Эффективность реализации**

*Ожидаемые результаты (таблица 5)*

Таблица 5. Ожидаемые результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Ожидаемый результат (количественный и качественный) | Критерий эффективности | Этап |
| *Организационная:*  создать и поддерживать в актуальном состоянии информационную базу данных детей целевой группы, охваченных услугами ранней помощи | Создание единой информационной базы данных (по учреждению) в доступе на сервере с ограниченным просмотром | Наличие базы данных | подготовительный |
| *Организационная:*  создать условия для организации ранней помощи в учреждении | Приобретено/создано не менее 10 % необходимых пособий | Соотношение количества созданных пособий и приобретенного оборудования к необходимым |
| *Исследовательская:*  изучить социальный и реабилитационный потенциал целевой группы | Проведение диагностики у 100 % нуждающихся в ранней помощи | Соотношение количества прошедших диагностику к количеству нуждающихся в ранней помощи |
| *Практическая:*  реализовать план мероприятий проекта | Реализовано 95% плана мероприятий | Соотношение количества реализованных мероприятий плана к запланированным | практический |
| Положительная и слабоположительная динамика у 90 % получивших услуги в рамках программы | Соотношение количества несовершеннолетних, имеющих положительную и слабоположительную динамику к количеству несовершеннолетних, получивших услуги в рамках программы |
| *Практическая:*  обеспечить повышение квалификации сотрудников, задействованных в оказании услуг ранней помощи | Повышена квалификация не менее 30% сотрудников, реализующих проект | Соотношение количества сотрудников прошедших повышение квалификации к количеству сотрудников, реализующих проект |
| *Анализирующая:*  проанализировать эффективность реализации проекта | Достижение эффективности проекта в 90 % и более | Соответствие ожидаемых результатов критериям эффективности на 90 % и более | информационно-аналитический |

*Полученные результаты (таблица 6)*

Таблица 6. Полученные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Результат | Социальный эффект | Формула | Фактические результаты |
| 2021 год |
| 1. | Создана единая информационная база данных | Актуальные сведения о нуждающихся позволяют эффективно планировать раннюю помощь | (количество созданных баз Х 100%) /1 (количество запланированных к созданию) = | 100% |
| 2. | Приобретено/создано не менее 10 % необходимых пособий | Повышение качества предоставляемых услуг | (количество приобретенного оборудования Х 100%) / количество запланированного к приобретению | Не планировалось на 2021 год |
| 3. | Проведена диагностика у 100 % нуждающихся в ранней помощи | Повышение эффективности подбираемых методик | (количество прошедших диагностику Х 100% / количество нуждающихся в ранней помощи) | 100% |
| 4. | Реализовано 95% плана мероприятий | Повышение качества предоставляемых услуг | Анализ исполнения плана | 100% |
| 5. | Положительная и слабоположительная динамика у 90 % получивших услуги в рамках программы | Повышение эффективности подбираемых методик | (количество имеющих слабоположительную и положительную динамику Х 100% / количество прошедши диагностику) | 100% |
| 6. | Повышена квалификация не менее 30% сотрудников, реализующих проект | Повышение качества предоставляемых услуг | (количество прошедших курсы Х 100% / количество реализующих проект) | 100% |
| **Эффективность (**100+0+100+100+100+100)/6 = | | | | **83 %** |

**Список литературы**

1. Аксёнова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие для СП <https://aldebaran.ru/author/ivanovna_aksenova_lidiya/kniga_rannyaya_pomosh_detyam_s_ogranichennyimi/>
2. Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Самарина Л.В. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства. Санкт-Петербург, 2012.
3. Александрова Н.А., Баенская Е.Р., Басилова Т.А., Бернадская М.Э. и др. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. – М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2007. – (Особый ребенок). – 112 с.
5. Баранова Н., Довбня C., Клочкова Е., Кожевникова Е., Морозова Т. Аналитический обзор по теме: Раннее вмешательство в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – 2011.
6. Литвинова О. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. СПб. Изд-во «Детство – Пресс», 2015 г. (Серия «Служба ранней помощи в ДОУ»)
7. Моржина Е. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. Теревинф, 2006г.
8. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 31 авг. 2016 г. № 1839– р. 2016.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. <http://bookash.pro/ru/book/20208/autichnyi-rebenok-puti-pomoschi-m-m-libling>
10. Пескова Г.И. Процесс раннего вмешательства в детское развитие: история Чикагского лонгитюдного исследования [Текст] / Г. И. Поескова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 480-482.
11. [Приходько О.Г. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г. Приходько, О. В. Югова ; АНО – 2015.](https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/prikhodko_sistema_ranney_pomoschi_2015_early_help.pdf)[(просмотр)"/](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer?url=https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/prikhodko_sistema_ranney_pomoschi_2015_early_help.pdf&name=%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D0%BA%D0%BE%20%D0%9E.%D0%93.%20%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%85%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%20/%20%D0%9E.%20%D0%93.%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8C%D0%BA%D0%BE,%20%D0%9E.%20%D0%92.%20%D0%AE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20;%20%D0%90%D0%9D%D0%9E%20%E2%80%93%202015.)
12. [Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития /Ю. А. Разенкова — «Карапуз», 2011.](https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/15100179_a4.pdf)[(просмотр)"/](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer?url=https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/15100179_a4.pdf&name=%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AE.%D0%90.%20%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D0%B8:%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20/%D0%AE.%20%D0%90.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%E2%80%94%20%C2%AB%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%B7%C2%BB,%202011.)
13. [Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья. – Москва. – 2016.](https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/metodichka_orange_new_1.pdf)[(просмотр)"/](http://cms2.edu.yar.ru/docviewer?url=https://ds4-tmr.edu.yar.ru/bazovaya_ploshchadka/ssilki_na_literaturu/metodichka_orange_new_1.pdf&name=%D0%A0%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F.%20%E2%80%93%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0.%20%E2%80%93%202016.)
14. Служба раннего вмешательства: методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи : [сборник] / [авт.-сост. Л. В. Блохина и др.]. – Москва: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 197 с.
15. Служба ранней помощи: справочно-методические материалы / ред. [М.М. Цапенко](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/52509/source:default); сост. [Е.В. Самсонова](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/52555/source:default), [В.Н. Ярыгин](http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/37186/source:default). – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 220 с.

Приложение

Таблица 7. Тематическое планирование занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название/тема | Цель, задачи | Ответственный специалист | Социальный эффект |
|  | «Семья» | Формирование знаний детей по теме «Семья». Формирование: понятий «там, здесь, я, ты»; представлений о частях тела | психолог | Развитие представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  Формирование заботливого отношения к близким людям, чувства взаимопомощи в семье |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Времена года» | Формирование представлений о временах года. Формирование умения сравнивать предметы по величине.  Определять место предмета в пространстве | психолог | Формирование представлений о временах года, их особенностях, формирование умения ориентироваться во временах года |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Игрушки» | Формирование устойчивых представлений о величине, форме, цвете, количестве.  Составление целого из частей.  Обогащение активного словаря детей словами-названиями игрушек.  Совершенствовать концентрацию и устойчивость внимания | психолог | Воспитание бережного отношения к игрушкам.  Формирование у детей навыков рисовать карандашами, наклеивать детали изображения |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Транспорт» | Формирование устойчивых знания о количестве (один-много), величине (большой-маленький), цвете (красный, желтый, зеленый, синий), фигуре (круг).  Счет до двух.  Закрепление знаний о голосах знакомых птиц и зверей. Формирование умений элементарных способов конструирования: накладывания и приставления. Упражнение детей в звукоподражании.  Продолжение формирования у детей навыков рисовать карандашом, наклеивать детали изображения | психолог | Воспитание умения подчинять свои действия требованиям коллектива, взрослого |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Я - человек» | Формирование у ребенка представления о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?»), закрепление понятий «один», «много». Расширение словарного запаса: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги; развитие умения соотносить свои движения со словами песни; воспитание навыков культурного поведения. | психолог | Расширение словарного запаса: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги. Формирование у ребенка представления о себе, как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных»; «из каких частей состоит моё тело?») |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Домашние животные» | Формирование умения координировать речь с движением, развитие чувства ритма.  Формирование устойчивых представлений о величине, форме, цвете, количестве.  Составление целое из частей.  Совершенствование концентрации и устойчивости внимания.  Продолжение формирования навыков детей рисовать карандашами, наклеивать детали изображения. | психолог | Развитие представлений о домашних животных, о бережном отношении к животным, основах ухода |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Дикие животные» | Продолжение обогащения опыта детей при действии с предметами различной величины и цвета.  Формирование навыков у детей находить и показывать картинку с заданным изображением.  Закрепление умения рисовать пальчиками, лепить из соленого теста.  Упражнение в звукоподражании.  Формирование эмоционального отклика на музыку, чувства ритма.  Развитие мелкой и общей моторики, тактильных ощущений | психолог | Развитие представлений о диких животных, о бережном отношении к животным, природе |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Птицы» | Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми.  Формирование у детей навыков координировать речь с движением, развивать чувство ритма.  Формирование устойчивых представлений о величине, форме, цвете, количестве.  Формирование умения составлять целое из частей.  Совершенствование концентрации и устойчивости внимания.  Продолжение формирования умений детей рисовать пальчиковыми красками.  Упражнение в звукоподражании | психолог | Развитие представлений о птицах, о бережном отношении к животным, природе |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Фрукты и овощи» | Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми.  Формирование у детей навыков координировать речь с движением, развивать чувство ритма.  Формирование устойчивых представлений о величине, форме, цвете, количестве.  Формирование понятия "половина".  Формирование навыков сравнивать совокупности предметов.  Упражнение в наклеивании, рисовании карандашами.  Совершенствование концентрации и устойчивости внимания.  Продолжение формирования умения детей рисовать пальчиковыми красками.  Упражнение в звукоподражании.  Развитие мышления, моторики, зрительного и слухового сосредоточения, координации движений, тактильного и вкусового анализаторов | психолог | Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | «Сказки «Репка», «Курочка Ряба» | Формирование устойчивых представлений о понятиях «большой-маленький», «верх», «один-много», «сначала - потом».  Обучение играть роль персонажа сказки с помощью взрослого.  Закрепление знания о желтом и зеленом цветах.  Развитие внимания, речи, чувства ритма, мелкой моторики, координации движений.  Введение в словарь детей слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Продолжение формирование умений рисовать мелками, лепить из соленого теста. | психолог | Формирование у детей умения внимательно слушать.  Воспитание дружеских отношений со сверстниками |
| Развитие речи, мышления, слухового внимания, мелкой и общей моторики, навыков общения со сверстниками и взрослыми | логопед |
|  | Итоговое занятие | Развлекательное/спортивное/праздничное | Логопед  Психолог  Специалист по комплексной реабилитации |  |

Количество и длительность занятий определяются требованиями стандартов (бесплатно) и запросом родителей (платно). Форма и методы работы, материалы, оборудование и содержание выбираются с учетом индивидуальных особенностей и результатов диагностики.

В работе специалисты ставят перед собой следующие задачи:

создание условий для развития у детей навыков и умений, в том числе в области коммуникации, социального взаимодействия;

формирование соответствующих родительских компетенций;

генерализация сформированных навыков;

разработка индивидуального коррекционного маршрута;

коррекционная работа логопеда, педагога Монтессори, психолога с ребёнком;

использование оптимальных для развития ребёнка раннего возраста коррекционных программ и методик;

включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

Таблица 8. Организационная работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Периодичность | Цель | Ответственный специалист |  |
| Перед началом работы группы | Родительское собрание для родителей проводится специалистами для ознакомления родителей с особенностями работы группы, режимными особенностями, ознакомление с основами Монтессори-педагогики  Анкетирование по вопросу ожиданий от проекта | Заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации (в том числе «Служба социального сопровождения», сектор ранней помощи, подготовка к сопровождаемому (самостоятельному) проживанию инвалидов)  Специалист по комплексной реабилитации  Логопед  Психолог | Проводится без детей в формате родительского собрания |
| После окончания группы | Информирование родителей о результатах работы, о продолжении занятий с ребенком в индивидуальном формате (по потребности)  Анкетирование по результатам работы проекта | Проводится в формате праздника для детей и родителей |