


Материально-техническое оснащение (монтессори-среда)

1.	Название материала	Болт на подставке	
2.	Описание	Деревянная подставка с большим болтом, шайбой, гайкой Деревянный поднос	
3.	Прямая цель	Раскрутить и закрутить гайку на болте	
4.	Косвенная цель	Развитие щипкового захвата, координация рука – глаз, развитие зрительного восприятия, развитие запястья руки	
5.	Возраст	От 16 – 18 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Механический контроль	
7.	Упражнения	Фигуры с резьбовым соединением, 5 болтов на подставке *, настоящие болты, вертикальная доска с болтами*	
8.	Словарь	Болт, гайка, закрутить, раскрутить, резьба	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	Педагог подходит с ребенком к стеллажу, показывает жестом руки на материал и называет его: «Это болт на подставке». Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать». Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол	
11.	Шаг №2	Ребенок ставит материал на стол. Педагог берет болт на подставке, трогает. Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай». Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Болт, железный, на деревянной подставке»	
12.	Шаг №3	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как раскрутить гайку»	
13.	Шаг №4	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки.	
14.	Шаг №5	Заводит средний и указательный пальцы за болт, прижимает большим пальцем	
15.	Шаг №6	Поворачивает против часовой стрелки на 90 градусов. Повторяет эти действия, пока не раскрутит гайку (каждый раз убирая руку и показывая хват)	
16.	Шаг №7	Педагог проговаривает ребенку: «Раскрутила»	
17.	Шаг №8	Педагог трогает резьбу. Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай». Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Резьба»	
18.	Шаг №9	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как закрутить гайку»	
19.	Шаг №10	Педагог берет правой рукой гайку, подносит ее к болту.	

		Сопоставляет отверстие с болтом, соединяет. Поворачивает 90 градусов по часовой стрелке (каждый раз убирая руку и показывая захват)
20.	Шаг №11	Педагог проговаривает ребенку: «Закрутила»
21.	Шаг №12	Передаем материал ребенку для самостоятельной работы: «Теперь ты раскрути и закрути гайку на болте»
22.	Шаг №13	Педагог наблюдает со стороны.
23.	Шаг №14	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы.

1.	Название материала	Лоток с кольшками	
2.	Описание	Деревянный лоток с двумя рядами отверстий Шесть кольшков (два желтых, два красных, два синих) Кольшки одинаковые по высоте, толщине, Деревянный поднос	
3.	Прямая цель	Достать и вставить кольшки	
4.	Косвенная цель	развитие щипкового захвата, формирование причинно-следственных связей, координация рука – глаз, развитие зрительного восприятия, развитие запястья руки	
5.	Возраст	От 18 – 22 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Механический контроль	
7.	Упражнения	Доска для раскладывания шариков	
8.	Словарь	Лоток, кольшки, достать, вставить, отверстие	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	Педагог подходит с ребенком к стеллажу, показывает жестом руки на материал и называет его: «Это лоток с кольшками». Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать». Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол.	
11.	Шаг №2	Ребенок ставит материал на стол. Педагог берет, один кольшек трогает его, кладет на стол. Педагог предлагает взять кольшек. Когда кольшек в руках у ребенка, педагог проговаривает: «Это кольшек» Остальные кольшки педагог трогает сам, затем дает ребенку трогать	
12.	Шаг №3	Педагог обращает внимание ребенка на лоток, трогает его. Указательным пальцем обводит отверстия. Предлагает потрогать ребенку лоток. Когда ребенок трогает лоток, педагог проговаривает: «Лоток, отверстия»	
13.	Шаг №4	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как вставить кольшки в лоток» (вставляем кольшки слева направо)	

14.	Шаг №5	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки.
15.	Шаг №6	Педагог берет первый колышек. Вертикально подносит к левому отверстию. Обводит отверстие указательным пальцем левой руки, опускает колышек. Указательный палец левой руки переводит на нижнее отверстие, акцентируя внимание на нем, опускает колышек до конца.
16.	Шаг №7	Аналогично выставляются все остальные колышки. Педагог обращает внимание ребенка: «Я вставила колышки»
17.	Шаг №8	Педагог обращает внимание ребенка: «Покажу, как достать колышки. По-одному»
18.	Шаг №9	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки.
19.	Шаг №10	Педагог демонстрирует средний, указательный и большой пальцы. Заводит средний и указательный пальцы за колышек, большим пальцем придерживает колышек (щипковый захват)
20.	Шаг №11	Слева направо достает колышки и ставит их в лоток. Достает по одному все колышки.
21.	Шаг №12	Педагог обращается к ребенку: «Достала, по одному»
22.	Шаг №13	Передаем материал ребенку для самостоятельной работы: «Теперь ты вставишь и достанешь колышки»
23.	Шаг №14	Педагог наблюдает со стороны
24.	Шаг №15	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы

1.	Название материала	Толстый и тонкий цилиндры
2.	Описание	Деревянная подставка с двумя отверстиями под цилиндры. Один тонкий цилиндр. Один толстый цилиндр одной высоты. Деревянный поднос
3.	Прямая цель	Научить брать цилиндры, вставлять цилиндры в отверстия
4.	Косвенная цель	Развитие захвата всей рукой. Развитие зрительного восприятия формы. Развитие координации рука – глаз. Развитие стереогностического восприятия. Причинно-следственная связь
5.	Возраст	От 12 – 14 месяцев
6.	Контроль ошибок	Механический контроль
7.	Упражнения	Вложенные стаканчики, вкладывающие ящики*
8.	Словарь	Цилиндр, отверстие, вставить
9.	Ход работы:	







10.	Шаг №1	<p>Педагог подходит с ребенком к стеллажу, показывает жестом руки на материал и называет его: «Толстый и тонкий цилиндры».</p> <p>Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать».</p> <p>Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол</p>	
11.	Шаг №2	<p>Ребенок ставит материал на стол.</p> <p>Педагог берет цилиндр, трогает.</p> <p>Возвращает цилиндр на стол.</p> <p>Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай».</p> <p>Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Цилиндр, деревянный»</p> <p>Кладет в сторону.</p> <p>Педагог берет второй цилиндр, трогает.</p> <p>Возвращает цилиндр на стол.</p> <p>Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай».</p> <p>Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Цилиндр, деревянный»</p>	
12.	Шаг №3	<p>Педагог трогает подставку.</p> <p>Проводит указательным пальцем правой руки по отверстиям.</p> <p>Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай».</p> <p>Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Отверстия»</p>	
13.	Шаг №4	<p>Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как вставить цилиндры в отверстие»</p>	
14.	Шаг №5	<p>Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь.</p> <p>Захватом всей кисти берет толстый цилиндр, подносит к отверстию для тонкого цилиндра.</p> <p>Указательным пальцем левой руки обводит основание цилиндра, затем обводит отверстие для тонкого цилиндра: «Не подходит»</p>	
15.	Шаг №6	<p>Подносит цилиндр к отверстию для толстого цилиндра, указательным пальцем левой руки обводит основание цилиндра, затем обводит отверстие для толстого цилиндра: «Подходит».</p> <p>Вставляет цилиндр</p>	
16.	Шаг №7	<p>Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь.</p> <p>Захватом всей рукой берет тонкий цилиндр, подносит к отверстию для тонкого цилиндра.</p> <p>Указательным пальцем левой руки обводит основание цилиндра, затем обводит отверстие для тонкого цилиндра: «Подходит».</p> <p>Вставляет цилиндр</p>	
17.	Шаг №8	<p>Педагог предлагает ребенку достать цилиндры и вставить самому</p>	
18.	Шаг №9	<p>Педагог наблюдает со стороны</p>	
19.	Шаг №10	<p>Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы</p>	



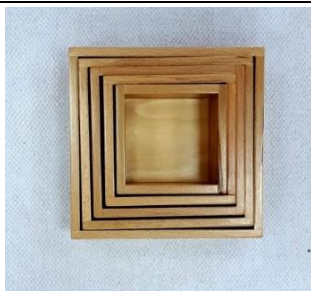
1.	Название материала	Шарик на шнурке для накручивания
2.	Описание	Деревянная палочка, к которой посередине прикреплен шнур с деревянным шариком на конце. Деревянный поднос
3.	Прямая цель	Накрутить шнур на палочку

4.	Косвенная цель	Развитие щипкового захвата, координация рука – глаз, развитие зрительного восприятия, развитие запястья руки, развитие причинно-следственных связей	
5.	Возраст	От 18 – 20 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Визуальный контроль	
7.	Упражнения	Фигуры с резьбовым соединением, 5 болтов на подставке *, настоящие болты, вертикальная доска с болтами*	
8.	Словарь	Шнурок, палочка, накрутить, раскрутить	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	<p>Педагог подходит с ребенком к стеллажу.</p> <p>Показывает жестом руки на материал и называет его: «Шарик на шнурке для накручивания».</p> <p>Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать».</p> <p>Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол</p>	
11.	Шаг №2	<p>Ребенок ставит материал на стол.</p> <p>Педагог берет палочку, трогает.</p> <p>Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай».</p> <p>Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Палочка со шнурком», «Шарик»</p>	
12.	Шаг №3	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как накрутить шнук на палочку»	
13.	Шаг №4	<p>Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь.</p> <p>Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки.</p>	
14.	Шаг №5	<p>Демонстрирует средний, указательный и большой пальцы.</p> <p>Вкладывает левой рукой в щипковый захват палочку</p>	
15.	Шаг №6	<p>Поворачивает палочку на 90 градусов, на себя.</p> <p>Повторяет эти действия, пока не накрутит весь шнурок.</p> <p>Каждый раз, убирая руку и показывая захват</p>	
16.	Шаг №7	Педагог проговаривает ребенку: «Накрутила»	
17.	Шаг №8	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как раскрутить»	
18.	Шаг №9	<p>Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь.</p> <p>Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки</p>	
19.	Шаг №10	<p>Демонстрирует средний, указательный и большой пальцы.</p> <p>Вкладывает левой рукой в щипковый захват палочку</p>	
20.	Шаг №11	<p>Поворачивает палочку на 90 градусов, от себя.</p> <p>Повторяет эти действия, пока не раскрутит весь шнурок.</p> <p>Каждый раз, убирая руку и показывая захват</p>	
21.	Шаг №12	Педагог проговаривает ребенку: «Раскрутила»	
22.	Шаг №13	Передаем материал ребенку для самостоятельной работы: «Теперь ты накрути и раскрути шнурок на палочке»	


23.	Шаг №14	Педагог наблюдает со стороны
24.	Шаг №15	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы

1.	Название материала	Вкладывающиеся коробки	
2.	Описание	Пять деревянных коробок разного размера. Коробки вставляются в друг друга	
3.	Прямая цель	Вставить и достать коробки	
4.	Косвенная цель	Координация глаз-рука, формирование причинно-следственных связей, работа правой и левой рукой, стереогностическое и тактильное чувство, понятие относительности, развитие зрительного восприятия размера	
5.	Возраст	От 24 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Механический контроль	
7.	Упражнения	*Сферы, **конусы, ***матрёшки.	
8.	Словарь	Коробка, вставить, достать	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	<p>Педагог подходит с ребенком к стеллажу. Показывает жестом руки на материал и называет его: «Вкладывающиеся коробки». Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать». Ставит обратно на стеллаж. Педагог проговаривает, что с этим материалом мы работаем на коврике</p>	
11.	Шаг №2	<p>Педагог предлагает ребёнку взять коврик и расстелить его на полу. Далее предлагает ребёнку перенести коробки на коврик</p>	

12.	Шаг №3	Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как вытаскивать коробки». Большие пальцы правой и левой руки опускаем в коробку и вытягиваем коробку, придерживая за дно левой и правой рукой	 
13.	Шаг №4	Педагог выстраивает коробки в ряд от маленькой до большой	
14.	Шаг №5	«Выстроила ряд», – педагог выстраивает ряд, чтобы ребёнок видел изменение размера	
15.	Шаг №6	Педагог берет самую большую коробку, ставит её напротив меньшей по размеру. Вставляю коробку меньшую по размеру в самую большую коробку	 

16.	Шаг №7	Аналогично педагог показывает, как вставлять все последующие коробки	
17.	Шаг №8	Педагог акцентирует внимание на том, что каждая коробка вставляется в другую. Все коробки встали друг в друга. Педагог обводит пальцами по контуру коробки	
18.	Шаг №9	Педагог предлагает ребёнку: «Теперь ты можешь сам самостоятельно вытащить коробки и вставить коробки». Педагог уходит и наблюдает со стороны	
19.	Шаг №10	Материал возвращаем на место	

1.	Название материала	Скользящие шарики
2.	Описание	Деревянный лоток с трубой на подставке. Четыре мягких цветных шариков
3.	Прямая цель	Протолкнуть шарик в отверстие
4.	Косвенная цель	Развитие захвата всей рукой, формирование причинно-следственных связей, координация рука – глаз, развитие тактильных ощущений, развитие зрительного восприятия, развитие запястья
5.	Возраст	От 18-20 месяцев
6.	Контроль ошибок	Механический контроль
7.	Упражнения	Опускание шаров в отверстие, Подносик с отверстием для вязанного мячика, Подносик с отверстием для диска, скользящие кольца
8.	Словарь	Шарик, опустить, протолкнуть, выпал
9.	Ход работы:	

10.	Шаг №1	Педагог подходит с ребенком к стеллажу. Показывает жестом руки на материал и называет его: «Скользящие шарики» Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать». Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол	
11.	Шаг №2	Ребенок ставит материал на стол. Педагог выкладывает шарики перед коробкой. Берет, один шарик ощупывает, кладет на стол. Педагог предлагает взять шарик. Когда шарик в руках у ребенка, педагог проговаривает: «Это шарик, он мягкий». Остальные шарики педагог трогает сам, затем дает ребенку трогать	
12.	Шаг №3	Педагог обращает внимание ребенка: «Покажу, как протолкнуть шарики»	
13.	Шаг №4	Педагог показывает раскрытую ладонь, заводит четыре пальца за шарик, большим пальцем прижимает	
14.	Шаг №5	Педагог подносит правую руку с шариком к отверстию. Обводит отверстие указательным пальцем левой руки. Медленно проталкивает внутрь шарик. Проговаривает: «Протолкнула»	
15.	Шаг №6	Педагог обращает внимание ребенка на другой край трубы: – Посмотри, шарик появился? – Нет. – Буду еще проталкивать	
16.	Шаг №7	Аналогично проталкиваем еще два шарика	
17.	Шаг №8	Педагог обращает внимание ребенка на другой край трубы: – Посмотри, шарик появился? – Да, появился. – Выпал? – Нет. – Еще протолкну	
18.	Шаг №9	Педагог проталкивает последний шарик: «Выпал»	
19.	Шаг №10	Передаем материал ребенку для самостоятельной работы: «Теперь ты можешь протолкнуть шарик»	
20.	Шаг №11	Педагог наблюдает со стороны	
21.	Шаг №12	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы	


1.	Название материала	Коробка форм
2.	Описание	Квадратная деревянная коробочка с отверстиями геометрических тел сверху (цилиндр, куб, треугольная и четырех угольная призма). Деревянный поднос
3.	Прямая цель	Опустить геометрическое тело в отверстие,

4.	Косвенная цель	развитие зрительного восприятия, развитие зрительной памяти, развитие стереогностического чувства, координация рука – глаз, причинно-следственная связь	
5.	Возраст	От 18 – 24 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Механический контроль	
7.	Упражнения	Коробочки с геометрическими телами и*	
8.	Словарь	Коробка, такой же, опустила, открыть	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	<p>Педагог подходит с ребенком к стеллажу. Показывает жестом руки на материал и называет его: «Коробка форм».</p> <p>Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать».</p> <p>Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол</p>	
11.	Шаг №2	<p>Ребенок ставит материал на стол.</p> <p>Педагог берет фигуру всей рукой и сначала трогает сам, потом дает потрогать ребенку.</p> <p>Когда ребенок трогает, идет словесное сопровождение педагогом: «Цилиндр (куб, призма, параллелепипед). Гладкий/острый».</p> <p>Возвращает фигуру на стол</p>	
12.	Шаг №3	<p>Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как опустить фигуру в отверстие».</p> <p>Педагог показывает ребенку раскрытую ладонь правой руки, захватом всей руки берет фигуру и подносит к отверстиям сверху.</p> <p>Прикладывает к отверстиям так, чтобы к первым трем отверстиям фигура не подошла.</p> <p>А к четвертому отверстию подошла.</p> <p>Когда прикладывает фигуру к отверстиям, указательным пальцем левой руки обводит отверстие по часовой стрелке и нижнюю часть фигуры по периметру.</p> <p>Если не подходит, то проговаривает: «Разные»</p>	
13.	Шаг №4	<p>Педагог подносит фигуру к нужному отверстию.</p> <p>Также прикладывает фигуру к отверстию, указательным пальцем левой руки обводит отверстие по часовой стрелке и нижнюю часть фигуры по периметру: «Такая же фигура», «Давай проверим».</p> <p>Медленно опускает фигуру в отверстие и говорит: «Опустила»</p>	
14.	Шаг №5	Педагог аналогичным способом опускает все геометрические фигуры в коробку	
15.	Шаг №6	Когда все фигуры опустили, педагог открывает коробку и достает фигуры, потом закрывает крышку	
16.	Шаг №12	Передаем материал ребенку для самостоятельной работы: «Теперь ты опусти геометрические фигуры в отверстие»	
17.	Шаг №13	Педагог наблюдает со стороны	
18.	Шаг №14	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения	

		работы
--	--	--------

1.	Название материала	Диски на трех цветных штырьках	
2.	Описание	Деревянная подставка с тремя вертикальными штырьками (синий, желтый, красный). Корзинка с деревянными дисками. Деревянный поднос	
3.	Прямая цель	Нанизать диски на штырек. Снимать диски со штырька	
4.	Косвенная цель	Развитие щипкового захвата, координация рука – глаз, развитие зрительного восприятия, развитие запястья руки	
5.	Возраст	От 12 – 24 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Механический контроль	
7.	Упражнения	Диск на вертикальном штырьке. Кубики на вертикальном штырьке	
8.	Словарь	Диск, штырек, нанизать, снять	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	Педагог подходит с ребенком к стеллажу. Показывает жестом руки на материал и называет его: «Диски на трех цветных штырьках». Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать». Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол	
11.	Шаг №2	Ребенок ставит материал на стол. Педагог берет диск, трогает. Указательным пальцем обводит отверстия в диске Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай». Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Диск деревянный», «Отверстие». Педагог предлагает потрогать несколько дисков: «Хочешь потрогать остальные?»	
12.	Шаг №3	Педагог трогает штырек. Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Штырек», «Штырек деревянный»	
13.	Шаг №4	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как нанизать диск на штырек»	
14.	Шаг №5	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки	
15.	Шаг №6	Левой рукой берет диск, вкладывает его в правую руку (демонстрирует щипковый захват)	
16.	Шаг №7	Педагог подносит диск к штырьку. Указательным пальцем левой руки показывает на отверстие в диске, затем на кончик штырька. Придерживая левой рукой подставку, нанизывает диск на штырек	
17.	Шаг №8	Педагог проговаривает ребенку: «Нанизала, «Все нанизала»	

18.	Шаг №9	Педагог обращается к ребенку: «Все нанизала, теперь покажу, как снять»
19.	Шаг №10	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой рук Щипковым захватом снимает диски, убирает их в корзинку: «Сняла»
20.	Шаг №11	Педагог предлагает ребенку: «Теперь ты можешь нанизать и снимать диски»
21.	Шаг №12	Педагог наблюдает со стороны
22.	Шаг №13	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы
<i>Нанизывание дисков с учетом цвета</i>		
23.	Шаг №1	Педагог подходит с ребенком к стеллажу. Показывает жестом руки на материал и называет его: «Диски на трех цветных штырьках». Педагог обращается к ребенку: «Покажу как брать» Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол
24.	Шаг №2	Ребенок ставит материал на стол. Педагог берет диск, трогает. Указательным пальцем обводит отверстия в диске. Педагог предлагает ребенку потрогать: «Потрогай». Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Диск деревянный, отверстие». Педагог предлагает потрогать несколько дисков: «Хочешь потрогать остальные?»
25.	Шаг №3	Педагог трогает штырек. Когда ребенок трогает, педагог проговаривает: «Штырек, штырек деревянный»
26.	Шаг №4	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как нанизать диск на штырек такого же цвета»
27.	Шаг №5	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки
28.	Шаг №6	Левой рукой берет диск, вкладывает его в правую руку (демонстрирует щипковый захват)
29.	Шаг №7	Педагог проговаривает ребенку: «Буду нанизывать диск на штырек такой же по цвету». Прикладывает диск поочередно к штырькам: «Разные», «Разные по цвету»
30.	Шаг №8	Подносит к штырьку такого же цвета: «Одинаковые, одинаковые по цвету, буду нанизывать на него»
31.	Шаг №9	Педагог подносит диск к штырьку. Указательным пальцем левой руки показывает на отверстие в диске, затем на кончик штырька. Придерживая левой рукой подставку, нанизывает диск на штырек
32.	Шаг №10	Педагог проговаривает ребенку: «Нанизала, все нанизала»
33.	Шаг №11	Педагог обращается к ребенку: «Все нанизала, теперь покажу, как снять»
34.	Шаг №12	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой рук Щипковым захватом снимает диски, убирает их в корзинку: «Сняла»
35.	Шаг №13	Педагог предлагает ребенку: «Теперь ты нанижи диски на штырек по цвету»
36.	Шаг №14	Педагог наблюдает со стороны
37.	Шаг №15	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы

1.	Название материала	Коробочка с перекидывающей крышкой и диском	
2.	Описание	Деревянная коробочка с перекидывающей крышкой с прорезью. Деревянный диск, диаметр 4 см. Деревянный поднос	
3.	Прямая цель	Опустить диск в прорезь	
4.	Косвенная цель	Развитие щипкового захвата, концентрация внимания, координация рука – глаз, развитие зрительного восприятия, развитие запястья руки	
5.	Возраст	От 18 – 22 месяцев	
6.	Контроль ошибок	Механический контроль	
7.	Упражнения	Копилка	
8.	Словарь	Коробочка, прорезь, диск, опустить, достать	
9.	Ход работы:		
10.	Шаг №1	<p>Педагог подходит с ребенком к стеллажу. Показывает жестом руки на материал и называет его: «Коробочка с перекидывающей крышкой и диском».</p> <p>Педагог обращается к ребенку: «Покажу, как брать».</p> <p>Ставит обратно на стеллаж и предлагает ребенку перенести материал на стол</p>	
11.	Шаг №2	<p>Ребенок ставит материал на стол. Педагог берет, диск трогает его, кладет на стол. Педагог предлагает ребенку взять диск: «Потрогай».</p> <p>Когда диск в руках у ребенка, педагог проговаривает: «Это диск. Деревянный».</p> <p>Диск кладем на стол</p>	
12.	Шаг №3	<p>Педагог обращает внимание ребенка на коробочку, трогает его. Указательным пальцем обводит отверстия. Предлагает потрогать ребенку коробочку. Когда ребенок трогает коробочку, педагог проговаривает: «Коробочка деревянная, прорезь»</p>	
13.	Шаг №4	Педагог проговаривает ребенку: «Покажу, как опустить диск в коробочку»	
14.	Шаг №5	<p>Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь.левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки</p>	
15.	Шаг №6	<p>левой рукой берет диск, вкладывает его в правую руку (демонстрирует щипковый захват)</p>	
16.	Шаг №7	<p>Педагог подносит диск к прорези. Обводит прорезь указательным пальцем левой руки, опускает диск в</p>	

		коробочку: «Опустила»
17.	Шаг №8	Педагог обращает внимание ребенка: «Покажу, как достать диск»
18.	Шаг №9	Педагог показывает ребенку раскрытую правую ладонь. Левой рукой загибает мизинец и безымянный пальцы правой руки
19.	Шаг №10	Педагог демонстрирует средний, указательный и большой пальцы. Берется щипковым захватом за крышку, перекидывает ее. Педагог уточняет ребенку: «Тихо перекинула»
20.	Шаг №11	Педагог обращается к ребенку: «Посмотри диск в коробке»
21.	Шаг №12	Педагог достает диск
22.	Шаг №13	Передаем материал ребенку для самостоятельной работы: «Теперь ты опусти диск в коробочку»
23.	Шаг №14	Педагог наблюдает со стороны
24.	Шаг №15	Предлагаем ребёнку вернуть материал на место после завершения работы