

«Виды игрушек, способствующих всестороннему развитию детей раннего возраста»

Охрименко Алина Анатольевна,
логопед отделения дневного пребывания
БУ ХМАО — Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»

ВЫБИРАЕМ ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Третий год жизни ребёнка знаменуется зарождением, началом игры. Это ещё не игра в полном смысле этого слова, осознаваемая ребёнком, творческая игровая деятельность.

Но уже и не те предметно-практические действия с игрушками, которые доминировали на втором году жизни.

Теперь малыш не просто пробует свойства разных игровых материалов, а использует их по назначению, воспроизводя жизненные события: покормить куклу, уложить её спать, сварить кашу и пр.

Такая игра называется **процессуальной**. Смысл её не в сюжете, а в самом процессе действия. Малыш может долго повторять одно и то же действие, например, укладывать куклу спать.

Одно действие может переходить в другое без логической связи: уложили куклу спать, потом сразу же кормим её и опять пора укладывать спать и т.д. Малыш воспроизводит те же действия, что показал ему взрослый, не изобретая ничего нового, быстро отвлекаясь и бросая начатое дело.

Но, несмотря на такую хаотичность и непоследовательность игровых действий, процессуальная игра важна. *Она предшествует настоящей творческой игре* и необходима для её развития.

Игра не может возникнуть сама по себе, **необходима помощь умеющих играть, родителей или старших детей** - тех, кто передаст малышу основы этого важного занятия. Поэтому от вашего участия, от совместной игры с крохой зависит то, **насколько полной, развитой и творческой будет его игра**.

Важно вместе с малышом пройти этот увлекательный путь от простых игровых действий (кормление куклы ложкой) до настоящей творческой игры, в которой ребёнок может взять на себя роль мамы или дочки, врача или пациента.

Для того чтобы организовать игру, понадобится небольшое количество реалистических игрушек: куклы, кукольная посуда, кроватка, стульчик, расчёска и пр. Помните, **игрушек не должно быть слишком много**, поскольку это дезориентирует ребёнка.

Выберите самое необходимое.

ПОДБИРАЕМ ИГРУШКИ ДЛЯ МАЛЫША

Достаточно, если у ребёнка будет 2-3 разные куклы:

- Тряпичные (высота – до 30 см);
- Пластиковые;
- Кукла-голыш с набором простой одежды (с большими пуговицами или липучками);
- Маленькие «пупсики» в разных позах;
- Кукольная утварь, соответствующая размерам кукол:
- Набор кукольной посуды (плита, чайник, кастрюльки и пр.);
- Мебель и оборудование для кукол (кровать, ванночка, стульчик, стол);
- «Предметы гигиены» для кукол – расчёски, щётки, мыло и пр.;
- «Продукты питания» – наборы овощей, фруктов.
- Игрушечные животные – маленькие и средних размеров с реалистичной, достоверной и выразительной внешностью.

Наряду с реалистичными игрушками, для детской игры нужны **предметы неопределенного назначения, способные стать предметами-заместителями:**

- шарики;
- колечки;
- брусочки разных цветов и размеров;
- кусочки ткани или поролона и пр.

Образ игрушки должен быть чётким, реалистичным и узнаваемым для ребёнка.

Интерактивные игрушки (плачущие и писающие пупсы, интерактивные роботы-трансформеры и пр.) **не позволяют начать игру**, поскольку исключают игровые действия и фантазию ребёнка!

Первые сюжеты

Простые действия с предметами, которые уже стали доступными для малыша, можно включать в различные сюжеты. Малышу будет интереснее действовать с ними. Такие занятия полезны для развития воображения и речи.

Вот несколько несложных сюжетов, которые можно использовать в игре:

"Пора кушать "

Накрыть стол, расставить приборы. Сварить суп или кашу, покормить куклу из ложечки (палочкой), из тарелочки (ладошки). Сварить яичко (шарик), подуть на него, разбить ложкой. Испечь пирожки. Порезать ножом (палочкой) колбасу. Налить сок, напоить кукол. Помыть посуду, вытереть её полотенцем.

"Баюшки-баю "

Положить куклу в кроватку, накрыть одеялом, покачать кроватку. Погладить, поцеловать её. Побаякать на руках.

"Надо, надо умываться "

Искупать куклу в ванночке (вместо мыла и губки можно использовать кубик, шарик, кусочек поролона. Причесать куклу (расчёской, палочкой), дать ей посмотретья в зеркальце. Почистить куклам зубки (можно использовать детскую зубную щётку или палочку).

"Мы идём гулять "

Прогулка на машине (в коляске). Катание с горки на машине или на дощечке.

"Приходите в гости к нам "

Пригласить игрушки на праздничный обед. Накрыть праздничный стол, расставить посуду по числу приглашённых гостей, угощение (фрукты, овощи, конфеты и пр.). Рассадить гостей за столом. Разложить угощение на тарелки.

Организуя игру, оставляйте пространство для свободной игры ребёнка, позволяйте ему включать своё воображения, поддерживайте его игровые начинания.

Любимая игрушка

У многих детей в этом возрасте уже *появляются любимые игрушки*, с которыми они не расстаются: вместе спят, едят, гуляют, а также берут их в детский сад. Такими друзьями могут стать мягкие игрушки с ярким и привлекательным образом: плюшевые мишки, зайчики, собачки, с которыми удобно действовать малышу. Малышу ещё трудно одушевить и наделить характером игрушку, выбрать любимую. В этом ему помогает близкий взрослый, который хорошо знает и чувствует малыша.

Такая *любимая игрушка-подружка* может быть *опорой в развитии внутреннего мира ребёнка*.

Кукла приходит на помощь

Многим родителям приходилось сталкиваться с капризами, упрямством и истериками. Родителям кажется, что контакт с ребёнком потерян, он уже не слышит и не хочет делать то, что просит от него взрослый. Но и такие сложные моменты можно решить с помощью игрушки. *Куклу, действующую от лица взрослого*, ребёнок принимает как *самостоятельное, отдельное существо*. Кукла может не только помочь взрослому организовать, начать игру, но и *налаживает общение с ребёнком*.

Выберите какой-нибудь яркий образ, через который вы будете общаться с ребёнком. Такие куклы умеют смеяться, плакать, кричать, обижаться, удивляться, принимая различные позы. Все, что испытывает ваш ребёнок, может выразить такая кукла. Новый характер – новое общение. Такой отдельный, независимый персонаж может, например, уговорить ребёнка убрать свои игрушки.

Что ещё нужно для игры

Машинки для перевозки

На третьем году жизни остаются актуальными так называемые задние каталки: те, которые малыш тянет за собой на верёвочке. Малышу больше нравится перевозить в этих каталках-машинках различные игрушки: мишек, кукол и пр. Для этой цели отлично подойдут *грузовички с открытым кузовом*. Они должны быть устойчивыми и не должны легко переворачиваться, когда в них сидит «пассажир». Кузов по размеру должен подходить для кукол и мягких игрушек, в которые играет малыш.

Помогите малышу организовать сюжет: кукла может съездить в гости, а мишка отправиться в путешествие.

Кубики и первые конструкторы

Если ваш малыш легко справляется с постройкой башни из 2 - 3 кубиков, предложите ему построить более сложное сооружение. Разумно сразу приобрести

большой конструктор с деталями различной формы (конусы, пирамиды, бруски и пр.), предоставив двухлетнему ребёнку возможность действовать лишь с небольшим количеством деталей. Так, вы покупаете конструктор «на вырост», ведь это игрушка еще долго будет интересовать малыша. Отлично подойдет деревянный конструктор, с окрашенными и не окрашенными деталями среднего размера (от 5 до 20 см). Из мелких деталей такого конструктора можно делать постройки на столе, а из крупных элементов – напольные конструкции. Обратите внимание, чтобы материал был хорошо обработан и не поранил малыша.

Действия малыша ещё не очень точны и уверены, а деревянный конструктор *позволяет развить координацию*. Действия с ним требуют от ребёнка чёткого управления движениями, ведь постройку можно легко разрушить. Из деталей конструктора можно делать различные постройки:

- домик для куклы,
- различную мебель,
- горки для катания шариков,
- гаражи для машин различной величины,
- дорожки, мосты и т.д.
- использовать как предметы-заместители, обозначающие в игре реальные предметы (утюг, расчёску, машинку и т.д.).

Помимо строительных наборов с несоединяющимися элементами, ребёнку двух лет подойдет конструктор типа «Лего» с деталями размером 10–15 см. Такие детали удобно удерживать в руке и соединять между собой. Постройки из такого конструктора более устойчивы.

Малыши до трёх лет не придают большого значения собственным постройкам, поэтому не расстраивайтесь, если ребёнок будет разрушать их. Таким образом, он ощущает свои возможности и значимость как создателя и творца.

Стоит показать ребёнку, как *окружающее его пространство может преобразовываться*: из стульев можно соорудить автомобиль, накрыв стол тканью, получим дом. Используйте предметы мебели (столы, стулья), ткани, предметы обихода, подручные средства.

Конструирование – это своего рода *экспериментирование*, которое *помогает развить творческие и умственные способности ребёнка, его самостоятельность, целенаправленность, внимание и произвольность*, через собственный опыт обогатить представление о свойствах предметов и пространства. Кроме всего, такие занятия полезны для совершенствования мелкой и крупной моторики.

Первые книжки – книжки-картинки

Детям очень нравятся картинки, они любят их рассматривать, внимательно слушая рассказы взрослого. Сначала малыш просто слушает, затем узнает и называет отдельные изображения. Важно, чтобы картинки не были переполнены лишними деталями. Лучше одно изображение на развороте, так малышу будет легче сфокусировать своё внимание.

В отношении подбора картинок важно следующее:

- *картинки должны быть чёткими и ясными,*

- выполнены на хорошем художественном уровне со знакомыми ребёнку предметами или животными.

Следует использовать:

- сюжетные картинки (изображено какое-либо действие, сюжет);
- предметные – изображение различных предметов;
- наборы картинок с различным пространственным положением одних и тех же персонажей (птичка на дереве, под деревом и над деревом).

Это необходимо для того, чтобы малыш учился *понимать пространственные предлоги*. Интерес детей к картинкам можно использовать для организации различных игр.

Рассмотрим некоторые игры:

"Найди нужный предмет "

Понадобится несколько (3–5) картинок, на которых чётко и ясно изображены знакомые малышу вещи и соответствующие предметы – игрушки или предметы одежды. Малышу важно почувствовать связь между реальным предметом и предметом, изображенным на картинке. Например, чашка, собачка, кукла, шапочка, варежка и пр. Положите картинки перед ребёнком и скажите: «Смотри, вот у нас картинки, а вот настоящие вещи.

Давай положим на картинки то, что на них нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? А куда мы поставим вот эту чашечку?» Конечно, поначалу ребёнку будет сложно выполнить это задание самостоятельно – покажите ему, как это делается. Разложив предметы «по местам», их можно снова «перепутать» и ребёнку придётся снова наводить порядок.

"Найди половинку "

Для этой игры можно использовать два набора красочных открыток, один из которых предварительно нужно разрезать пополам. Эта игра ориентирует малыша на установление логической связи и цветового единства, что позволяет из двух частей составить одно целое. Покажите малышу половинку и попросите найти подходящую к ней из 3–4 (не более!) половинок от разных открыток. Предварительно нужно положить перед малышом ту целую открытку, половинку к которой он должен найти. Если это трудно, можно вместе прикладывать половинку к другим разрезанным картинкам и таким образом искать, когда получится понятное, законченное изображение.

Кроме таких заданий, с картинками можно разыгрывать интересные и не сложные сюжеты, используя изображения различных персонажей.

Мяч помогает общаться

Часто взрослыми мяч воспринимается как средство для упражнения и развития физических качеств, таких, как ловкость, меткость, сила. Однако игры с этой простой игрушкой *помогают развитию общения и способности принимать и отдавать, выпуская и удерживая мячик*.

В игрушечном арсенале малыша должно быть *несколько мячей разного размера, изготовленных из разного материала*:

- воздушный шарик,
- большой надувной мяч,
- теннисные мячи,
- мячи от пинг-понга,
- спортивные резиновые мячи,
- тряпичные или ватные мячи,

- клубки из ниток.

Для игр с мячами необходимо отвести специальное место, где ребёнок мог бы свободно передвигаться, не натываясь на углы и не цепляясь ногой за коврик.

Коробки форм и вкладыши

Для ребёнка двух лет остаются актуальными так называемые автодидактические игрушки (пирамидки, вкладыши, коробки форм, матрёшки). Однако с развитием мышления и речи (зарождается наглядно-образное мышление – способность совершать некоторые действия в уме) ребёнку становятся доступны более сложные задания.

Малыш способен собрать пирамидку из большого числа колечек. Теперь для игры подходят вкладыши с изображениями различных предметов, ориентируясь на форму которых ребёнок должен найти соответствующее окошко.

Ребёнку будут интересны такие вкладыши, где предметные картинки являются частями большой сюжетной картины. В этом случае можно разыгрывать ситуации с развитием какой-нибудь сказки, истории.

Динамические игрушки

Яркая познавательная активность к окружающим предметам и миру в целом характеризует ребёнка третьего года жизни. Действуя с предметами, экспериментируя с ними, малыш познает мир. Задача взрослого – *разнообразить предметный мир*, окружающий ребёнка, а также поддерживать и развивать страсть к познанию у малыша. Динамические игрушки передают определённое движение, которое порождает ребёнок собственным усилием (раскручивает юлу, запускает катиться шарики или качает неваляшку).

Динамические игрушки можно разделить на виды:

- игрушки-каталки (барабанчик с бубенчиками, сороконожка, утёнок-барабанщик);
- крутящиеся (юла, волчок, мобили др.);
- качающиеся (неваляшка, лошадка-качалка);
- катящиеся (дорожка для катания шариков - кегельбан, мячи);
- лазающие и кувыркающиеся (клоун-верхолаз, клоун-акробат);
- шагающие игрушки (шагающие куклы).

Стоит отметить, что заводные, электронные и прочие игрушки, передающие движение, не являются динамическими (например, твояющаяся и движущаяся собачка, прыгающая лягушка и др.). Ребёнок не может постичь принципа, рождающего движение. Такие игрушки исключают активность действий самого ребёнка – от него не зависит, как именно будет лаять собачка или двигаться робот! Много всего интересного и неизведанного для малыша можно найти вокруг. Используйте свою фантазию и познавательный интерес ребёнка, чтобы увидеть сюрприз в простом. Игры с водой, песком, создание мыльных пузырей и многое другое внесут в жизнь малыша радость открытия и познания.

Важным достижением ребёнка раннего возраста является представление о себе и своих возможностях. **Ребёнок обретает своё Я**, ощущает свою значимость, самостоятельность и степень влияния на окружающий мир. Важно, чтобы взрослый признал те достижения, с которыми ребёнок вступает в дошкольное детство.