

наш сайт: <http://hmrcd.ru/>

СХЕМЫ ПРОЕЗДА

Администрация,

отделение дневного пребывания, социально-медицинское
отделение, отделение диагностики, разработки и
реализации программ социально-медицинской
реабилитации «Служба домашнего визитирования»
располагаются по адресу:

г. Ханты-Мансийск,
ул. Красногвардейская, 7А

Автобусная остановка «ул. Лермонтова»

Маршруты автобусов: 1, 3, 4, 5, 77

Маршрутные такси: 7, 7а, 86, 12, 13, 17, 21, 26



отделение социальной реабилитации и абилитации
располагается по адресам:

г. Ханты-Мансийск, ул. Светлая, 51

Автобусные остановки «Теннисный центр» или
«Садовый центр»

Маршруты автобусов: 1, 5, 8

Маршрутные такси: 8а, 86, 13, 21, 22, 26

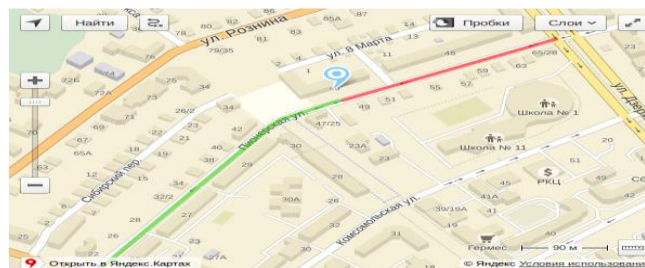


г. Ханты-Мансийск, ул. Пионерская, 46

Автобусная остановка «Школа №1»

Маршруты автобусов: 1, 5, 7, 86

Маршрутные такси: 7, 7а, 13, 17



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский реабилитационный
центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»



С замечаниями и предложениями по
качеству и видам предоставляемых
услуг Вы можете обратиться:

Директор – Завтур Мария

Александровна,

тел. (3467)33-61-58

Наш адрес:

ул. Красногвардейская, 7А,

г. Ханты-Мансийск,

Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра, 628001

приемная

тел./факс (3467)33-61-62

e-mail: hmrcdpov@admhmao.ru

г. Ханты-Мансийск
2020

Дошкольный возраст - очень важный этап в речевом развитии ребенка. В этом возрасте ему предстоит открыть для себя увлекательный мир звуков родной речи, начинается подготовка ребенка к новому этапу в его жизни - подготовка к школе. От ее успешности будет зависеть очень многое: начиная от успеваемости и заканчивая успешной социализацией вашего малыша в новом коллективе. Ведь именно овладение чтением и письмом, которое так затруднительно при нарушениях в речевом развитии, та основа, на которой строится весь процесс обучения. Вот почему так важно уже сейчас прислушаться к речи вашего малыша.

Принято выделять следующие стороны в ходе речевого развития:

- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- речевой слух.

Опыт работы с детьми дошкольного возраста позволил выделить основные затруднения, которые возникают практически у всех детей при освоении программных требований (которые, как мы понимаем, основаны на речевой норме).

Словарный запас

Обращайте особое внимание в играх с детьми на *признаки предмета* - то есть на то *какой* предмет (по форме, цвету, величине, какой он на вкус, на ощупь и пр.) и на то, как это свойство можно выразить словом.

Обратите внимание на *названия детенышей животных* (некоторые дети в 5 лет могут похвастаться умением называть только котёнка и цыплёнка, но ведь и у других зверушек есть детки) В совместном общении уделите внимание *временам года, названиям профессий*. Объясните, кем работает мама и папа, как называются эти профессии. В 5 лет ребенок должен это знать.

Грамматический строй речи

Уделите особое внимание *ошибкам детей, так называемым "аграмматизмам"* при образовании множественного числа (игра "Один-много": это - дерево, а это - *деревья*; это - ухо, а это-*уши*) и при образовании Родительного падежа множественного числа (игра "Чего не стало?": были деревья - не стало *деревьев*, были платья-не стало *платьев*). Исправляйте ошибки детей уже сейчас, мягко предлагая ему правильный речевой образец, или не удивляйтесь в дальнейшем ошибкам, которые будет допускать ребенок в школе.

Связная речь

Потренируйтесь составлять *небольшие рассказы по серии сюжетных картинок* (достаточно взять 2-3 простые картинки), предложив перед этим ребенку подумать и разложить их в нужной последовательности слева направо.

Фонематический слух

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов (даже не обладая возможностью выговорить все звуки, ребенок сохраняет структуру слова «кар-ти-на» — «ти-ти-та»), основой легкости овладения грамматическим строем языка, успешного освоения письма и чтения.

Со временем фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза.

На пятом году формируется звуковой анализ — умение определять последовательность и

количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо. Если у вас возникли опасения по поводу недостаточной сформированности фонематического восприятия у малыша, то первым шагом следует проверить физический слух ребенка. Убедившись, что он не снижен, можно переходить к коррекции фонематического восприятия.

Речевой слух

К 4-5 годам ребенок должен *уметь выделять первый гласный звук в слове* (многие дети справляются и с выделением согласного), *находить в какой из картинок "спрятался" заданный звук*. Обратите внимание, что о буквах речь пока не идет, первоначально дается представление о "звуке". Из звуков состоят слова, которые мы слышим и поэтому, как не странно, в этом возрасте звуки менее абстрактны чем буквы. Буква - это знак, обозначающий звук. Каждый звук можно услышать, а вот букву Ъ услышать трудно.

Конечно, правильная речь - это не самое важное в жизни. Но подумайте, если у ребенка беден словарный запас, речь изобилует аграмматизмами, предложения состоят из 2-3 слов и он не умеет выделять из речевого потока отдельные звуки, легко ли ему будет заниматься и играть в школе? когда программа усложнится? Легко ли ему будет овладеть грамотой? Помните, что от владения этими умениями зависит насколько быстро и легко ваш ребенок в дальнейшем научится читать, а затем перейдет к безошибочному письму.

Логопед: Радионова Н.А.