#### Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

#### PACCMOTPEHO:

на Методическом совете бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округи — Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для летей и подростком с ограниченными возможностями» Протокол №2 от «15» автуста 2019 г. УТВЕРЖДАЮ:

Директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Ханты-Мансийский реаблительнойный центр для детей и подростков стограниченными

> возмежностями» М.А. Завтур

### Комплексная программа реабилитации детей с расстройствами

нутистического спектра

«РАСточек»

Разработчики:

Якондена К.Ю., заместитель директора Иордан Н.М., методист отделения информационно-аналитической работы

Ханты-Мансийск 2019

## І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

# реабилитации детей с РАС и другими ментальными нарушениями

№ п/п	Критерии	Описание
1.	Полное наименование	Комплексная программа
		реабилитации детей с
		расстройствами аутистического
		спектра «РАСТочек»
2.	Направленность	комплексная
3.	Ф.И.О. автора (авторов) с указанием	Яковлева Ксения Юрьевна,
J.	должности	заместитель директора
	Account of the	Иордан Наталья Михайловна,
		методист
4.	Руководитель программы	Водостоева Оксана Николаевна,
	Tynozogaronz inporporaniazi	заведующий отделением
		социальной реабилитации и
		абилитации
5.	Наименование учреждения с указанием	Бюджетное учреждение Ханты-
	территориальной принадлежности, адреса,	Мансийского автономного
	телефона, электронной почты	округа – Югры «Ханты-
	Terrepond, onexiponion no risi	Мансийский реабилитационный
		центр для детей и подростков с
		ограниченными
		возможностями»,
		г. Ханты-Мансийск, ул.
		Красногвардейская, 7а, тел./факс
		+7(3467) 33-61-62
		e-mail: hmrcdpov@admhmao.ru
6.	Ф.И.О. должностного лица, утвердившего	Завтур Мария Александровна,
0.	программу. Дата утверждения	директор, 15.08.2019
7.	Практическая значимость	Создание условий для успешной
, .	11pm111 1001m1 31m 111120012	социализации и интеграции в
		общество
8.	Цель, задачи программы	Цель:
		-создание модели ранней
		комплексной помощи детям с
		PAC.
		Задачи:
		- внедрить современные методы
		диагностики и оценки состояния
		детей и подростков;
		- разработать перспективные
		планы занятий и иную
		методическую документацию по
		направлениям деятельности
		(согласно таблице 2) по
		формированию компенсаторных
		функций организма детей с
		признаками РАС и с РАС;
		- организовать деятельность
		Мобильной службы;

<u> </u>	T	
		- внедрить элементы трейл-
		ориентирования для детей
		возрастной группы 10-17 лет
		(точного ориентирования) как
		метод закрепление поэтапных
		достижений в рамках
		непринужденных досуговых
		мероприятий;
		- вовлечь родителей в
		реабилитационный процесс, в
		т.ч. просветительские и
		досуговые мероприятия;
		- вовлечь волонтеров
		(добровольцев) в оказание
		комплексной помощи;
		- проанализировать
		эффективность сформированной
		1 1 1
9.	Понород группо в том имена	модели.  Дети с признаками РАС и с РАС
9.	Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы	дети с признаками г АС и с г АС
10.	Кадровые ресурсы (указать количественный	17 шт.ед:
10.	1 01 0	
		заведующий отделением,
	задействованных в реализации программы)	методист
		психолог,
		логопед,
		специалист по комплексной
		реабилитации, специалист по
		работе с семьей,
		инструктор по физической
		культуре,
		инструктор-методист по
		адаптивной физической
		культуре,
		врач-специалист,
		медицинская сестра по
		физиотерапии,
		медицинская по массажу
11.	Краткое содержание программы	Создание модели ранней
		комплексной помощи,
		предполагающие комплекс
		мероприятий по направлениям:
		- диагностическое,
		-поддерживающие,
		-психолого-педагогическое,
		- предметно-игровое,
		- медицинское.
		Логическим завершением курсов
		реабилитации станет закрепление
		поэтапных достижений
		приобретенных навыков в рамках
		мероприятий с применением

		элементов трейл-ориентирования
12.	Этапы и сроки реализации	1. Организационный этап – 3
12.	Этапы и сроки реализации	месяца (октябрь 2019 – декабрь
		2019)
		2. Практический этап – 1 год
		(январь 2020 – декабрь 2020)
		3. Обобщающий – 3 месяца
		(январь 2021-март 2021)
13.	Ожидаемый эффект	1. Обеспечение доступности
13.	Ожидаемый эффект	социальных услуг детям и
		подросткам, проживающим в
		труднодоступных населенных
		пунктах.
		2. Повышение качества
		жизни детей с признаками РАС и
		с РАС и их семей
14.	Партнеры	1. БУ XMAO – Югры
1	парттеры	«Ханты-Мансийская
		клиническая
		психоневрологическая
		больница»
		2. БУ ХМАО – Югры
		«Окружная клиническая
		больница»
		3. БУ ХМАО – Югры
		«Ханты-Мансийская районная
		больница»
		4. БУ XMAO – Югры
		«Ханты-Мансийский
		комплексный центр социального
		обслуживания»
		5. МБУ ДО «Центр развития
		творчества детей и юношества»,
		(специалисты дисциплины
		спортивное ориентирование).
		6. Волонтерские
		объединения
15.	Особая информация, в том числе о наличии	-
	рецензии, с указанием Ф.И.О., должности,	
	ученой степени рецензента, участии в	
	конкурсах и т.д., примечания	

#### **II.** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Актуальность программы

Детский аутизм - это нарушение психического развития ребенка, которое характеризуется отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации. Встречается примерно в 3 - 6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3 - 4 раза чаще, чем у девочек. Хронические психические заболевания детского возраста, у которых в клинической картине на первом месте стоит аутизм, имеют прогредиентный тип течения и в тяжелых случаях приводят к инвалидизации [¹].

Созданию и развитию системы комплексной помощи и комплексному сопровождению людей с расстройствами аутистического спектра (далее – PAC) и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре уделено особое внимание. Так 5 мая 2017 года Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №261-рп утверждена Концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года (далее – Концепция), которая получит свое продолжение.

В рамках исполнения плана мероприятий по реализации Концепции обеспечено межведомственное взаимодействие, приобретение современного диагностического и реабилитационного оборудования, повышение профессиональных компетенций специалистов различной ведомственной принадлежности, что в совокупности составляют достаточную базу для организации комплексной помощи детям и подросткам с признаками РАС и с РАС.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Методические рекомендации для специалистов и родителей, воспитывающих и работающих с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», 2016 год http://hmkpnb.ru/news/1540/

Раннее начало комплексного сопровождения содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество [2]. Так, проблема адаптации и интеграции детей с расстройствами аутистического спектра в настоящее время особо актуальна, в связи с чем, важную роль в ее преодолении приобретают вопросы поиска и внедрения наиболее эффективных методов ранней диагностики И комплексной помощи детям И семьям, воспитывающим ребенка с подобным нарушением развития.

Одним из условий оказания ранней помощи является ее непрерывность и семейная ориентированность. Вместе с тем, ранняя помощь, комплексная помощь ограничивается, как правило, курсами, очередностью<sup>2</sup>. Также обязательным условием работы с детьми является закрепление поэтапных достижений в рамках непринужденных спортивно - досуговых мероприятий, что сыграет свою роль в постепенной социализации детей.

В структуре детской инвалидности на территории горда Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района за 2018 год из 460 - 41 ребенок имеют инвалидность с диагнозом детский аутизм, что составляет 8,9%, в 2017 году –412 (8.2%).

Ранее выявление детей с признаками РАС и с РАС, а также проведение системной комплексной реабилитации на базе учреждения во взаимодействии с учреждениями-партнерами позволит успешно социализироваться ребенку в обществе.

6

 $<sup>^2</sup>$  Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. №1839-р

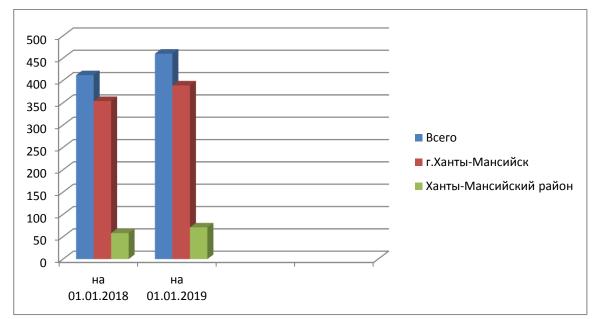


Диаграмма 1. Количество детей-инвалидов с диагнозом детский аутизм

#### Целевая группа:

- дети с признаками расстройства аутистического спектра;
- дети с расстройством аутистического спектра.

#### Цель программы:

- создание модели ранней комплексной помощи детям с РАС.

#### Задачи программы:

- внедрить современные методы диагностики и оценки состояния детей и подростков;
- разработать перспективные планы занятий и иную методическую документацию по направлениям деятельности (согласно таблице 2) по формированию компенсаторных функций организма детей с признаками РАС и с РАС;
  - организовать деятельность Мобильной службы;
- внедрить элементы трейл-ориентирования (точного ориентирования) для детей возрастной категории 10-17 лет как метод закрепление поэтапных достижений в рамках непринужденных досуговых мероприятий;
- вовлечь родителей в реабилитационный процесс, в т.ч. просветительские и досуговые мероприятия;

- вовлечь волонтеров (добровольцев) в оказание комплексной помощи;
- проанализировать эффективность сформированной модели.

# **Направленность программы: комплексная** (подробно в таблице 1). **Формы и методы работы**

Таблица 1. Формы и методы работы

Формы работы	Методы работы	
1	2	
Организа	ционные:	
7. Систематическое взаимодействие с БУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийская клиническая психоневрологическая больница», БУ «ХМАО – Югры «Окружная клиническая больница», БУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийская районная больница».  8. Систематическое взаимодействие с БУ ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский комплексный центр социального обслуживания».  9. Обеспечение взаимодействия с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», заключение соглашения о взаимодействии с целью внедрения и реализации трейл-ориентирования (спортивное ориентирование) с детьми	1. Управленческие методы: информирование, планирование, проектирование, координирование.	
целевой категории.		
Исследова	топрские.	
1. Выявление детей целевой группы	1. Диагностика	
посредством взаимодействия с учреждениями - партнерами. 2. Проведение скринингов расстройств аутистического спектра. 3. Проведение диагностики аутизма, а также определение степени выраженности аутистических проявлений, в т.ч. с использованием современного оборудования.		
Практические:		
1. Разработка форм листов наблюдения и их ежедневное ведение (на каждом занятии) с целью оценки развития. 2. Составление планов по направлениям 3. Актуализация программ учреждения «Хозяйственно-бытовой труд», «Социально-бытовое ориентирование». 4. Проведение практических занятий:	1. Психолого-педагогические: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация, игровые методы, задания, упражнения, консультирование.  2. Социально-медицинские: медицинская диагностика, реабилитационные методы	
индивидуальные занятия,		

подгрупповые занятия,	
занятия с мамой – включение	
родителя в реабилитационный процесс,	
тренинги для родителей,	
мастер-классы,	
культурно – досуговые и спортивные	
мероприятия.	
5. Реализация реабилитационно	
-образовательных моделей.	
6. Формирование реестра	
эффективных методов коррекции в	
зависимости от возраста и приоритетных	
задач.	
7. Разработать единые критерии	
эффективности проведенных	
реабилитационных мероприятий	
Аналитичес	ские формы:
1. Анализ эффективности	1. Диагностика
сформированной модели	2. Анкетный опрос
2. Аналитические отчеты	3. Анализ результатов
3. Освещение в СМИ	4. Прогнозирование
4. Анкетирование	
5. Опросы	

## **III.** СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### Этапы реализации:

Организационный этап — 3 месяца (октябрь 2019 — декабрь 2019)

Практический этап — 1 год (январь 2020 — декабрь 2020)

Обобщающий – 3 месяца (январь 2021-март 2021)

Содержание направлений деятельности



Таблица 2. Направления деятельности и их содержание

Таблица 2. Направления деятельности и их содерж	
Направление	Содержание направления
Пуоруу орууу оруу	Programa 2
Диагностическое	Включает:
	диагностическое наблюдение;
	скрининговые тесты;
	социально-реабилитационный консилиум – постоянно
	действующий, скоординированный коллектив специалистов,
	осуществляющий комплексную первичную оценку
	социальной ситуации развития и актуального состояния
	ребенка; определяющий форму социального обслуживания
	нуждающихся, предоставляющий информацию о видах
	социальных услуг, сроках, порядке предоставления
	социальных услуг;
	аппаратную диагностику (с использованием программного комплекса для ЭВМ «Программы точной
	оценки уровня развития детей KID R RCDI-2000;
	диагностического комплекта ADOS-2; устройства психофизиологического тестирования «Психофизиолог»);
	системную диагностику с целью отслеживания
	динамики.
Поддерживающее	Заключается в организации психолого-
Поддерживающее	педагогического сопровождения семей и включает:
	очные индивидуальные консультации родителей;
	internet-коучинг, в рамках которого родители, у
	которых отсутствует возможность оставлять ребенка дома
	одного, а также родители из отдаленных труднодоступных
	населенных пунктов могут оперативно получить от коуча
	(специалистов) в режиме online информацию по
	проблемным вопросам;
	оказание социально-психологической помощи семьям
	посредством проведения группы поддержки для родителей
	«Помоги себе сам»;
	организацию социального сопровождения семей;
	обеспечение деятельности Мобильной службы,
	позволяющей обеспечить доступность социальных услуг
	для семей, имеющих детей с ограниченными
	возможностями здоровья, проживающих в отдаленных
	труднодоступных населенных пунктах Ханты-Мансийского
	района. Выезды специалистов Мобильной службы
	планируется как на автотранспорте учреждения, так и БУ
	XMAO – Югры «Ханты-Мансийский комплексный центр
	социального обслуживания» в рамках реализации
T.	соглашения о взаимодействии
Психолого-педагогическое	Включает:
	развитие двигательной сферы, предполагающее
	стимулирование к выполнению инструкций, формирование
	навыков произвольной организации движений (в
	пространстве собственного тела и во внешнем
	пространстве), развитие умения подражать;
	развитие эмоционально-волевой сферы;
	нейропсихологическое развитие, задачей которого

	развитие моторных, познавательных и сенсорных умений; развитие речи и коммуникации, предполагающее решение задач: формирование целенаправленного поведения и поведения речи; вызывание вокализации и стимуляция звукоподражания и речи; развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; развитие активного и пассивного словаря; развитие мелкой моторики; познавательное развитие, предполагающее проведение коррекционно-развивающей работы с целью решения задач: стимуляция сенсорных систем; снижение психической напряженности, агрессии; развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимание, воображение, память); социальное развитие, предполагающее формирование гигиенических, бытовых навыков, а также навыков самообслуживания и социально-бытовое ориентирование (ориентирование в объектах социальной инфраструктуры по разделам: «Мой город», «Транспорт», «Торговля», «Профессии», «Связь»)
Предметно-игровое	Предполагает индивидуальные и групповые занятия с обязательным участием родителей по направлениям: обучение родителей пониманию сигналов ребенка и умению отвечать на сигнал воздействием; обучение родителей проведению коррекционноразвивающих занятий.  Формирование предметно-пространственной среды организованного жизненного пространства, способного обеспечить социальное становление ребенка, удовлетворить потребности его развития, с обязательным соблюдением особых требований: разделение на зоны (для игры, для игры и т.д.); наличие релаксационного помещения; визуальная поддержка: расписание, алгоритм деятельности, режим дня картинках; четко структурированные занятия, чередование ярких, эмоциональных и насыщенных игр со спокойными
Медицинское	занятиями.  Включает: биоакустическую коррекцию физиотерапию, массаж

#### Организация работы по программе:

Дети целевой категории и их родители признаются нуждающимися в социальном обслуживании, разрабатывается индивидуальная программа предоставления социальных услуг (далее – ИППСУ), зачисляются на социальное обслуживание в учреждение. На основании решения социально-

реабилитационного консилиума, в рамках реализации ИППСУ и условий договора о предоставлении социальных услуг с ребенком и его семьей проводится комплекс диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий по направлениям, описанным в таблице 2 «Направление деятельности и их содержание».

Заключением прохождения детьми (проживающими на территории города Ханты-Мансийка) комплексного курса(ов) реабилитации должно явиться итоговое семейное спортивно - досуговое мероприятие с элементами трейл-ориентирования (как метода закрепления поэтапных достижений в рамках непринужденных досуговых мероприятий), задача которого — пройти, полученной на старте карте, дистанцию, проложенную по парку или иной местности. Скорость в расчет не принимается.

В рамках мероприятия дети могут продемонстрировать приобретенные (усвоенные) навыки:

элементарные пространственные ориентиры – справа, слева и п.т. с помощью знаков;

навыки коммуникации и социального взаимодействия;

социально-бытового ориентирования — ориентируясь в городе посетить объекты торговли, приобрети необходимые продукты для пикника; ориентируясь на общественном транспорте с помощью сопровождающего, добраться до места проведения мероприятия;

гигиены и самообслуживания – сервировки стола, приготовления бутербродов для перекусов на открытом воздухе и пр..

Родители получат возможность (при желании возможно отдельно от детей) прохождения своего более сложного маршрута.

С каждым пройденным курсом реабилитации можно усложнять программу ориентирования.

#### Предварительная работа:

1 этап - формирование групп детей, прошедших все рекомендованные направления и мероприятия программы.

2 этап - проведение систематических занятий (2 раза в неделю) со специалистом по комплексной реабилитации, психологом, инструктором по адаптивной физической культуре, инструктором по физической культуре во взаимодействии с сотрудниками МБУ ДО «Центр детского творчества и юношества» по направлению «Спортивный туризм» по обучению несложным упражнениям и заданиям по ориентированию.

3 этап - занятия по ориентированию в помещениях,

4 этап - тренировки на открытом воздухе;

5 этап - организация работы с родителями детей, обучение упражнениям и тестовым заданиям, которые можно выполнять вместе с ребенком; параллельная подготовка команды волонтеров.

# IV. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Кадровое обеспечение программы

Таблица 3. Кадровые ресурсы

Должность кол-во итат. ед. Функциональные обязанности в рамках прогр		Функциональные обязанности в рамках программы	
1			
	Руководитель программы		
Заведующий отделением	1	Организует, координирует, направляет работу по программе. Контролирует эффективность и результативность программы. Осуществляет межведомственное взаимодействие. Предоставляет информационные материалы в СМИ.	
	Спе	циалисты, предоставляющие услуги	
Методист	1	Курирует информационно-методическое, аналитическое обеспечение деятельности (буклеты, брошюры). Оказание методической помощи сотрудникам в подготовке и проведении мероприятий по программе. Проведение оценки результативности и мониторинга эффективности работы.	
Психолог	3	Проводит диагностику психического развития ребенка. Разрабатывает индивидуальный план работы с ребенком. Проводит реабилитационные мероприятия (занятия) с детьми целевой группы. Проводят анализ эффективности реабилитации, определяет динамику речевого развития ребенка. Консультирует родителей по вопросам ранней коррекции нарушений развития. Участвует в заполнении бланков результативности по	

		программе.
		Осуществляет подготовку волонтеров
Логопед	2	Проводит диагностику речевого развития ребенка. Разрабатывает индивидуальный план логопедической работы с ребенком. Проводит реабилитационные мероприятия (занятия) с детьми целевой группы. Проводят анализ эффективности реабилитации, определяет динамику речевого развития ребенка. Консультирует родителей по вопросам ранней коррекции нарушений развития. Участвует в заполнении бланков результативности по программе.
Специалист по комплексной реабилитации (реабилитолог)	5	Организация и проведение занятий по направлениям согласно таблице 2 «Направление деятельности их содержание» Организация и проведение занятий по ориентированию Подготовка родителей по обучению родителей элементам трейл-ориентирования
Специалист по работе с семьей	1	Организует социального сопровождения
Инструктор- методист по адаптивной физической культуре	2	Организует и проводит индивидуальные и групповые занятия по назначению врача-специалиста. Организует и проводит занятия по ориентированию в помещения, тренировки на открытом воздухе. Организация и проведение занятий по ориентированию. Подготовка родителей по обучению детей ориентированию.
Инструктор по физической культуре	1	Организует и проводит индивидуальные и групповые занятия по назначению врача-специалиста. Организует и проводит занятия по ориентированию в помещения, тренировки на открытом воздухе. Организация и проведение занятий по ориентированию. Подготовка родителей по обучению детей ориентированию.
Врач-специалист	1	Консультирует и на основе индивидуальных показаний назначает медицинские процедуры
Медицинская сестра по массажу	1	Проводит массаж по назначению врача-специалиста
Медицинская сестра по физиотерапии	1	Проводит физиотерапевтические процедуры, назначенные врачом-специалистом
<b>ВСЕГО</b> 17		

#### Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база учреждения позволяет реализовать программу без дополнительных финансовых затрат. В учреждении по состоянию на 15.08.2019 имеются достаточно оснащенные и оборудованные помещения:

Таблица 4. Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование материальных или технических средств	
1	2	
1.	групповая комната	
2.	кабинет логопеда	
3.	кабинет психолога	
4.	сенсорная комната	
5.	сенсорно-динамический зал	
6.	кабинет Монтессори	
7.	кабинет творческой мастерской	
8.	кабинет врача-специалиста	
9.	физиотерапевтические кабинеты	
10.	массажные кабинеты	
11.	зал для занятий адаптивной физической культурой	
12.	аппаратный комплекс аудио-психо-фонологической стимуляции «Томатис	
13.	инструменты и дидактические материалы для сенсорно-моторной стимуляции	
14.	инструменты и дидактические материалы для продуктивной деятельности	
15.	материалы и оборудование для альтернативной коммуникации	
16.	интерактивное оборудование (песочная терапия, интерактивный пол, программно-аппаратный комплекс «Колибри.ЛОГО»)	
17.	развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоупралением «Тимокко»	
18.	аппарат «Магнон-ДКС»	
19.	устройство преобразования суммарной электрической активности головного мозга в звук музыкального диапазона для биоакустической нормализации психофизиологического состояния человека «Синхро-С»	
20.	аппаратно-программный комплекс «Лонгитюд	
21.	программный комплекс для ЭВМ «Программы точной оценки уровня развития детей KID R RCDI-2000»,	
22.	диагностический комплект ADOS-2	
23.	устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» и пр.	

#### Информационное обеспечение

- 1. Индивидуальное и групповое консультирование.
- 2. Информационные издания (памятка, буклеты)
- 3. Интернет ресурсы (официальные сайты учреждения, учреждений-партнеров, социальные сети).
  - 4. Видеоролики в местах ожидания учреждений-патрнеров.
  - 5. Средства массовой информации

#### Методическое обеспечение

#### Методические разработки учреждения

- 1. Программа обучения хозяйственно-бытовому труду» (рецензенты: Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюменского государственного университета; Черкашина Н.А., преподаватель бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», заслуженный учитель Российской Федерации).
- 2. Социально-бытовая ориентировка» (рецензенты: Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюменского государственного университета; Черкашина Н.А., преподаватель бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО Югры «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж», заслуженный учитель Российской Федерации).
- 3. Программа занятий группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Помоги себе сам».

#### Методическое обеспечение

- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. №1839-р.
- 2. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. №2. С. 4-18.
- 3. Калинина С.В. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации.-Великий Новгород, 2011. 59 с.
- 4. Шарыпова О.А. Методические рекомендации для специалистов и родителей, воспитывающих и работающих с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, Ханты-Мансийск, 2016. http://hmkpnb.ru/news/1540/

 Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение // Клинические рекомендации (протокол лечения) 2015 / Н.В. Симашкова, Е.В. Макушкин.

#### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в приложении к настоящей программе.

#### VI. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Ожидаемые результаты

- 1. Количество детей с признаками РАС и с РАС, охваченных диагностическими и оценочными мероприятиями.
- 2. Количество детей с признаками РАС и с РАС, у которых сформированы компенсаторные функций организма.
- 3. Использование детьми приобретенных навыков в повседневной жизни.
- 4. Количество детей с признаками РАС, с РАС и их родителей, охваченных деятельностью Мобильной службы.
  - 5. Количество (охват) привлеченных родителей.

Реализация данной программы позволит создать условия для успешной социализации и интеграции детей с расстройствами РАС и с РАС в общество. В перспективе — применить модель в полном его объеме в работе с детьми с другими ментальными нарушениями и их семьями.

Для оценки эффективности проведенных реабилитационных мероприятий планируется разработка единых критериев, а также опросных листов для родителей.

#### Фонд оценочный средств

# КОНСПЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

#### Цель:

- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка с расстройством аутического спектра.

#### Задачи:

- 1. Развить сенсомоторную и познавательную сферу.
- 2. Развить тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторку рук.
  - 3. Формировать устойчивое внимание.
  - 4. Снять психомышечное напряжение.
  - 5. Стабилизировать эмоциональное состояния.
  - 6. Развить речь, произвольное внимание, память, мышление.

**Материал:** кубики Зайцева, разрезные буквы, указка, су-ждок, шершавые цифры, чудесный мешочек, геометрические фигурки, набор для счета, методические рекомендации «Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников» (автор: Петерсон Л. Г., Холина Н. П.), карандаши, два набора карточек с овощами и фруктами.

**Пояснение:** игры и упражнения можно проводить в разной последовательности, в зависимости от того, что ребенок выбирает, что ему на данный момент интересно.

#### Ход занятия

1 часть. Упражнения по кубикам Зайцева

#### Аннотация:

Зайцев написал склады на гранях кубиков, а сами кубики он сделал различными по цвету, размеру и звуку, который они издают, поэтому каждый раз при обращении к ним включаются разные каналы восприятия. Это помогает детям именно почувствовать, а не понять разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими, что хорошо подходит детям с расстройством аутистического спектра. Пользуясь этими кубиками, ребенок составляет слова и начинает их читать. Идея занятия по кубикам Зайцева проста: что хорошо показать, о том надо долго рассказывать (лучше один раз увидеть).

#### Упражнения:

- 1. Озвучивать выбранный склад.
- 2. Озвучивать выбранный кубик.
- 3. Составлять паровозик из кубиков.
- 4. Чтение с помощью кубика помощника.
- 5. Изучение символов.

## 2 часть. Развитие сенсомоторики. Зрительного восприятия. Мелкой и тонкой моторики рук

#### Аннотация:

Такие упражнения способствуют развитию межполушарной связи и межполушарного взаимодействия. Межполушарная связь и межполушарное взаимодействие имеют большое взаимодействие для развития мелкой моторики путем синхронизации работы полушарий головного мозга. Так же благоприятно сказываются на развитии способностей, памяти, внимания, мышления, речи.

#### Упражнения:

#### 1. «Собери разрезную букву»

Используется одна и та же буква, одинакового размера, но разной конфигурации.

Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в

написании букв (оптическая дисграфия: зеркальное написание, написание вверх ногами, ошибочное написание, вместо заданной буквы схожей с ней по внешнему виду). Развитие тонкой моторики, через манипуляцию с тонким листом и скрепками. Подстегивать интерес ребенка к чтению, через показ указкой или волшебной палочкой.

#### Инструкция:

- ребенок снимает скрепки и собирает буквы, выкладывая в паровозик;
- читает собранные буквы, показывая указкой.

#### 2. «Колечко»

Указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец, вытянуты вперед. Затем продолжаем по очереди соединять пальцы с большим пальцем. То же самое, но со сложенными ладонями друг к другу.

#### 3. «Фонарики»

Фонарики зажглись. Пальцы выпрямить. Поочередно: фонарик погас (пальцы рук сжаты), фонарик зажегся (пальцы рук другой руки выпрямлены).

#### 4. «Кулак-ребро-ладонь»

Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь. Сначала упражнения выполняется по подражанию с озвучиванием действия, затем по инструкции психолога (развитие реакции мышления).

#### 5. «Буратино»

Первое действие – хлопок ладошками, второе действия – перекрестное движение – правая рука дотрагивается долевого уха, а левая рука дотрагивается до правого уха. Затем меняется положение рук в противоположную сторону (это упражнение сложное, необходимо на первых этапах проказ и помощь ребенку в выполнении).

#### 6. «Су джок»

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Суджок терапия («Су» – кисть, «Джок» – стопа). В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего по Су Джок

терапии, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

#### Массаж специальным шариком

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

#### Массаж колечками

В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

Ребенок повторяет слова, и выполняют действия с колечком в соответствии с текстом:

«Я пальчик первый,

Я большой.

Указательный – второй.

Третий пальчик – средний.

Четвертый – безымянный.

А пятый – мизинчик,

Маленький, румяненький.

(Тук, тук, тук – стучим мизинцем об поверхность стола).

3 часть. Развитие кинестетических ощущений, восприятия цвета, формы, умения сотрудничать с взрослым, развития речи и воображения. Развитие зрительной памяти

#### Дидактические игры:

#### 1. «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры ребенок учится определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.



Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

#### 2. «Не забудь картинку»

Упражнять в запоминании картинки и находить по памяти парную картинку.

#### 4 часть. Развитие начальных математических понятий

#### Аннотация:

Развивать умение запоминать цифры, писать их, соотносить с предметом.

#### Упражнения:

#### 1. Шершавые цифры

Ребенок произносит цифру и пальчиком ее обводит (кинестетическая память).



#### 2. Фигурки для счета

Ребенок ставит на цифру столько фигурок, сколько обозначает это цифра. Счет происходит вслух.

#### 3. Использование пособий, тетрадей. «Математика»

Автор: Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Это пособие позволяет на разном уровне, с помощью картинок и разных методов работы над мелкой моторикой рук. Дать математические представления.

#### 5 часть. Занятие в сенсорной комнате

#### Аннотация:

В завершении занятия используется занятия в сенсорной комнате в течение 10-15 минут. Что позволяет снять психомышечное напряжение. Улучшить психоэмоциональное состояние. Закрепить занятие на положительном эффекте, тем самым происходит формирования желания дальше заниматься, ребенок приходить с удовольствием на следующее занятие.

Рекомендации: чтобы давали положительный эффект, занятия необходимо использовать в течение всего занятия разные методы подкрепления: пищевое, жетоны, наклейки, подбадривание, тактильный воодушевленный И разной интонацией голос, подсказки контакт, ребенку (если задание трудно – выполнимое на начальном этапе).

# РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

#### Сенсорный дом совы

Сенсорный дом Совы — это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции.

В Доме Совы под руководством специалиста ребёнок выполняет специально разработанную для него программу сенсорной интеграции. Нагружает зрение, слух, тактильное восприятие, вестибулярный аппарат: кувыркается, кружится, раскачивается.

Занятия в правильном сенсорном зале позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее освоить и закрепить новые навыки.

#### Антигравитационные упражнения

Все приспособления - снаряды в Доме Совы подвешены в воздухе. Именно это во много раз повышает эффективность занятий и процедур.

Проведение занятий с ребенком, основанных на принципах теории сенсорной интеграции, предполагает включение сенсорных ощущений в контекст осмысленных, самостоятельных, адаптивных форм взаимодействия. Акцент делается на интеграции вестибулярных, проприоцептивных и тактильных ощущений, а не только на моторных реакциях. Таким образом, «наличие оборудования, с помощью которого можно висеть в воздухе, является отличительным признаком этого терапевтического подхода»

#### Регулировка уровня нагрузки

Меняя способы подвешивания от неподвижно закрепленного снаряда до снаряда, раскачивающегося горизонтально, закручивающегося вокруг вертикальной оси и пружинящего вверх-вниз, можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на том или ином

снаряде к потребностям конкретного ребенка или группы детей. По мере роста возможностей детей уровень сложности увеличивается.

#### Чередование игры и заданий

Для специалиста открывается настоящий простор для творчества в зависимости от целей, которые он перед собой ставит.

Очень важно то, что ребенок активен во время таких занятий, так как сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг тех игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частично взаимодействие структурированное co взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.

#### БОЧКА

Может использоваться в подвешенном виде (в качестве качелей) и просто на полу, для кручения детей в «центрифуге».

#### Игры и упражнения

#### Заберись в Бочку

Ребёнок может попробовать залезть в Бочку самостоятельно или воспользоваться мягкими модулями в качестве ступеньки. Он может выбрать их сам или Вы можете предложить несколько вариантов. Начните с устойчивых форм, таких как прямоугольник или квадрат. А затем предложите менее устойчивую форму, такую как цилиндр или гимнастический мяч. В последнем случае ребёнку может потребоваться Ваша помощь.

Далее усложните задачу забраться в Бочку, поместив на пол рядом с ней модули разной формы, гимнастические мячи, игрушки и создав, таким образом, препятствие на пути к снаряду.

#### Медные трубы

Задача - проползти сначала через пустую Бочку. Затем усложните задачу, положив внутрь снаряда предмет. Чтобы проползти через Бочку, ребёнку предмет придётся вытолкнуть. Прикройте один конец Бочки пледом или Утяжелённым одеялом. Предложите ребёнку преодолеть такое препятствие сначала с одной, потом с другой стороны. Закройте один конец снаряда гимнастическим мячом. Предложите ребёнку преодолеть такое препятствие, оказывая ему сопротивление.

#### Манипулирование предметами в раскачивающейся Бочке

Предложите ребёнку ловить предметы, а затем бросать в руки взрослого либо в мишень.

#### Трубопровод

Покатушки

Ребёнок и взрослый сидят или стоят у разных концов Бочки. Взрослый пускает катиться мячик через Бочку. Задача ребёнка поймать падающий из снаряда мяч и запустить его обратно. Усложните упражнение, запустив два, а затем три мяча подряд.

# Использование Бочки в не подвешенном состоянии

Бочка лежит горизонтально на полу. Ребёнок перекатывает снаряд по определённому маршруту. Усложнённый вариант. Ребёнок приводит снаряд в движение, вращаясь внутри него. Ребёнок лежит внутри на спине или животе, вытянув руки и ноги. Взрослый осторожно покачивает бочку из стороны в сторону.

#### Игровой маршрут

Предложите ребёнку проползти по определённому маршруту, частью которого будет Бочка. Также Вы можете модифицировать Тоннель, поместив в него Бочку.

#### 2. СОВОЛЁТ

Соволет представляет собой сенсорный гамак из эластичного материала. Предназначен для восполнения сенсорного опыта, усиления тактильной и мышечной чувствительности, улучшения координации и ориентирования в пространстве, ускорения формирования схемы тела, вовлечения ребёнка в игровую деятельность, снятия тревожности, формирование навыков социального взаимодействия.

Может применяться в игровых и развивающих занятиях, различных видах телесно — ориентированной терапии как самостоятельно, так и в составе оборудования сенсорно — динамического зала «Дом Совы».

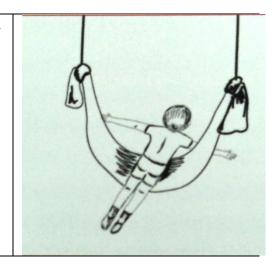
Игры и упражнения

$N_{\underline{0}}$	Упражнение	Наглядная демонстрация
п/п		
1	Предложите ребёнку самому забраться в сенсорный гамак. Наиболее удобный способ в этом случае такой: нужно повернуться спиной к гамаку, оттянуть ближний край ткани к себе и вниз, сесть в гамак, развернуться спиной к одному из концов и закинуть в гамак ноги.	
2	Лежа поперёк гамака на спине или на животе вытянуться в «струну». Предложите ребёнку находясь в гамаке поперёк, принять одну из гимнастических фигур, такие как: берёзка, свечка, мостик и пр.	

3	Пригласите на занятие ещё одного взрослого человека, возьмитесь за края сенсорного гамака, попеременно поднимайте их вверх. Ребенок при этом лежит в гамаке, свернувшись в «клубочек», и перекатывается в таком положении. Следите за тем, чтобы ребёнок прижимал голову к коленям, а руками обхватывал ноги.	
4	Сформируйте из ткани гамака удобные для удержания «жгуты», предложите ребенку взяться за них и встать. В качестве «ручек» можно использовать нижние свободные концы верёвок. У Соволёта PRO 2.0 есть полноценные верёвочные ручки — петли. Предложите ребёнку стоя в Соволёте и держась за «жгуты» под считалочку или стишок совершить шаги на месте, из стороны в сторону, затем прыжки. Закрепите гамак так, что бы стоящий в нём ребёнок провисал до пола. Предложите ребенку совершать шаги на месте, из стороны в сторону, прыжки.	
5	Закрутите ребёнка в гамаке и отпустите. Начинайте с небольшого количества витков. Проследите, чтобы руки ребёнка были ниже узлов гамака.	

6	Предложите ребёнку через ткань на ощупь узнать или описать предмет, сначала хорошо, затем менее знакомый. Это могут быть игрушки, геометрические фигуры, фигуры животных и прочее.	
7	Сформируйте руками из Соволёта «резинку» для «большой рогатки» Попробуйте вместе с ребёнком «выстрелить» игрушкой или мягким модулем. Затем пусть он сам «выстрелит» по цели.	
8	Используйте Соволёт как необычные эластичные качели. Повесьте гамак в полуметре над полом, руками сформируйте из него плотный жгут. Ребёнок садится на жгут гамака, надежно берётся руками за ткань снаряда и раскачивается. Усложните задачу и предложите ребёнку раскачиваться стоя	

Сформируйте из Соволёта эластичную ленту. Для этого вы можете дважды сложить ткань соволёта вдоль его длины либо просто присборить его до нужной ширины (примерно 30 см). Предложите ребёнку полетать: лечь животом на ленту и удерживать в воздухе руки и ноги. Осторожно раскачивайте ребёнка



#### БРЕВНО

Бревно является сенсорно-интегративным тренажером, выполняющим функции «коня», качелей, боксерской груши и т. д.), является одним из основных инструментов в методике сенсорной интеграции.

#### 4. ПЛАТФОРМА

Незаменима для детей осторожных, боящихся терять прочную опору под ногами.

#### Игры и упражнения

#### Высота

Предложите ребёнку забраться на Платформу. С помощью мягких модулей, а также изменяя высоту и способ подвешивания снаряда, усложняйте или облегчайте возможность залезть на платформу.

#### Равновесие

Предложите ребёнку встать на платформу и удерживать равновесие на двух ногах, затем на одной, держась за крепёжные верёвки обеими руками, одной рукой, не держась вовсе, разведя руки в стороны. Изменяйте способ подвешивания снаряда — это изменит балансные свойства снаряда. Льдина. Ребёнок лежит на платформе на животе и держится за её края. Поочерёдно и волнообразно поднимайте углы платформы. Задача ребёнка — «удержаться на льдине».

#### Шаги

Ребёнок, стоя на Платформе, совершает небольшие шаги от одного края до другого, от одной подвесной верёвки до другой.

#### Вертолёт

Ребёнок лежит на платформе на животе и держится за края платформы или верёвки. Закрутите Платформу на несколько витков и отпустите. Закручивать Платформу будет легче, если точки крепления будут расположены близко друг к другу.

#### Манипулирование предметами на раскачивающейся Платформе

Предложите стоящему, сидящему или лежащему на животе или спине ребёнку ловить предметы, а затем бросать их в руки взрослого либо в мишень. Отбивать ногой мяч или другой предмет. Платформа должна при этом стать покачивающимся на волнах «плотом». Также вы можете предложить ребёнку такие занятия как рисование, лепку из пластилина и прочее.

#### Горка

Платформа подвешена под наклоном, один её край выше другого, либо нижний край лежит на напольных матах. Ребёнок переползает препятствие в виде наклонной платформы, начиная с её нижнего края. Стоя на верхней части наклонной платформы, ребёнок забирается в Батут, Бочку, на Бревно. Верхний край поднят над полом на 50 см или менее, нижний лежит на полу. Ребёнок стоя поднимается и спускается по наклонной Платформе.

#### 5. ТОННЕЛЬ

Тоннель представляет собой огромное хлопковое полотнище, позволяющее детям безопасно получать опыт перемещения по очень неустойчивой поверхности

**Важно!** Тоннель изготавливается из плотной неэластичной хлопковой ткани. Поэтому в некоторых случаях при проведении занятий с использованием Тоннеля во избежание появления натёртостей на коже следует одевать детей в одежду, закрывающую руки и ноги.

Прохождение Тоннеля возможно ползком, на четвереньках или стоя. Попробуйте усложнить задачу преодоления Тоннеля, раскачивая его, а также изменяя способ подвешивания. Например, изменяя положения Крепышей, Тоннель можно превратить в «гармошку», представив его «бушующим морем».

#### Игры и упражнения

#### Полоса препятствий в Тоннеле

Специалисты рекомендуют использовать возможность наполнения Тоннеля Совы отдельными модулями или их сочетаниями для модификации его воздействия на нервную систему. В начале занятий это может быть всего один мягкий модуль, препятствующий свободному прохождению снаряда. Затем число препятствий увеличивается. В дальнейшем перед ребёнком может возникнуть сложно преодолимая «гора» из всего мягкого инвентаря, подвешенных мягких Брёвен, Шаров или «лес» ИЗ «заросли» разноцветного вспененного полиэтилена, ленточек из ткани или других материалов. Препятствием может служить предмет не только внутри Тоннеля, но и под ним. Например, поместите большой гимнастический мяч или Шар Совы под Тоннель, при этом внутри образуется мягкий и подвижный холмик.

#### Укромное место

Использование Тоннеля в качестве «укромного места». В Тоннеле Совы можно провести отдых от упражнений — для этого укройте ребёнка пледом или утяжелённым одеялом. Также Вы можете предложить ребёнку оборудовать в Тоннеле уютное гнездышко, используя мягкие модули, игрушки, утяжелённое одеяло.

#### Игровой маршрут

Специалисты советуют активизировать фантазию ребёнка. Например, использовать Тоннель как «дорогу» для транспортировки «строительных материалов» к «стройплощадке», преодолевайте горное ущелье по шаткому

мосту, ищите «сокровища» на дне моря в скафандре из Утяжелённого жилета и многих слоёв одежды большего размера.

#### Ущелье

Для упражнения Вам понадобится помощник. Ребёнок находится в Тоннеле. Внезапно Тоннель закрывается с двух сторон. Но с одной стороны не плотно. Ребёнок пролезает через это отверстие. Чтобы сделать Тоннель более узким, Вы можете продеть парные крепёжные петли в один карабин. То есть, если ваш Тоннель имеет 12 крепёжных петель, вы вешаете их по парам на 6 карабинов. Также вы можете повесить Тоннель с Г- и S-образным изгибом, выбирая для этого соответственно висящие Крепыши.

#### Завал

Ребёнок находится в Тоннеле. С одной стороны в Тоннеле гора мягких модулей. Внезапно Тоннель закрывается с другой стороны. Но выйти всетаки можно, нужно лишь перелезть через завал или разобрать его.

#### Умка на льдине

Ребенок внутри Тоннеля лежит или сидит на мягком квадратном или круглом модуле как на льдине. Задача — «не упасть в воду». Сначала модуль тонкий, а когда научится удерживаться, то кладём модуль большего размера. Взрослый раскачивает тоннель, сначала имитируя «волны», потом доводя до «шторма».

#### Силач

Стоя в Тоннеле, ребёнок примерно на уровне живота упирается в стенки Тоннеля сначала руками, затем ногами. Стенки Тоннеля при этом раздвигаются, а ребёнок повисает в воздухе и удерживает такое положение. Возвращаться в исходное положение следует, опуская сначала одну ногу, потом вторую. Попробуйте также провести в Тоннеле небольшое гимнастическое занятие, используя несложные упражнения, такие как «мостик», «берёзка/свечка» и т.д.

#### 6. СОВОЛЕНТА (КАЧЕЛИ)

Качели позволяют качаться не только сидя, но и лежа на качелях животом.

#### Игры и упражнения

#### Раскачивание на качелях сидя

Ребёнок сидит на качелях лицом вперёд или боком (ноги при этом находятся с двух сторон от Ленты). Покачивания производит взрослый. После привыкания к сенсорной нагрузке, предложите ребёнку включиться в раскачивание снаряда самостоятельно. Затем ребёнок для раскачивания отталкивается правой, левой или обеими ногами от мягкого предмета, такого как гимнастический мяч или Ваша рука. Ещё один вариант раскачиваться сидя только на одном бедре. Предложите ребёнку сесть на качели, но не полностью, а только на одно бедро - сначала на правое, затем на левое. Следующий вариант - ребёнок сидит на качеле боком или полулёжа, опираясь спиной на одну сторону качель; ноги могут свободно свисать по бокам Ленты, или их можно поднять на её другую сторону. Поменяйтесь с ребёнком местами: теперь взрослый сидит на качели, а ребёнок его раскачивает. Ребёнка просят на каждый цикл качания произносить буквы алфавита, звуки, слоги, слова скороговорки, цифры и пр.

#### Раскачивание на качели стоя

Ребёнок находится на качели в положении стоя и крепко держится за её края. Раскачивания производит взрослый. После привыкания к сенсорной ребёнку включиться нагрузке, предлагаем В раскачивание качели усложнения предложите ребёнку самостоятельно. Для упражнения расставить стопы шире.

#### Сова

Предложите ребёнку лечь на качели на живот поперёк. Руки и ноги вытянуты прямо или в стороны. Раскачивания производит взрослый. Главной задачей на первых этапах таких раскачиваний будет научиться вытягиваться всем телом, находясь на нестабильной поверхности. Чтобы находиться в таком положении, ребёнку нужно будет прилагать дополнительные усилия.

Далее ребёнка просят схватить предмет, лежащий в зоне досягаемости, обеими руками, только левой или только правой рукой. Расстояние до предмета постепенно увеличивают.

#### Раскачивание с помощью верёвки

Верёвку держит взрослый, или она привязана к чему-либо (также можно использовать эластичную верёвку или Чулок Совы). Ребёнок сидит на качели обычным образом. Для раскачивания используются только канат и руки: обе, правая, левая. Затем лежит на животе поперёк сиденья.

#### Бросок

Предложите раскачивающемуся на качели в той или иной позиции ребёнку поймать обеими руками брошенный ему предмет, например, мяч или игрушку, и бросить его обратно в руки инструктора или в мишень. Поймать правой, бросить правой, затем левой рукой. Поймать правой рукой, переложить в левую и бросить обратно, и наоборот.

#### Лягушонок

Ребёнок садится на качели, но не полностью, а только на одно бедро, - сначала на правое, затем на левое, и раскачивается. Для раскачивания можно использовать свободную ногу. Далее, взрослый предлагает ему совершить одно из действий: дотянуться до предмета, взять его, толкнуть предмет рукой или ногой, толкнуть в определённом направлении, толкнуть определённый предмет из группы, бросить предмет в цель - например, в другой предмет или в корзину.

#### Дотягушка

Ребёнок лежит на качели грудью поперёк, ноги упираются в пол, ребёнок толкает себя ногами в сторону цели. Сидя на качели обычным способом или лёжа вниз животом поперёк, ребёнок подтягивает себя с помощью обычной верёвки или эластичной в сторону предмета, игрушки. Ноги при этом подняты, например, «над поверхностью воды».

#### Над пропастью

Подвесьте качели на высоте 1-1,5 метра, так чтобы она образовывала относительно прямой «подвесной мост» от одного снаряда к другому. Предложите ребёнку перебраться нему ПО через «пропасть». Продемонстрируйте ему один из возможных способов. Для этого повисните на качели, обхватив её снизу руками и ногами. Перебирая руками и ногами, продвигайтесь по качели. Это наиболее безопасный способ проползти по снаряду, однако следует уделить повышенное внимание безопасности при выполнении данного упражнения. Если у Вас Соволента 2.0, специалисты рекомендуют перед упражнением сложить её вдоль пополам, это сделает передвижение по ней более комфортным.

# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО АВА – ТЕРАПИИ

# РАЗДЕЛ «Чему учить?»

# Занятие 1. Устанавливает зрительный контакт

В ответ на имя - сядьте на стул напротив ребенка. Назовите его имя и одновременно подскажите ему посмотреть на вас (взглядом, жестом), поднеся съедобный или другой осязаемый стимулятор на уровень своих глаз. После того, как ребенок посмотрит на вас в течение одной секунды, сразу же отдайте ему этот предмет. На последующих занятиях, называя имя ребенка, задерживайте предъявление стимулятора на несколько секунд, отмечая, смотрит ли ребенок на вас без подсказки. По-разному закрепляйте реакции взгляда без подсказки. На всех остальных занятиях также положительно реагируйте, когда ребенок смотрит на вас без стимулятора.

# 1. В течение 5 секунд

Повторите процедуру, описанную в пункте 1, но удерживайте зрительный контакт в течение 5 секунд, прежде чем отдать ребенку предъявленный стимулятор.

# 2. Во время игры

Дайте ребенку игрушку поиграть за столом, сядьте напротив и назовите его имя. Побуждайте его смотреть на вас и закрепляйте правильную реакцию. Постепенно побуждения должны стать все незаметнее. Особенно отмечайте взгляд на вас после очень незаметной подсказки.

# 3. На расстоянии

Повторите пункт 3. Но сядьте или встаньте на расстоянии 90 см. Постепенно увеличивайте расстояние и делайте менее очевидными приглашения смотреть на вас.

# 4. На просьбу «Посмотри на меня»

Произнесите фразу «Смотри на меня», используя те же жесты, что и в пункте 1 раздела «Как помочь?». Поднесите съедобный или осязаемый предмет на уровень глаз ребенка, чтобы он мог проследить его движение до

ваших глаз или осторожно направьте подбородок ребенка так, чтобы глаза поравнялись с вашими. Убедитесь, что ребенок смотрит точно на вас, а не на стимулятор.

Инструкция (1-4) Имя ребенка (5) «Посмотри на меня»

Устанавливает зрительный контакт:

- 1. Одна секунда
- 2. Пять секунд
- 3. Во время игры
- 4. На расстоянии
- 5. В ответ на просьбу «Посмотри на меня»

# Занятие 2. Имитирует основные движения

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»:

- 1. Постучи по столу
- 2. Похлопай в ладоши
- 3. Помаши (рукой)
- 4. Подними руки вверх
- 5. Потопай ногами
- 6. Поздоровайся за руку
- 7. Покачай головой (нет)
- 8. Кивни головой
- 9. Повернись кругом
- 10. Закрой лицо руками
- 11. Похлопай по плечам
- 12. Прыгай
- 13. Сделай круг руками
- 14. Похлопай по животу

- 15. Маршируй
- 16. Вытяни руки вперед
- 17. Постучи (в дверь)
- 18. Руки на пояс
- 19. Потри руками
- 20. Постучи по голове

Некоторые дети могут научиться предметно-опосредованной имитации быстрее (звонок колокольчика, кубики в ведерко), чем основным движениям. Введя 5 основных движений, попробуйте новые, навыки могут обобщиться!

# Занятие 3. Имитирует действия с предметами

Поместите два одинаковых предмета на стол перед ребенком. Предъявите команду «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Подстимулируйте ребенка повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь подсказку ослабляйте. В конце концов, одобряйте только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям. Учите ребенка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие.

Инструкция: «Делай это»:

- 1. Положи кубик в ведро
- 2. Позвони в колокольчик
- 3. Толкай машинку
- 4. Помаши флажком
- 5. Бей в барабан
- 6. Нарисуй каракули
- 7. Вытри рот
- 8. Стукни молоточком
- 9. Покорми куклу
- 10. Потряси погремушку

- 11. Надень шляпу
- 12. Поднеси трубку к уху
- 13. Пей из чашки
- 14. Подуй в рожок
- 15. Расчеши волосы
- 16. Выполни действия с куклой
- 17. Раскатай пластилин
- 18. Положи монетку в банк
- 19. Поцелуй куклу
- 20. Поставь печать на бумагу

# Занятие 4. Имитирует мелкие и точные движения

Вводится аналогично предыдущей

- 1. Сомкнуть кисти рук
- 2. Разжать и сжать кулаки
- 3. Постучать указательным пальцем
- 4. Постучать большими пальцами
- 5. Подвигать указательными пальцами
- 6. Потереть рука об руку
- 7. Постучать указательным пальцем о большой
- 8. Указать на части тела
- 9. Показать указательным пальцем на ладонь
- 10. Выставить указательные пальцы
- 11. Поднять вверх большие пальцы
- 12. Соединить пальцы в знак примирения

# Занятие 5. Имитация произносительных движений

Попросите ребенка: «Делай это» и одновременно покажите движение ртом. В начале курса помогайте, а далее хвалите только движения, выполненные следом за показом без вспомогательной помощи.

Инструкция: «Делай это»:

- 1. Открыть рот
- 2. Высунуть язык
- 3. Сложить губы вместе
- 4. Постучать зубами
- 5. Подуть
- 6. Улыбнуться
- 7. Сложить губы в трубочку
- 8. Поцелуй
- 9. Упереть язык в верхние зубы
- 10. Прикусить нижнюю губу верхними зубами

Если ребенка учите артикуляции ВЫ ради имитации речи, сопровождайте движения звуками. При показе движений ОНЖОМ использовать зеркало. Пусть ребенок смотрит сразу и на вас и в зеркало.

### Занятие 6. Выполнение единичных команд

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания. Предъявите инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Помогайте ребенку, постепенно помогайте все меньше.

Инструкция: «Делай это»:

- 1. Сяль
- 2. Встань
- 3. Подойди сюда
- 4. Опусти руки
- 5. Помаши «До свидания»
- 6. Обними меня

- 7. Подними руки вверх
- 8. Похлопай в ладоши
- 9. Повернись кругом
- 10. Прыгай
- 11. Поцелуй меня
- 12. Выброси это
- 13. Закрой дверь
- 14. Воздушный поцелуй
- 15. Включи свет
- 16. Возьми салфетку
- 17. Включи музыку
- 18. Положи на полку
- 19. Дай мне руку
- 20. Потопай ногами

Выбирайте команды, которые действительно нужны ребенку в обиходе.

#### Занятие 7. Части тела

#### 1. Различает части тела

Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и произнесите команду: «Покажи (дотронься) на ...» помогайте ребенку находить правильную часть тела на нем самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки.

### 2. Называет части тела

Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе.

Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова – ноги, а не глаза – нос)

Инструкция:(1) «Покажи на ...»; (2) «Что это ?»

- 1. Голова
- 2. Стопы
- 3. Живот
- 4. Hoc
- 5. Рот
- 6. Ноги
- 7. Глаза
- 8. Уши
- 9. Волосы
- 10. Щеки
- 11. Плечи
- 12. Кисть руки
- 13. Лицо
- 14.Рука
- 15.Пальцы
- 16. Локоть
- 17.Подбородок
- 18.Пальцы ног
- 19. Большой палец

# Занятие 8. Предметы

### 1. Узнает

Расположите предмет(ы) на столе перед ребенком и попросите: «Дай мне ...». Подтолкните его подать вам нужный предмет.

### 2. Называет

Спросите: «Что это?»

Выбирайте предметы, необходимые ребенку действительно. Избегайте обучать сначала словам, схожим по звучанию. Если ребенок затрудняется выполнять команду «Дай мне...», попробуйте научить его командам,

связанным с предметами (Возьми салфетку, брось мяч), а потом переходите к «Дай мне салфетку, подай мяч», положив предметы ближе друг к другу. До этого ребенка следует научить выполнять 15 единичных команд (см. занятие выше).

# Занятие 9. Картинки

#### 1. Узнает

Положив картинку(и) перед ребенком, скажите: «Покажи на ...»

#### 2. Называет

Спросите: «Что это?»

Заранее научите ребенка выбирать одинаковые картинки, выполнять 15 единичных команд и называть предметы (см. предыдущие занятия)

### Занятие 10. Узнавание знакомых людей

### 1. Узнает по фотографиям

Покажите фото со знакомыми ребенку людьми и попросите: «Покажи на ...». Закрепляйте правильные ответы.

#### 2. Узнает в лицо

Когда в комнате находится знакомый человек, скажите ребенку: «Подойди к ...». Сначала слегка подтолкните ребенка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи.

Прежде чем учить ребенка различать людей по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинайте с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей.

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к ...», подняв нужную фотографию.

# Занятие 11. Глаголы (Команды и действия на картинках)

### 1. Показывает действия сам

Дайте ребенку инструкцию: «Покажи мне как...(глагол)».

# 2. Показывает действия на картинке

Скажите: «Покажи, кто ...(глагол)». До этого ребенок должен уметь выполнять 10 единичных команд, различать картинки. В качестве стимулятора сами моделируйте действие на первых порах.

Начинайте с тех действий, которые ваш ребенок усвоил в занятии 6 «Выполнение единичных команд».

Инструкция: (1) Покажи мне как ..., (2) Покажи, кто ...

- 1. Стоять
- 2. Сидеть
- 3. Хлопать
- 4. Махать
- 5. Есть
- 6. Пить
- 7. Поворачиваться
- 8. Прыгать
- 9. Обнимать
- 10.Целовать
- 11.Дуть
- 12.Спать
- 13.Стучать (в дверь)
- 14. Читать
- 15. Рисовать
- 16.Плакать
- 17. Причесывать
- 18. Бросать
- 19.Шагать
- 20.Пинать

# Занятие 12. Окружающие предметы

# 1. Узнает

Выберите предметы из окружающей обстановки, скажите: «Покажи на ...».

#### 2. Называет

Спросите: «Что это?»

Начинайте с предметов, расположенных близко к ребенку, а затем увеличивайте расстояние незаметно.

Инструкция: (1) «Покажи на ...» (2) «Что это?»:

- 1. Стол
- 2. Стул
- 3. Окно
- 4. Пол
- 5. Стена
- 6. Дверь
- 7. Ковер
- 8. Лампа
- 9. Лестница
- 10. Полка
- 11. Шторы
- 12. Холодильник
- 13. Плита
- 14. Раковина
- 15. Унитаз
- 16. Ванна
- 17. Кровать
- 18. Шкаф

# Занятие 13. Показывает на картинки в книге

Покажите ребенку страницу в книге и попросите указать на конкретную картинку. Своей рукой направляйте его на правильную картинку. Закрепляйте верные ответы. Начинайте со страниц с ограниченным количеством картинок. Позднее развивайте этот навык в более естественных условиях: рассматривая книжку перед сном.

Инструкция: Покажи, картинку...

### Занятие 14. Назначения предметов

### 1. Узнает предмет по его назначению

Поместите предмет или картинку на стол перед ребенком. Спросите: «Чем ты (например, рисуешь)?». Помогайте выбрать правильно предмет.

# 2. Называет предмет по назначению

Сядьте напротив ребенка и спросите, чем он рисует. Подсказывайте ответ (фломастерами или Я рисую фломастерами)

# 3. Называет назначения предметов

Спросите: «Что ты делаешь карандашом?». Помогите правильно ответить («Пишу» или «Карандашом я пишу»).

Используйте только те предметы, которые ваш ребенок уже умеет опознавать.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты делаешь... (название предмета)?» (3) «Чем ты ...(название действия)?»

- 1. писать\карандаш
- 2. пить из\чашка
- 3. есть\вилка
- 4. резать\ножницы
- 5. читать\книга
- 6. спать на\кровать
- 7. сидеть на\стул
- 8. говорить по\телефон

- 9. рисовать\фломастер
- 10. мыться\мыло
- 11. подметать\веник
- 12. сморкаться\салфетка
- 13. бросать\мяч
- 14. расчесываться\щетка

# Занятие 15. Принадлежность

# 1. Определяет, кому принадлежит ...

Когда знакомый человек находится в поле зрения ребенка, скажите: «Дотронься до рубашки (Марии)».

# 2. Называет, кому принадлежит...

Показав на часть тела или одежды знакомого человека, спросите: «Чей (чья) это...?» Помогайте с ответом (Рубашка Марии).

Инструкция: (1) «Дотронься до ... (части одежды или тела) ... (имя конкретного человека)» (2) «Чей (чья)... (часть тела или одежды)?

# Занятие 16. Узнает окружающие звуки

# 1. Показывает картинку, характеризующую звук

Поместите картинку на столе перед ребенком. Проиграйте звук.

Спросите: «Что ты слышишь?» Помогите выбрать соответствующую картинку.

# 2. Называет звук

Проиграйте звук, спросите, что ребенок слышит. Подсказывайте, чтобы ребенок правильно называл звуки. Начните со звуков, которые вашему ребенку знакомы. Помните, что изучаемые звуки должны часто звучать у вас дома.

Вопрос: (1 и 2) «Что ты слышишь?»

- 1. Звонок телефона
- 2. Тиканье часов
- 3. Лягушка
- 4. Чихание
- 5. Лай собаки
- 6. Кряканье утки
- 7. Мяуканье кошки
- 8. Плач ребенка
- 9. Игра на фортепиано
- 10. Пожарная машина
- 11. Чириканье птиц
- 12. Завод машины
- 13. Плеск воды
- 14. Удары мячом
- 15. Хрюканье поросенка
- 16. Мычание коровы
- 17. Дверной звонок
- 18. Звук рожка
- 19. Прихлебывание
- 20. Стук молотка

### Занятие 17. Указывает на желаемые предметы

# 1. Отдельные предметы

Сидя напротив ребенка, поднимите предмет (из еды или игрушку), которому ребенок отдает предпочтение. Скажите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

# 2. Один предпочитаемый и один предмет, которому предпочтение не отдается

Покажите 2 предмета (предпочитаемый и непредпочитаемый). Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

# 3. Предметы на столе

На столе в недосягаемости от ребенка один предпочитаемый, другой предмет непредпочитамый. Спросите: «Что ты хочешь?». Способствуйте тому, чтобы ребенок указательным пальцем ведущей руки дотронулся до предмета. Сразу же отдайте предмет, позволив с ним играть или съесть. Повторяйте процедуру, все меньше подталкивая ребенка. Особо поощряйте реакцию с наименьшей подсказкой с вашей стороны.

# 4. Указывает на предметы без словесных указаний

Поместите на столе несколько предпочитаемых и несколько непредпочитаемых предметов. Подождите несколько секунд. Если ребенок потянется за предпочитаемым предметом, «подскажите» жестом указать пальцем. Если ребенок не достает и не показывает предмет самостоятельно, поманите его, подняв один предмет, а затем положите его обратно или дайте этот предмет на несколько секунд ребенку. А потом положите к другим.

Выбирайте предметы, которые ребенок действительно предпочитает. В курсе обучения предметы меняйте. Называйте предмет, когда ребенок на него показывает.

Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?»

- 1. Один отдельный предмет
- 2. Один предпочитаемый предмет и один непредпочитаемый предмет

- 3. Один предпочитаемый предмет и один непредпочитаемый предмет на столе
  - 4. Предмет без каких-либо указаний

# Занятие 18. Называет желаемые предметы словесно

# 1. Просьба в одно слово

На столе предпочитаемый и непредпочитаемый предмет. Следует вопрос: «Что ты хочешь?» Стимулируйте ребенка показать и назвать предмет (например, «печенье»). Тотчас же отдайте ребенку предмет.

# 2. Просьба из двух слов

Учите произносить просьбу: «Хочу печье»

# 3. Просьба из трех слов

«Я хочу печенье».

# 4. Называние взрослого по имени.

«Мама, я хочу печенье».

Поощряйте использование просьб в естественных условиях. Разместите желаемые предметы на полке, кухонном столе и вне поля зрения. Постепенно учите ребенка подходить к вам, обращать на себя внимание (например, похлопать вас по плечу) и спросить целым предложением. Поощряйте зрительный контакт, когда ребенок обращается к вам с просьбой.

Вопрос: (1 - 4) «Что ты хочешь?»

- (4) Называет имя взрослого и предмет
- 1. Называет: «печенье»
- 2. Называет: «хочу печенье»
- 3. Называет: «я хочу печенье»
- 4. Называет: «мама, я хочу печенье»

# Занятие 19. Да/нет (предпочтение и непредпочтение)

# 1. Для непредпочитаемых предметов

Покажите непредпочитаемый предмет. Спросите: «Ты хочешь (название)?».

Подскажите отрицательно покачать головой или сказать «Нет». Сразу же после ответа уберите предмет из поля зрения.

# 2. Для предпочитаемых предметов:

Стимулируйте кивать головой или говорить «Да». Сразу же отдайте предмет ребенку.

Вразброс «Да» и «Нет»

Предъявите ребенку либо предпочитаемый предмет, либо нет и спросите: «Ты хочешь ...?» Подсказывайте ответ «Да» для предпочитаемых предметов и «Нет» для не предпочитаемых. Сразу отдавайте, если «Да» и убирайте, если «Нет».

Вопрос: (1-3) «Ты хочешь?»,(2) Говорит «Нет», (3) Говорит вразброс «да» или «нет».

- 1. Не предпочитаемые предметы
- 2. Предпочитаемые предметы
- 3. Предметы вразброс

### Занятие 20. Называет знакомых людей

# 1. На картинках

Покажите фото знакомого человека и спросите «Кто это?». Поначалу подсказывайте.

#### 2. В липо

Спросите, кто это, показав на знакомого человека в комнате, подсказывайте имя.

Потом подсказки должны стать незаметными и совсем без них. Начинайте с родителей, братьев и сестер.

Вопрос: «Кто это?» (1) на картинке, (2) в лицо

# Занятие 21. Делает выбор

Начните с одного очень любимого предмета и одного нелюбимого. «Ты хочешь ... или ...?». Помогите ребенку показать на желаемый предмет и назвать его. Разнообразьте вопросы («Какой из них ты хочешь?», «Ты хочешь яблоко или печенье?», «А в другой раз: Печенье или яблоко?». Если ребенок еще не говорит, учите его просто показывать на предмет).

Вопрос: «Что ты хочешь: ... или ...?»

# Занятие 22. Социальные вопросы

Сядьте напротив ребенка и задайте один из вопросов общения. Помогайте с ответом и закрепляйте ответы. Со временем поощряйте только самостоятельные ответы.

Сначала учите имитировать ваши словесные ответы, добивайтесь правильной артикуляции.

- 1. Как тебя зовут
- 2. Сколько тебе лет
- 3. Как у тебя дела сегодня
- 4. Где ты живешь
- 5. Кто твой брат/сестра
- 6. С чем ты любишь играть
- 7. Как зовут твою маму/папу
- 8. Что ты любишь есть
- 9. В какую школу ты ходишь
- 10. Кто твой друг
- 11. Какая твоя любимая телепередача
- 12. Какой у тебя адрес
- 13. Какой твой номер телефона
- 14. Что ты любишь пить

- 15. Когда у тебя день рождения
- 16. Какая твоя любимая игрушка
- 17. Как зовут твою учительницу

### Занятие 23. Глаголы

### 1. На картинках

Покажите картинку, изображающую человека, выполняющего действия. Спросите: «Что он (она, они) делает (делают)?»

# 2. На других людях

Сядьте напротив и выполните действие, спросите: «Что я делаю?»

### 3. На себе

Спровоцируйте ребенка выполнить действие (физически руководите его движениями или смоделируйте движение сами, чтобы ребенок сымитировал). Скажите: «Что ты делаешь?». Подсказывает ответ на первых порах. Возьмите фотографии членов семьи, выполняющих разные действия. Обобщайте усвоенные навыки, задавая вопросы в обычной, а не только в учебной ситуации.

Инструкция: (1) Что он (она, они) делает (-ют)? ,(2) Что я делаю? ,(3) Что ты делаешь?

- 1. Стоять
- 2. Сидеть
- 3. Хлопать
- 4. Махать
- 5. Есть
- 6. Пить
- 7. Поворачиваться
- 8. Прыгать
- 9. Обнимать
- 10. Целовать

- 11. Дуть
- 12. Спать
- 13. Стучать (в дверь)
- 14. Читать
- 15. Рисовать
- 16. Плакать
- 17. Причесывать
- 18. Бросать
- 19. Шагать
- 20. Пинать

### Занятие 24. Сопоставляет

Поместите предметы на столе перед ребенком. Предъявите предмет, который соответствует одному из тех, что на столе и скажите: «Подбери пару». Подтолкните ребенка положить предмет сверху такого же или перед ним. Сначала начинайте с одного предмета на столе. Постепенно вводите и другие предметы. Используйте одинаковые предметы, картинки, буквы, разноцветные предметы, карточки с цифрами и фигуры. В качестве подсказки можно подвинуть нужный предмет ближе к ребенку.

Начинайте с предметов, которые легко «угнездятся» или лягут поверх друг друга (чашка, ложка, или тарелка). Можно начать хотя бы с трех предметов на столе и менять их положение, чтобы усилить различие.

Инструкция: подбери пару

- 1. Одинаковые предметы
- 2. Одинаковые картинки
- 3. Картинки с предметами
- 4. Предметы с картинками
- 5. Цвета
- 6. Фигуры

- 7. Буквы
- 8. Цифры
- 9. Неидентичные предметы
- 10. Большой и маленький
- 11. Ассоциативные предметы
- 12. Карандаш и бумага

### Занятие 25. Цвета

### 1. Узнает пвета

Положите перед ребенком цветные листы бумаги и скажите: «Покажи на ...(название цвета)».

### 2. Называет цвета

Покажите цветной предмет и спросите, какого он цвета. Произносите название цвета в качестве образца ответа. Со временем прекратите подсказки. Попробуйте применить эту методику во внеучебной ситуации. Расположите желаемые предметы разного цвета так, чтобы ребенок их видел, но не мог сразу достать. Когда ребенок попросит какой-нибудь из предметов, спросите, какого он цвета, прежде, чем дать ему это. Например, желтый мяч, синяя машинка, зеленый М&М. Если ребенок попросит М&М, спросите, какого он цвета, а затем дайте ему.

Инструкция: (1) «Покажи на ... цвет» ,(2) «Какой это цвет?»

- 1. Синий
- 2. Красный
- 3. Желтый
- 4. Зеленый
- 5. Белый
- 6. Черный
- 7. Фиолетовый
- 8. Оранжевый

- 9. Розовый
- 10. Коричневый

# Занятие 26. Формы и фигуры

# 1. Узнает формы

Разложите разные фигуры и попросите показать на...

### 2. Называет их

Покажите ребенку одну фигуру и спросите, какой она формы. Начинайте с трехмерных (объемных) фигур одинакового цвета, а затем вводите двухмерные фигуры (плоские) например, линейное изображение фигур. Со временем учите ребенка называть формы предметов (например, поднимите коробку и спросите, какой она формы.)

Инструкция: (1) «Покажи на ... » ,(2) «Что это?»

- 1. Круг
- 2. Квадрат
- 3. Треугольник
- 4. Прямоугольник
- 5. Ромб
- 6. Овал
- 7. Сердце
- 8. Звезда

# Занятие 27. Буквы

#### 1. Узнает

Разложив буквы перед ребенком, попросите: «Покажи букву ...» Поначалу можно придвинуть нужную букву ближе к ребенку.

### 2. Называет

Показав букву, спросите, какая это буква. Моделируйте артикуляцию, чтобы ребенок мог вам подражать, произнося название буквы. Учите сначала основным буквам (без «Ь», «Ъ»).

Если ребенку трудно, приготовьте объемные пластмассовые буквы.

Инструкция: (1) «Покажи букву ... », (2) «Какая это буква?»

- 1. A\a
- 2. Б\б
- 3. B\<sub>B</sub>
- 4. Γ\Γ
- 5. Д\д
- 6. E\e
- 7. Ë\ë
- 8. Ж∖ж
- 9. 3\3
- 10. И\и
- 11. Й∖й
- 12. K\ĸ
- 13. Л\л
- 14. M∖м
- 15. Н\н
- 16. O\o
- **17.** Π\π
- 18. P\p
- 19. C\c
- 20. T\T
- 21. У∖у
- 22. Ф\ф
- 23. X\x
- 24. Ц\ц
- 25. Ч\ч

- 26. Ш\ш
- 27. Щ\щ
- 28. Э∖э
- 29. Ю∖ю
- 30. Я\я

#### Занятие 28. Числа

### 1. Узнает

Карточки с числами перед ребенком: «Покажи ...»

#### 2. Называет

Показав карточку, спросите, какое это число (от 1 до 20). Для закрепления навыков, может быть, пора найти какие-нибудь новые, захватывающие похвалы (стимуляторы).

Инструкция: (1) «Покажи цифру ... », (2) «Какая это цифра?»

### Занятие 29. Имитирует движения стоя

Стоя напротив ребенка, скажите: «Делай это», одновременно покажите действие, чтобы ребенок мог его сымитировать. Постепенно закрепляйте только выполнение словесных команд, не показывая движения.

Проводите эти занятия в формате «Повторяй за мной». Сделайте игру забавной и посмотрите, не получится ли у вашего ребенка быть в игре ведущим.

Инструкция: «Делай это»

- 1. Прыгать
- 2. Поворачиваться кругом
- 3. Руки вперед
- 4. Маршировать
- 5. Сесть на пол

- 6. Постучать руками по полу
- 7. Постучать в дверь
- 8. Ползти
- 9. Обойти вокруг стола
- 10. Лечь на пол
- 11. Руки на пояс
- 12. Вращать талией (попой)
- 13. Коснуться пальцев ног
- 14. Побежать и остановиться
- 15. Поднять одну ногу
- 16. Полететь как самолет
- 17. Проползти под столом
- 18. Поднять стул
- 19. Пнуть
- 20. Поскакать

# Занятие 30. Имитирует движения в последовательности

### 1. Основные движения

Скажите: «Делай так» и выполните два последовательных движения (например, похлопать в ладоши, а затем легонько похлопать по голове). Помогайте ребенку выполнять действия в предъявленной последовательности.

# 2. Действия с предметами

Поместите два набора идентичных предметов (например, два колокольчика и два флажка). Сядьте с противоположной стороны стола лицом к ребенку и скажите: «Делай так» и смоделируйте действие с каждым предметом. Помогайте ребенку выполнить оба действия по порядку.

Называйте действия точно, когда вы их выполняете, (если вы демонстрируете касание носа и касание головы, скажите: «Коснись носа»,

«Коснись головы» по мере того как сами выполняете движение. Постепенно

переходите только на вербальные команды. Чередуйте компоненты парных

команд («Хлопай в ладоши и дотронься до носа» смените на «Хлопай в

ладоши и помаши»). Если ребенок затрудняется, попробуйте объединить

основные движения и действия с предметами («Положи кубик в ведерко и

похлопай по столу»). Моделируйте такую последовательность движений,

вероятность которой в реальной жизни велика.

Инструкция: «Делай это»

Занятие 31. Имитирует действия в паре со звуком

Положите идентичные предметы на стол. Инструкция: «Делай так» и

смоделируйте действие с предметом и соответственно его озвучьте (толкайте

машинку и издавайте звук мотора)Выполняйте эту программу, когда играете

с ребенком.

Инструкция: «Делай это»

1. Посади куклу и издай радостный звук

2. Постучи молотком и скажи «бум-бум-бум»

3. Попей из чашки с прихлебыванием

4. Приложи телефонную трубку к уху и скажи «алло»

5. Возьми игрушечного льва и скажи «р-р-р-р»

6. Нажимай на клавиши игрушечного пианино и пой «ла-ла-ла»

7. Попрыгай игрушечным лягушонком и озвучь «ква-ква-ква»

8. Подвигай змейкой и пошипи «ш-ш-ш-ш»

9. Сделай вид, что ешь бутерброд и скажи «ням-ням-ням»

10. Катай игрушечный автомобиль и скажи «би-би-би»

Занятие 32. Повторяет конструкцию с кубиками

62

Разложите на столе набор одинаковых кубиков. Постройте свои кубики в один ряд и скажите: «Построй также». Помогите ребенку воссоздать такую же конструкцию из его кубиков.

- 1. Из одного кубика
- 2. Из двух кубиков
- 3. Из трех
- 4. Из 4-х
- Из пяти

Например, положите 5 кубиков справа от ребенка. Предъявите инструкцию: «Построй это». Передвиньте один из кубиков из своего набора на середину стола. И помогите ребенку выбрать правильно кубик из его набора и поставить перед вашим кубиком на середине стола. Повторяйте эту процедуру с каждым кубиком, помещая их в разные места, чтобы «построить» дом. По мере улучшения точности в действиях ребенка, повторяйте процедуру с двумя кубиками и т.д. Постепенно учите ребенка имитировать ваши конструкции, но так, чтобы он не видел, как вы их строите (Загородитесь листом бумаги, уберите его, когда расположите кубики, скажите: «Построй также»).

Инструкция: «Построй так»

- 1. Выбор одного кубика
- 2. Фигура из 2-х кубиков
- 3. Фигура из 3-х кубиков
- 4. Фигура из 4-х кубиков
- 5. Фигура из 5-х кубиков

### Занятие 33. Копирует простые рисунки

Положите бумагу и маркеры перед ребенком. Скажите «Сделай это» или «Нарисуй ...» и одновременно изобразите на бумаге (например, круг), чтобы ребенок сымитировал ваш рисунок. Подтолкните ребенка взять

принадлежности для рисования и повторить рисунок. Можно поставить на листе ребенка точку, откуда начинать рисунок. Пусть ваш ребенок пробует рисовать на детском мольберте. Если рисунки бледные, используйте не карандаши, а фломастеры. Рисование должно быть радостным!

Инструкция: «Делай это»

- 1. Вертикальная линия
- 2. Горизонтальная линия
- 3. Знак плюс
- 4. Круг
- 5. Диагональ
- 6. Прямолинейные буквы
- 7. Буквы с закруглением
- 8. Цифры
- 9. Фигуры
- 10. Улыбка
- 11. Цветок
- 12. Машина
- 13. Дом
- 14. Человек
- 15. Радуга

### Занятие 34. Комнаты

# 1. Находит расположение комнат

Сидя или стоя напротив ребенка, скажите: «Пойди в ...(название комнаты)». Физически направьте его.

#### 2. Называет комнаты

Приведите ребенка в комнату. Спросите: «Где мы?» Помогите сказать: «В ...».

Если ваш ребенок может повторять слова и называть предметы, выполняя первую команду, сразу учите его отвечать на вопрос, где он находится. В течение дня задавайте вопрос, где ты сейчас?

Инструкция (1) «Иди в ....» ,(2) «Где мы?»

- 1. Кухня
- 2. Спальня
- 3. Ванная
- 4. Гостиная
- 5. Столовая
- 6. Прихожая
- 7. Гараж
- 8. Комната брата/сестры
- 9. Моя комната
- 10. Общая комната

### Занятие 35. Эмоции

# 1. Узнает по картинкам

Поместите картинки. Выражающие разные эмоции. Скажите: «Покажи мне, кто ...(эмоция)».

# 2. Выражает эмоции

Попросите: «Покажи мне, что ты...удивлен».

Инструкция (1) «Покажи, кто ....» ,(2) «Покажи мне ....»

- 1. Счастливый
- 2. Печальный
- 3. Сердитый
- 4. Удивленный
- 5. Напуганный
- 6. Сонный
- 7. Больной

- 8. Уставший
- 9. Злой
- 10. Боязливый

# Занятие 36. Места

### 1. Распознает

По картинкам

# 2. Называет

Отвечает на вопрос: «Что на этой картинке?»

Используйте фотографии мест, где ребенок часто бывает.

Инструкция (1) «Покажи, где ....(место)?» ,(2) «Что на этой картинке?»

- 1. Парк
- 2. Зоопарк
- 3. Библиотека
- 4. Пляж
- 5. Школа
- 6. Цирк
- 7. Ферма
- 8. Аэропорт
- 9. Город
- 3. Ресторан
- 4. Магазин
- 5. Лес
- 6. Океан
- 7. Больница
- 8. Класс
- 9. Игровая площадка
- 10. Вокзал
- 11. Вечеринка (день рождения)

12. Музей

13. Зубной кабинет

Занятие 37. Выполняет двойные команды

Комбинируйте одиночные инструкции уже усвоенные ребенком (см.

занятие 6) в двойные команды. Например: «Хлопни в ладоши и коснись

носа», после выполнения – другое задание с руками: «Хлопни в ладоши и

скажи «до свидания». Не забывайте варьировать.

Давайте двойные задания, уместные для вашего ребенка. Например:

«Возьми мяч и брось в корзину»

Занятие 38. Подает два предмета

На столе несколько предметов. Следует инструкция: «Дай мне

машинку и мяч». Добивайтесь, чтобы ребенок брал каждой рукой по одному

предмету и подавал вам оба. При затруднении сократите команду: «Машинка

и мяч». Объединяйте предметы в естественные пары (н-р: носки и туфли).

Инструкция: «Дай мне ... и ...»

Занятие 39. Определения (характеристика предмета)

1. Различает предметы по характеристике

Два одинаковых предмета (н-р: машинки), но разные по размеру

(большая и маленькая). Инструкция: «Покажи на большую машинку».

2. Называет предметы с их характеристикой

Те же машинки. Инструкция: «Что это?». При необходимости

подскажите ответ: «Большая машинка».

Инструкция: (1) «Покажи, ... », (2) «Что это?»

1. Большой/маленький

67

- 2. Мокрый/сухой
- 3. Горячий/холодный
- 4. Чистый/грязный
- 5. Высокий/низкий
- 6. Тяжелый/легкий
- 7. Твердый/мягкий
- 8. Пустой/полный
- 9. Молодой/старый
- 10. Старый/новый
- 11. Длинный/короткий
- 12. Толстый/тонкий
- 13. Гладкий/неровный
- 14. Открытый/закрытый

# Занятие 40. Профессии людей

#### 1. Узнает

Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Покажи на ...».

### 2. Называет

Разложив перед ребенком картинки с профессиями людей, дайте инструкцию: «Кто это на картинке?»

Показывайте ребенку людей этих профессий, когда выходите с ним из дома.

Инструкция: (1) «Покажи, на ... », (2) «Кто это?»

- 1. Пожарник
- 2. Полицейский
- 3. Почтальон
- 4. Учитель
- 5. Фермер

- 6. Мусорщик
- 7. Парикмахер
- 8. Официант
- 9. Водитель автобуса
- 10. Летчик
- 11. Врач
- 12. Медсестра
- 13. Зубной врач
- 14. Повар